CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIGRANDE

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

ANO BASE - 2024

Fortaleza

2025

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Código da IES: 1658

Nome da Instituição: Centro Universitário da Grande Fortaleza (UNIGRANDE)

Caracterização da IES: Instituição de Ensino Superior Privada

Natureza Jurídica: Sociedade Empresarial Limitada

Vinculação: Ministério da Educação (MEC)

Mantenedora: Ceudesp Educacional Ltda.

Número do CNPJ: 02.843.943/0001-01

Endereço: Av. Lineu Machado, 419 - Jóquei Clube, Fortaleza, Ceará, Brasil. CEP 60.520- 101

Fones: (85) 3299-9900 / 0800 600 8700

E-mail: dpcomunicacao@unigrande.edu.br

Site: unigrande.edu.br

Áreas de Atuação: Ensino, investigação científica e extensão

Ato de criação: Constituída na forma do Inciso IV, do Art. 8º do Decreto nº 2306, de 19 de agosto de 1997 - Portaria Credenciamento MEC nº 327 de 23/02/2001, publicada em 26/02/2001

Regimento/Estatuto: Portaria Recredenciamento da IES nº 1142 de 05/11/2018, publicada no DOU em 05/11/2018 (seção 01, pág. 35)

Missão: Formar o cidadão através da educação, habilitando profissionais em nível superior, empreendedores, reconhecidamente competentes, reflexivos, críticos, éticos e com responsabilidade social.

MANTENEDORA:

Júlio Ramon Soares Oliveira - Diretor Geral

GESTOR INSTITUCIONAL:

Prof. Dr. Henrely Raony da Silva Viana (Reitor)

COORDENADORES DE CURSOS:

Profº Me. Paulo Barbosa – Curso de Administração.

Profº Dr. Henrely Raony da Silva Viana – Curso de Ciências da Computação.

Profº Me. Márcio José Lima Benício – Curso de Direito.

Profª Me. Ana Cristina Guilhon Lôbo Ximenes – Curso de Educação Física e Psicologia.

Profª Me. Francisca Andréa Marques de Albuquerque – Curso de Enfermagem.

Profª Dra. Maria Coeli Saraiva Rodrigues – Curso de Letras Português/Inglês e Pedagogia.

Profª Me. Greyciane Passos dos Santos – Curso de Ciências Contábeis.

COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)

Profº Dr. Henrely Raony da Silva Viana – Gestão Institucional

Profª Me Tatiane de Jesus Gama – Gestão Institucional e Presidente

Profª Me Ana Cristina Guilhon Lôbo Ximenes - Corpo Docente

Profª Dr Alexandre Carneiro de Souza – Corpo Docente

Profª Me Greyciane Passos dos Santos – Corpo Técnico Administrativo

Sra. Déborah Osmarina Lopes Pastor – Corpo Técnico Administrativo

Sr. Marlian Freitas de Sousa – Corpo Discente

Sra. Rebeka de Paula Leite – Corpo Discente

Sr. Kalebe de Souza Brito – Sociedade Civil

Sr. André Luiz Aquino Galvão – Sociedade Civil

DOCUMENTO LEGAL DE NOMEAÇÃO DA CPA

Portaria 20240329A, de 29 de março de 2024.

Resolução nº 1, de 09 de junho de 2024.

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO 5

2. METODOLOGIA 13

3. DESENVOLVIMENTO 18

4. ANÁLISES DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES 194

5. AÇÕES COM BASE NAS ANÁLISES E PLANO DE MELHORIAS 212

1. INTRODUÇÃO

O Centro Universitário da Grande Fortaleza (UNIGRANDE) tem como missão "formar o cidadão através da educação, habilitando profissionais em nível superior, empreendedores, reconhecidamente competentes, reflexivos, críticos, éticos e com responsabilidade social". Essa missão está alinhada à visão de Paulo Freire (1996), para quem a educação deve ser um processo emancipador, permitindo que os indivíduos reflitam criticamente sobre sua realidade e atuem para transformá-la.

Na busca pelo seu desenvolvimento e com o compromisso de melhor realizar sua função social, a instituição destaca-se por sua capacidade de inovar e empreender, garantindo uma educação eficiente e efetiva. Nesse contexto, Gadotti (2000) reforça que a educação deve ser vista como um processo dinâmico e transformador, que acompanha as mudanças da sociedade e se reinventa continuamente.

O UNIGRANDE é reconhecido pelo oferecimento de soluções educacionais inovadoras por meio da utilização de novas tecnologias, fortalecendo sua presença nacional e garantindo a excelência na formação de profissionais. Moran (2013) destaca que a incorporação das tecnologias digitais na educação possibilita novas formas de aprender e ensinar, tornando o processo mais interativo, flexível e adaptado às necessidades contemporâneas.

Com essa perspectiva inovadora, em 2022, o UNIGRANDE transferiu sua sede para a Av. Lineu Machado, 419 – 2º Piso/Loja 2066 (North Shopping Jóquei) – Jóquei Clube – Fortaleza/CE. A nova sede reflete o compromisso da instituição com a modernização e a tecnologia, proporcionando um ambiente que facilita o acesso dos alunos e melhora a experiência educacional. Segundo Demo (2004), a inovação na educação não está apenas na adoção de novas ferramentas, mas também na maneira como o conhecimento é produzido e compartilhado. A estrutura da nova sede oferece qualidade de ensino, conforto, comodidade e segurança aos estudantes. Essa qualidade no ensino é um dos fatores que permitem ao UNIGRANDE ser reconhecido pelo Ministério da Educação (MEC) como uma das melhores instituições privadas do Ceará. Como defende Saviani (2008), a educação deve ser entendida como um direito fundamental, e as instituições de ensino têm um papel essencial na formação de cidadãos críticos e atuantes na sociedade.

Atualmente, o UNIGRANDE conta com um total de 30 cursos de graduação na modalidade presencial e EAD, com os respectivos atos de Autorização, Reconhecimento e Renovação das Portarias Ministeriais, sendo cursos que se configuram em: 6 cursos de programas especiais de formação, 14 cursos de bacharelado; 3 cursos de licenciatura e 7 cursos superiores de Tecnologia. Em 2024 o UNIGRANDE apresenta um quadro composto por 806 Professores, dos quais possui 1/3 em regime de trabalho integral e 1/5 de mestres e doutores. Possui 25.725 estudantes entre os diversos cursos em todas as modalidades e 236 técnicos administrativos. Quanto à área de Extensão, são realizados projetos contidos na Responsabilidade Social, estando envolvidos, entre docentes, discentes e técnicos administrativos e o Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) do UNIGRANDE desempenha papel essencial na qualificação das ações institucionais, conforme destacado por Demo (2004), que defende a avaliação como um instrumento imprescindível para a melhoria da qualidade educacional. Segundo Dias Sobrinho (2003), a avaliação institucional deve ser compreendida como um processo político e pedagógico que promove a reflexão crítica e a transformação da educação superior no Brasil. A CPA tem como objetivo principal promover a participação da comunidade acadêmica na avaliação institucional, identificando potencialidades e limitações da Instituição em suas políticas acadêmicas, de gestão e infraestrutura, seguindo as diretrizes estabelecidas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

A avaliação institucional é um fator determinante para a qualidade do ensino superior. Freire (1996) enfatiza que a educação deve ser um processo dinâmico e transformador, alinhado às demandas sociais. Seguindo essa perspectiva, o SINAES se estrutura em três processos: avaliação das instituições, dos cursos superiores e do desempenho dos estudantes (ENADE). Tais avaliações permitem identificar lacunas e oportunidades de melhoria para que as instituições possam consolidar sua missão educacional de maneira eficaz.

Gadotti (2000) ressalta a importância de a educação estar vinculada a um projeto de sociedade mais justa e solidária. Nesse sentido, a avaliação institucional se torna um mecanismo que impulsiona mudanças acadêmicas, promovendo a formação cidadã e o fortalecimento da gestão democrática nas IES. A avaliação deve, portanto, considerar os diferentes atores envolvidos, garantindo um processo participativo e inclusivo. Nesse contexto, Sguissardi e Silva Júnior (2009) defendem que a avaliação

deve ser comprometida com a inclusão social e a democratização do acesso ao ensino superior.

Em consequência, os resultados das avaliações previstas no SINAES, além de subsidiarem as ações internas e a (re) formulação do projeto de desenvolvimento de cada instituição, formarão a base para a implementação de políticas educacionais e de ações correspondentes no que se refere à regulação do sistema de educação superior.

A avaliação institucional desempenha um papel estratégico na formulação de diretrizes para a melhoria da educação superior. Segundo Luckesi (2011), a avaliação educacional não deve ser vista como um mecanismo meramente classificatório, mas como um meio de transformação, favorecendo a construção de uma sociedade mais equitativa e democrática. Além disso, a avaliação possibilita o desenvolvimento de um projeto acadêmico pautado em princípios fundamentais, como a gestão democrática e a autonomia universitária, fortalecendo o compromisso social e científico-cultural das IES (SANTOS, 2005).

Os resultados obtidos a partir das avaliações previstas pelo SINAES são cruciais para embasar a formulação de políticas educacionais e a implementação de ações institucionais, contribuindo diretamente para a regulação e melhoria contínua do ensino superior no Brasil. Como destacam Morosini e Cury (2007), um sistema avaliativo bem estruturado pode garantir não apenas o monitoramento da qualidade educacional, mas também a democratização do ensino, ao permitir que as instituições compreendam suas fragilidades e fortaleçam suas potencialidades em prol da sociedade.

No contexto da Educação Superior, a avaliação institucional se configura como um processo essencial para subsidiar a tomada de decisões, fornecendo dados relevantes que possibilitam a reflexão sobre a qualidade educacional. Conforme Dias Sobrinho (2003), a avaliação não deve ser apenas um instrumento de controle, mas sim um processo formativo e formador, contribuindo para o aprimoramento das instituições de ensino. Esse caráter formativo permite que a instituição se compare com outras e com sua própria trajetória histórica, reforçando sua identidade institucional e orientando a definição de metas futuras alinhadas à sua função social.

Uma avaliação pautada na participação coletiva, no engajamento da comunidade acadêmica e na transparência dos processos tende a ser mais eficaz e credível. Segundo Morosini (2006), a credibilidade da avaliação está diretamente

relacionada ao envolvimento de todos os segmentos institucionais e à clareza dos critérios adotados. Dessa forma, um sistema avaliativo bem estruturado pode garantir o comprometimento da gestão e da comunidade acadêmica com a implementação de ações de curto, médio e longo prazo voltadas à melhoria contínua da instituição.

A autoavaliação institucional, realizada em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do UNIGRANDE, tem como propósito analisar se as atividades desenvolvidas estão alinhadas aos objetivos institucionais e se são executadas com qualidade. Esse processo está em conformidade com a legislação educacional vigente, especialmente com o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861/2004, a Portaria MEC nº 2.051/2004 e o Decreto nº 5.773/2006. Conforme aponta Silva Júnior (2010), o SINAES representa um avanço na política educacional ao estabelecer diretrizes abrangentes que permitem avaliar as instituições a partir de múltiplas dimensões, garantindo uma visão mais ampla e integrada da qualidade educacional. A avaliação institucional, portanto, não se limita a um procedimento técnico-administrativo, mas se torna uma ferramenta estratégica para o fortalecimento do compromisso social da instituição, possibilitando a identificação de fragilidades e potencialidades e desencadeando um processo contínuo de aprimoramento da qualidade do ensino superior no Brasil.

Com o objetivo de obter informações sobre as 10 dimensões institucionais exigidas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e fundamentada nos princípios, critérios e pressupostos estabelecidos, a atividade de Autoavaliação institucional do UNIGRANDE visa engajar todos os segmentos da comunidade interna, a saber: alunos regularmente matriculados nos cursos de graduação, professores, gestores acadêmicos, coordenadores dos cursos de graduação, alunos egressos dos cursos de graduação, ademais do pessoal técnico-administrativo. Também está articulada aos processos de planejamento institucional para efetivação das ações de melhoria, onde é desenvolvida de forma a atender as 10 (dez) dimensões do SINAES, organizadas em 05 (cinco) eixos: Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional; Eixo 2: Desenvolvimento Institucional; Eixo 3: Políticas Acadêmicas; Eixo 4: Políticas de Gestão; e Eixo 5: Infraestrutura Física.

O planejamento estratégico de autoavaliação institucional do Centro Universitário da Grande Fortaleza (UNIGRANDE) fundamenta-se em princípios essenciais à avaliação educacional, conforme apontam diversos estudiosos da área.

Segundo Luckesi (2002), a avaliação deve ser um processo contínuo e formativo, permitindo o aprimoramento das instituições educacionais de maneira sistemática e estruturada. Com base nessa concepção, a autoavaliação institucional do UNIGRANDE segue os seguintes princípios:

I. **Respeito à identidade institucional**: Cada Instituição de Ensino Superior (IES) possui uma trajetória única, moldada por suas especificidades e demandas. De acordo com Dias Sobrinho (2003), a avaliação deve respeitar essa identidade e, ao mesmo tempo, ser um instrumento de conscientização institucional, permitindo que a IES compreenda suas potencialidades e fragilidades. Assim, embora haja diretrizes normativas a serem seguidas, cada instituição deve ter autonomia para desenvolver seus próprios processos avaliativos.

II. **Participativa**: A autoavaliação deve garantir a participação livre e informada de todos os membros da comunidade acadêmica. Para Freire (1996), a educação deve ser um ato dialógico, no qual todos os envolvidos tenham voz ativa. Dessa forma, alunos matriculados e egressos, professores, gestores e técnicos administrativos devem ter a oportunidade de contribuir com o processo avaliativo.

III. **Democrática**: A gestão democrática da educação é um princípio constitucional (BRASIL, 1988) e deve refletir-se também na autoavaliação institucional. Como afirmam Demo (1995) e Gadotti (2000), a democracia na educação se manifesta pela participação equitativa de todos os atores institucionais. Nenhum setor ou indivíduo deve sentir-se excluído ou menosprezado na construção das informações que subsidiarão a autoavaliação.

IV. **Ética**: A legitimidade ética e política da avaliação deve ser garantida por meio de seus propósitos formativos e pelo respeito à diversidade e à participação democrática. Conforme assevera Severino (2007), a avaliação deve estar orientada para o desenvolvimento acadêmico e social, pautando-se por princípios éticos que garantam sua credibilidade.

V. **Global**: A autoavaliação institucional deve abranger todas as dimensões da instituição. Segundo Morosini (2006), uma avaliação eficaz não se limita a aspectos administrativos ou acadêmicos isolados, mas deve considerar o ensino, a pesquisa, a extensão, a gestão e as relações institucionais. Assim, a autoavaliação deve integrar diferentes procedimentos e instrumentos que permitam uma análise ampla da IES.

VI. **Sistemática e contínua**: A cultura da avaliação deve ser incorporada ao cotidiano institucional. Para Lück (2009), avaliações fragmentadas e pontuais não promovem

uma real transformação na educação superior. A autoavaliação precisa ser um processo permanente, possibilitando o acompanhamento das tendências institucionais e a melhoria contínua da qualidade educacional.

Dessa forma, o planejamento estratégico de autoavaliação elaborado e executado pela CPA/UNIGRANDE se alicerça na concepção de que a avaliação institucional deve ser um instrumento de aprimoramento constante, capaz de promover transformações significativas na qualidade da educação superior brasileira. As ações de planejamento estão relacionadas com as políticas estabelecidas pelo UNIGRANDE e seu desenvolvimento, conforme se observa nos processos institucionalizados de planejamento e no Relatório de Autoavaliação Institucional. Assim, o planejamento estratégico da autoavaliação é estruturado em seis etapas interligadas, formando um processo contínuo e cíclico.

Etapa 1 – Planejamento e Preparação: Tem como objetivo elaborar o plano de autoavaliação, definindo os instrumentos de coleta de dados em colaboração com os demais envolvidos na condução do processo.

Etapa 2 – Desenvolvimento do Processo de Avaliação: Foca na execução das atividades previamente definidas no planejamento, incluindo a aplicação dos instrumentos estabelecidos.

Etapa 3 – Análise dos Dados: Busca analisar os dados obtidos e integrar os resultados da avaliação em ações de melhoria que serão implementadas pela instituição.

Etapa 4 – Divulgação dos Resultados: Tem a finalidade de compartilhar os dados e as análises com a comunidade acadêmica, utilizando diversos canais de comunicação.

Etapa 5 – Planejamento de Ações: Visa engajar os envolvidos no enfrentamento de eventuais fragilidades e ameaças identificadas na autoavaliação, levando em consideração as responsabilidades de cada ator, a definição de metas e o estabelecimento de prazos para a conclusão das ações.

Etapa 6 – Acompanhamento e Avaliação: Seu objetivo é monitorar o progresso no cumprimento das metas e avaliar os resultados obtidos com as ações implementadas.

Os procedimentos básicos adotados para a coleta de informações são:

- Questionários produzidos e aprovados em assembleia pela CPA do UNIGRANDE;

- análise documental a partir de projetos pedagógicos, regimento e estatuto institucional e relatórios de gestão;
- Uso de dados secundários e indicadores institucionais contidos em bases já existentes, tais como o Censo da Educação Superior; e
- O uso de dados primários oriundos da aplicação de questionários estruturados apresentados em formulários eletrônicos.

O UNIGRANDE realiza, anualmente, seu processo de avaliação que ocorre de forma abrangente e examina diversos aspectos da instituição, como o desempenho de docentes e discentes nas disciplinas ofertadas, a gestão do coordenador de curso, o funcionamento da ouvidoria, o trabalho dos técnicos administrativos e a infraestrutura física tanto dos cursos quanto da própria instituição. A CPA do UNIGRANDE reconhece que esse processo é essencial para monitorar e avaliar as áreas críticas da instituição, com foco na melhoria contínua da qualidade educacional e organizacional, onde as principais funções da autoavaliação institucional são gerar conhecimentos e diagnosticar o grau de cumprimento dos objetivos e finalidades da instituição. Além disso, permite identificar as causas de eventuais problemas e deficiências, promovendo maior conscientização pedagógica e aprimoramento das competências profissionais dos gestores, docentes, alunos e técnicos administrativos. A autoavaliação também fortalece a relação da instituição com o seu entorno social e a comunidade, sendo fundamental para a avaliação da relevância científica e social das suas atividades e produtos. Nesse sentido, a autoavaliação contribui para a prestação de contas à sociedade, justificando a existência da instituição e oferecendo informações cruciais para que o Estado e a população compreendam as ações e atividades realizadas (BRASIL, 2004; PEREIRA, 2016).

As análises realizadas, de caráter qualitativo e quantitativo, a partir das informações coletadas, têm gerado autoconhecimento dentro da instituição e promovido um aumento significativo no engajamento dos profissionais. Essas análises fundamentam decisões estratégicas e ajudam na emissão de juízos de valor, além de fornecerem subsídios valiosos para a proposição de planos de ação que visem ao aprimoramento contínuo dos envolvidos e dos processos de formação da instituição (LIMA, 2012). Como consequência, as práticas de autoavaliação tornam-se parte integrante e permanente da cultura organizacional do UNIGRANDE, internalizadas nas estruturas de planejamento, gestão e decisão da instituição

A Comissão Própria de Avaliação (CPA), ao realizar o processo contínuo de autoavaliação, fez a conexão entre os dados coletados e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), possibilitando a análise do cumprimento dos objetivos e metas estabelecidos nesse plano. Ao término de cada ciclo anual, além de elaborar o relatório de avaliação, a CPA assegurou a inclusão e divulgação dos resultados e suas respectivas análises para a comunidade acadêmica, utilizando encontros pedagógicos como meio de comunicação. Esses encontros não só informaram, mas também comprometeram os envolvidos a enfrentarem as fraquezas e ameaças detectadas na autoavaliação, levando em conta as responsabilidades de cada ator, a definição de metas específicas e a estipulação de prazos para a implementação das ações corretivas. Ao final de cada ciclo, a CPA aplicou novos instrumentos de avaliação para verificar o grau de cumprimento das metas e dos resultados das ações executadas, iniciando, assim, um novo ciclo avaliativo. Esse processo visou consolidar no Centro Universitário uma cultura sólida de autoavaliação, que se tornou um fator crucial para o alcance integral da missão e vocação da instituição.

O planejamento e a gestão do UNIGRANDE foram fundamentais para criar um ambiente favorável à implementação de políticas que viabilizaram o alcance dos objetivos, metas e princípios institucionais. Esse ambiente proporcionou a flexibilidade necessária para planejar, avaliar e estabelecer padrões de qualidade na gestão acadêmica e administrativa. A gestão do PDI foi supervisionada pela Diretoria e pela CPA, sendo responsáveis pela implementação de mudanças com base nos resultados das avaliações, nos sucessos alcançados e nos desafios identificados pela comunidade acadêmica. As diretrizes de avaliação do PDI, enquanto instrumento estratégico de gestão, focaram no alinhamento das ações com as decisões estratégicas do UNIGRANDE, bem como na reafirmação de seus diferenciais competitivos. Além disso, levaram em consideração as demandas sociais, educacionais e tecnológicas apresentadas pela comunidade e pelo mercado de trabalho, utilizando-as como parâmetros importantes para a expansão e o desenvolvimento da instituição.

A integração entre o PDI e o processo de autoavaliação institucional teve como propósito esse ano de 2024, qualificar o cumprimento da missão do UNIGRANDE, reforçando sua contribuição para o sistema de ensino superior nacional, destacando a instituição em suas áreas de atuação, com impactos reais na justiça, na administração pública e no desenvolvimento sustentável da sociedade. A metodologia

de planejamento adotada pela instituição, aprimorada anualmente, iniciou-se com a análise dos objetivos e metas do PDI pela administração superior, o que resultou na definição das prioridades para o ano seguinte. Assim, os objetivos e metas guiaram o alinhamento das ações com a missão institucional, as políticas e os princípios da instituição.

Em conformidade com a exigência de envio anual do Relatório de Autoavaliação Institucional ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP/MEC), este documento apresenta os resultados do processo de Autoavaliação Institucional do Centro Universitário da Grande Fortaleza – UNIGRANDE, referente ao ano base de 2024. Os instrumentos de avaliação desenvolvidos pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) são essenciais para o planejamento educacional e a identificação de setores que necessitam de melhorias. Dessa forma, este relatório representa a 19ª (décima nona) Autoavaliação realizada de maneira sistematizada pela CPA, em conformidade com a Lei nº 10.861/2004, que regulamenta o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.

Este documento inicialmente apresenta, a metodologia, o desenvolvimento referente aos 5 eixos instituídos pelo SINAES. Em seguida, estabelece uma análise dos dados e das informações em relação ao PDI e a todos os eixos do instrumento, assim como as ações com base nas análises e, finalmente, expõe um plano de ações de melhoria à IES.

2. METODOLOGIA

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UNIGRANDE realizou, no segundo semestre de 2024, o processo de avaliação de forma integrada e contínua. Esse processo abrangeu diferentes aspectos da instituição, como o desempenho de docentes e discentes nas disciplinas ofertadas, a gestão do coordenador do curso, a atuação da ouvidoria, o trabalho dos técnicos administrativos e a infraestrutura física dos cursos e da instituição. Conforme destaca Libâneo (2001), a avaliação institucional deve ser um processo contínuo e reflexivo, essencial para promover a melhoria da qualidade acadêmica e administrativa das instituições de ensino superior. A coleta de dados seguiu as dez dimensões do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), assegurando a implementação de melhorias constantes e a vitalidade do ciclo avaliativo da CPA, como enfatiza Gatti (2003), que

defende a importância de um acompanhamento sistemático e a utilização de indicadores como instrumentos de melhoria contínua.

A Autoavaliação envolveu uma análise abrangente, incluindo a avaliação de alunos egressos, permitindo que a CPA se reunisse para discutir as informações coletadas e promover uma reflexão coletiva. Segundo Leite (2008), esse tipo de avaliação permite a construção de uma visão crítica sobre a realidade institucional e favorece a participação ativa de todos os segmentos da comunidade acadêmica. A partir dessa reflexão, a CPA desenvolve estratégias de ação com o objetivo de:

a) Planejar ações de aprimoramento da atuação docente em colaboração com as coordenações de curso, com base nos diagnósticos realizados, conforme preconiza a legislação educacional (BRASIL, 2004).

b) Identificar as potencialidades e fragilidades institucionais a partir dos resultados, propondo recomendações para os setores da IES que visem solucionar os desafios identificados, como sugere Arroyo (2007), que alerta para a necessidade de um diagnóstico realista para promover mudanças estruturais eficazes.

c) Elaborar um plano de ação fundamentado nos resultados das avaliações, assegurando um processo contínuo de melhoria, em conformidade com o que apontam Perrenoud (2000) e Paro (2000), que destacam a importância de um planejamento estratégico para a melhoria da educação superior.

d) Relacionar os resultados obtidos com indicadores de desempenho internos e externos, a fim de garantir a compatibilidade entre as metas estabelecidas e os resultados alcançados.

e) Compartilhar e analisar os resultados com a comunidade acadêmica, oferecendo devolutivas detalhadas aos gestores, coordenadores, professores, alunos e técnicos administrativos, de acordo com a ideia de avaliação democrática e participativa proposta por Nóvoa (2000).

A Autoavaliação do UNIGRANDE envolveu amplamente os diversos segmentos da comunidade acadêmica, incluindo alunos regularmente matriculados, professores, gestores acadêmicos, coordenadores, egressos dos cursos de graduação e técnicos administrativos. Esse processo avaliativo seguiu etapas de sensibilização, apresentação dos objetivos e disponibilização dos questionários, conforme defendem autores como Tardif (2004), que enfatizam a importância da participação ativa de todos os envolvidos para a obtenção de resultados mais assertivos. O uso de ferramentas on-line, como questionários distribuídos por meio de

formulários eletrônicos (Google Forms) e e-mail, garantiu que todos os públicos pudessem registrar suas percepções e experiências sobre a instituição, assegurando um processo de avaliação abrangente e inclusivo, como argumenta Tavares (2006) sobre o uso de tecnologias na avaliação educacional. Dessa forma, a CPA do UNIGRANDE segue os preceitos de uma avaliação reflexiva e transformadora, buscando a constante melhoria da qualidade educacional e administrativa da instituição.

Em 2024, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UNIGRANDE intensificou as ações de sensibilização e divulgação, com o intuito de ampliar a conscientização e incentivar a participação ativa da comunidade acadêmica nos processos avaliativos. A CPA compreende que essas iniciativas são essenciais para a eficácia das avaliações, garantindo que o processo seja justo, relevante e benéfico para todos os envolvidos. Como destaca Gatti (2003), a avaliação institucional não deve ser apenas um mecanismo de controle, mas um processo contínuo de aprendizagem e aprimoramento. Antes da aplicação das avaliações, a CPA realiza um trabalho de sensibilização, informando as partes interessadas sobre os objetivos e a importância da pesquisa, como enfatizado por Leite (2008), que acredita que a transparência e o esclarecimento promovem a confiança e a colaboração da comunidade acadêmica.

Após a coleta dos dados, a CPA realiza a divulgação dos resultados alcançados, o que assegura que a avaliação se concentre nos aspectos mais relevantes a serem medidos, com critérios e padrões bem definidos. Dessa forma, evita-se mal-entendidos e permite-se que os avaliados se preparem adequadamente, como sugere Paro (2000), que destaca a importância de uma comunicação clara e objetiva para fortalecer o processo de avaliação. A conscientização sobre o impacto das avaliações no desempenho acadêmico e profissional dos envolvidos estimula uma participação mais ativa, resultando em uma coleta de dados mais precisa e completa. Essa transparência e clareza nas informações também garantem a objetividade e a equidade do processo, como afirmam Tardif (2004) e Nóvoa (2000), que consideram a comunicação aberta como um pilar fundamental para uma avaliação justa e imparcial.

A resistência à avaliação, muitas vezes gerada pelo receio ou desconhecimento, é minimizada quando a instituição disponibiliza informações claras sobre o processo e os resultados. Segundo Libâneo (2001), essa abordagem fortalece a confiança da comunidade acadêmica, demonstrando o compromisso da instituição

com a integridade e a justiça. A divulgação transparente, portanto, não só promove accountability e aprendizado contínuo, mas também facilita a tomada de decisões informadas, com base em dados concretos. Dessa forma, a comunicação aberta e acessível não apenas aprimora a eficácia do processo avaliativo, mas também impulsiona a implementação de melhores práticas e a busca constante por melhorias, conforme observa Tavares (2006).

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) do UNIGRANDE adota diversas estratégias para sensibilização e divulgação dos processos avaliativos, garantindo ampla disseminação das informações à comunidade acadêmica. Entre as principais ações realizadas, destacam-se:

- Publicação dos relatórios anuais da CPA no site da IES e no E-MEC;
- Envio de e-mails informativos aos técnicos administrativos, docentes e coordenações;
- Visitas às salas de aula para conscientização dos discentes;
- Divulgação por meio de cartazes nos flanelógrafos da instituição;
- Promoção de encontros com discentes, técnicos administrativos e docentes, incluindo reuniões pedagógicas.

Para o ciclo avaliativo deste ano, a CPA definiu três procedimentos distintos para a coleta de informações:

1. Aplicação de questionários on-line aos discentes regularmente matriculados nos cursos de graduação, acessíveis pelo portal do aluno;
2. Aplicação de questionários on-line aos docentes, egressos e técnicos administrativos, enviados via e-mail;
3. Utilização de dados secundários disponibilizados por setores estratégicos do UNIGRANDE, tais como Diretoria Acadêmica, Diretoria Financeira, Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento e Ouvidoria.

A CPA busca aprimorar continuamente a divulgação dos resultados da autoavaliação, garantindo que sejam acessíveis tanto para a comunidade interna, em seus diversos níveis, quanto para a comunidade externa. Os dados divulgados, referentes à autoavaliação institucional e às avaliações externas, são analisados e compartilhados com todos os segmentos acadêmicos, incluindo coordenadores, docentes, tutores, discentes e técnicos administrativos.

Os resultados são amplamente disseminados por meio de diversos canais de

comunicação, como:

- Quadros de avisos nas unidades de ensino;
- Encontros e reuniões com representantes discentes, coordenações de cursos, docentes e equipe técnica-administrativa;
- Documentos informativos em formato impresso e digital;
- Internet e portal acadêmico.

A divulgação dos resultados concentra-se na apresentação de relatórios técnicos gerenciais, expostos à comunidade interna em eventos como reuniões setoriais, encontros pedagógicos e reuniões deliberativas. Além disso, os relatórios são encaminhados às coordenações dos cursos de graduação, permitindo que gestores acadêmicos, docentes e discentes compreendam os dados e utilizem as informações para planejar ações de aprimoramento nos processos de ensino e aprendizagem. A autoavaliação não apenas fornece um diagnóstico detalhado da instituição, mas também viabiliza a implementação de ações concretas, tornando os resultados acessíveis tanto à comunidade interna quanto externa.

A análise dos resultados da autoavaliação é conduzida pela CPA e posteriormente encaminhada ao Conselho Superior Universitário (CONSU), que discute as informações apresentadas e define medidas a serem incorporadas ao planejamento institucional. Esse mecanismo de avaliação permite a identificação de aspectos críticos e subsidia a reformulação de documentos institucionais essenciais, como:

- Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI);
- Projeto Pedagógico Institucional (PPI);
- Projetos Pedagógicos de Cursos (PPCs);
- Demais diretrizes institucionais.

Além disso, a CPA realiza análises complementares, incluindo a revisão de documentos institucionais, relatórios de avaliação apresentados por diferentes setores, pesquisas com egressos, relatórios de avaliações in loco conduzidas pelo INEP e os principais indicadores de qualidade institucional e de cursos divulgados pelo MEC, como:

- Conceito de Curso (CC);
- Conceito Institucional (CI);
- Conceito Enade;

- Conceito Preliminar de Curso (CPC);
- Índice Geral de Cursos (IGC).

Dessa forma, a CPA do UNIGRANDE desempenha um papel fundamental no aprimoramento contínuo da instituição, promovendo um processo avaliativo transparente, participativo e voltado para a melhoria da qualidade acadêmica e institucional. Após o processamento dos dados coletados por meio dos instrumentos de pesquisa e demais fontes utilizadas, os resultados são analisados e discutidos para a elaboração de um diagnóstico detalhado. Esse diagnóstico destaca tanto os avanços quanto os desafios a serem enfrentados, identificando potencialidades e fragilidades e definindo ações corretivas. As conclusões são apresentadas nos relatórios de autoavaliação institucional, tanto parcial quanto integral, por meio de representações visuais, como gráficos, e descrições narrativas. Esses diagnósticos, comparados com os resultados das avaliações externas, como o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) e as visitas de Comissões Externas do Ministério da Educação (MEC), permitem a integração das perspectivas interna e externa, direcionando as ações de aprimoramento e embasando decisões estratégicas de gestão, como afirmam Perrenoud (2000) e Paro (2000). A integração dessas perspectivas — interna e externa — permite direcionar o planejamento de ações de aprimoramento e embasar decisões estratégicas de gestão. O UNIGRANDE incorpora os resultados das diversas avaliações ao seu Planejamento Institucional e às Atividades Acadêmicas, demonstrando de forma concreta as melhorias implementadas e reforçando seu compromisso com a qualidade e a excelência institucional.

3. DESENVOLVIMENTO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA), composta por representantes da comunidade acadêmica e formalmente designada por meio de Portaria, apresenta neste relatório uma análise crítica do Processo de Avaliação Interna realizado na instituição em 2024. Esse processo tem como referência os princípios do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que estabelece dez dimensões essenciais para a avaliação institucional, entre elas:

- Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional;

- Políticas para Ensino, Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão;
- Responsabilidade Social da Instituição;
- Comunicação com a Sociedade;
- Políticas de Pessoal (corpo docente e técnico-administrativo);
- Organização e Gestão Institucional;
- Infraestrutura Física;
- Planejamento e Avaliação;
- Política de Atendimento aos Estudantes;
- Sustentabilidade Financeira.

Segundo Dias Sobrinho (2003), a avaliação institucional não deve ser apenas um mecanismo de controle, mas sim um processo reflexivo que contribua para a melhoria contínua das práticas acadêmicas e de gestão. Dessa forma, a CPA organiza os resultados da avaliação com base nos cinco eixos estruturantes definidos na Nota Técnica 065/2014 do INEP/MEC, garantindo um alinhamento metodológico que favorece o desenvolvimento institucional e a qualidade educacional:

a) **Eixo 1:** Planejamento e Avaliação Institucional;
b) **Eixo 2:** Desenvolvimento Institucional;
c) **Eixo 3:** Políticas Acadêmicas;
d) **Eixo 4:** Políticas de Gestão;
e) **Eixo 5:** Infraestrutura Física.

A autoavaliação institucional, conforme destaca Lück (2011), deve ser entendida como um processo participativo e contínuo, no qual a comunidade acadêmica se envolve ativamente na identificação de potencialidades e desafios. Nesse sentido, a CPA do UNIGRANDE adota uma abordagem sistemática para coletar, analisar e interpretar dados, permitindo que os resultados subsidiem ações estratégicas voltadas à melhoria da qualidade acadêmica e à gestão institucional. A partir da percepção dos diferentes segmentos da comunidade acadêmica, os achados da avaliação são apresentados nos próximos tópicos, proporcionando uma análise aprofundada dos desafios e a definição de estratégias para o aprimoramento contínuo da instituição. Como apontam Morosini e Huber (2017), a avaliação deve estar diretamente relacionada à busca por excelência acadêmica, orientando as instituições na construção de uma cultura avaliativa que fortaleça suas políticas educacionais e de gestão.

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Nesta dimensão, foi realizado um processo de avaliação do Planejamento e Avaliação Institucional, por meio de um estudo descritivo-exploratório. O instrumento utilizado para a coleta de dados foi a pesquisa de campo, aplicada por meio de questionário on-line via Google Forms, disponibilizado no portal acadêmico. Como aponta Paro (2000), a avaliação institucional é um mecanismo essencial para o aprimoramento contínuo das práticas pedagógicas e da gestão universitária, e a pesquisa de campo permite captar as percepções dos envolvidos de forma direta e eficiente.

O ano de 2024 deu continuidade ao Planejamento Estratégico Institucional do UNIGRANDE, fundamentado nas ações previamente desenvolvidas, com a manutenção e reavaliação de processos e perspectivas institucionais. Essa abordagem está alinhada com a visão de Libâneo (2001), que ressalta a importância da continuidade e da adaptação dos planejamentos institucionais para garantir que as metas estabelecidas atendam às necessidades e expectativas da comunidade acadêmica. Assim, houve a adequação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) aos novos objetivos e desafios propostos pela Instituição de Ensino Superior (IES), assegurando que a instituição se mantenha em constante evolução.

O Projeto Pedagógico Institucional (PPI) continuou sendo estruturado de forma interligada ao PDI e aos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPCs), com ajustes realizados no novo Projeto Pedagógico. Segundo Gatti (2003), a integração entre o PDI, o PPI e os PPCs é fundamental para garantir que a proposta pedagógica da instituição seja coerente com as diretrizes estratégicas da IES e com as necessidades formativas dos alunos.

A instituição também fez investimentos significativos na construção de uma ação contínua de marketing, tanto interno quanto externo, com o objetivo de promover o pertencimento à missão e aos valores do UNIGRANDE, conforme afirmam Tavares e Gonçalves (2008), ao destacarem a importância da comunicação e da promoção da identidade institucional. Nesse sentido, novas estratégias de marketing foram adotadas para alinhar as atividades educacionais às demandas sociais e ao perfil da clientela da instituição, buscando a fidelização dos alunos e a melhoria da sua experiência acadêmica.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA), com o seu papel fundamental na gestão

acadêmica e no aprimoramento contínuo das práticas pedagógicas do UNIGRANDE, realiza um processo de autoavaliação que envolve a análise da Biblioteca, a qualidade dos recursos oferecidos e a sua acessibilidade. Através desse processo, a CPA ajuda a identificar áreas de melhoria, fornece feedback valioso para gestores e docentes e contribui para a tomada de decisões estratégicas, visando à melhoria da qualidade do ensino. A interação entre a biblioteca e a CPA é fundamental, pois a biblioteca é um dos pilares na formação acadêmica e, ao ser avaliada, garante que esteja atendendo de forma eficaz às necessidades de alunos e professores, contribuindo para o fortalecimento do ensino superior como um todo. A administração geral da Biblioteca é exercida por um gestor(a) com formação em Biblioteconomia e funcionários da T.I para auxiliar o quanto forem necessários para o bom andamento das atividades de todos em pleno direito de uso. A Biblioteca Antonieta Cals do Centro Universitário UNIGRANDE atua hoje de forma virtual, com uma dinâmica diferente da biblioteca física, no entanto, contém propostas semelhantes a uma biblioteca convencional, possuindo os requisitos como: Organizar; Disseminar a informação; Serviço de referência; e Suporte e desenvolvendo atividades no processo de ensino-aprendizagem da comunidade acadêmica. A biblioteca virtual está integrada ao site do UNIGRANDE possibilitando aos usuários acesso à plataforma digital de livros pelo aluno on-line e aos docentes e colaboradores pela intranet.

O UNIGRANDE disponibiliza três plataformas virtuais distintas para o uso de docentes, discentes e do corpo técnico-administrativo: Minha Biblioteca**,** E-Livros e Repositório institucional**.** Essas bibliotecas virtuais representam uma solução inovadora para atender às demandas de um mundo cada vez mais digital e interconectado, oferecendo recursos digitais acessíveis pela internet, como e-books, revistas acadêmicas, entre outros materiais. Além disso, as plataformas possuem diversas ferramentas de acessibilidade e funcionalidades de apoio à leitura, estudo e aprendizagem, incluindo opções de realce de texto com diferentes cores, recursos para anotações, audiobooks, pesquisa por palavras-chave, acesso rápido ao sumário e possibilidade de impressão de trechos do conteúdo. Essas ferramentas visam proporcionar um maior alcance e facilitar o acesso de todos os usuários, sem distinção. A “Minha Biblioteca” atua na disponibilização de acesso à biblioteca digital por meio de uma base de dados contendo obras divididas em catálogos por assunto sendo ela a titular do direito de utilização das obras editadas por diversas editoras possuindo direitos de utilização de um software destinado a operacionalizar os

acessos por computadores de qualquer ambiente remoto seja interno ou externo; definidos estes critérios o uso e acesso serão limitados ou não. É uma plataforma digital de livros que possui um vasto acervo de títulos técnicos e científicos, sendo formada por 16 grandes editoras acadêmicas e 42 selos editoriais, onde estudantes, professores e profissionais têm acesso rápido, fácil e simultâneo a vários títulos. Enquanto que o “E-LIVRO” é uma plataforma de biblioteca digital, com uma base de dados rica em conteúdo, tecnologia e apresenta níveis rígidos de segurança. Fora do Brasil, a marca é reconhecida como: eLibro. É uma das mais completas bibliotecas digitais na América Latina, possui um acervo completo e funcionalidades exclusivas, sendo uma plataforma prática, flexível e segura para a realização de pesquisas. Possui, ainda, tecnologia avançada, conteúdos únicos e exclusivos, atualização constante do acervo e presença global. O Repositório Institucional do Unigrande, doravante referido como "o Repositório", é uma plataforma desenvolvida e mantida pelo Centro Universitário Unigrande, destinada a armazenar e disponibilizar documentos acadêmicos, com o objetivo de apoiar a comunidade acadêmica em suas atividades de pesquisa, estudo e ensino.

Cada plataforma tem sua diversidade, por isso torna-se um meio de os usuários construírem seu modo de estudo, a maneira como escolhem estudar fica livre devido as ferramentas que ambas as plataformas possuem. A plataforma é acessível para deficientes visuais e auditivos, pois a compatibilidade com os leitores de tela NVDA e/ou JAWS para o sistema Windows que possibilita essa interação. Os leitores de tela podem ser baixados gratuitamente. A plataforma em si contém uma diversificação de cores e letras bem acentuadas, recursos para ampliar os E-books como zoom e ler em voz alta o conteúdo do livro. As bibliotecas virtuais oferecem um tutorial (manual de treinamento) disponível na própria plataforma sobre os recursos, serviços disponibilizados à comunidade acadêmica, onde terão livre acesso à referência bibliográfica dos E-books segundo a ABNT.

Outras formas de acesso às tecnologias da informação são disponibilizadas aos alunos de disciplinas EAD, que têm à disposição no próprio portal SAGAH uma biblioteca digital, proporcionando o uso de seu acervo para as atividades curriculares. As novas tecnologias de acesso à informação têm se mostrado eficazes, uma vez que, em função da evolução cultural, científica e tecnológica, os serviços de qualidade garantem um fluxo de informação controlado. Nesse contexto, o bibliotecário, como mediador da informação, desempenha um papel essencial na gestão da informação

em ambientes remotos (OLIVEIRA, 2010). Além disso, todas as bibliotecas digitais estão disponíveis 24 horas por dia, 7 dias por semana, permitindo que os usuários acessem seus recursos a qualquer momento e de qualquer lugar, facilitando a pesquisa e o estudo contínuo. Como afirma Lima (2015), “a flexibilidade e a acessibilidade das plataformas digitais são determinantes para a inclusão e o sucesso acadêmico no ensino superior”.

O plano de atualização contínua do acervo do Centro Universitário UNIGRANDE segue em parceria com editoras das plataformas contratadas, conforme as políticas de atualização definidas pelas empresas fornecedoras. Dessa forma, novas obras e edições são regularmente inseridas e catalogadas, expandindo o acervo nas áreas de conhecimento acordadas. Esta prática assegura que o acervo esteja sempre alinhado com as últimas publicações e recursos educacionais, em consonância com o PDI da instituição, garantindo que os discentes tenham acesso a materiais atualizados e de qualidade. De acordo com Tardif (2004), o uso de recursos digitais nas práticas de ensino é uma tendência crescente que amplia o acesso ao conhecimento e proporciona uma educação mais dinâmica e conectada com as tecnologias atuais.

Semestralmente, os Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs) realizam uma análise criteriosa para verificar a adequação dos títulos disponíveis, além de identificar novas obras a serem incorporadas às disciplinas, assegurando a constante atualização do material, além de desempenharem também um papel fundamental na avaliação do acervo, garantindo que ele atenda às necessidades dos cursos oferecidos. Essa análise representa uma iniciativa eficiente que contribui para a melhoria contínua da gestão do acervo, além de ser um exemplo de ação exitosa e inovadora, onde o processo é conduzido em conformidade com a política institucional, promovendo o crescimento equilibrado das diferentes áreas do acervo e garantindo suporte adequado às atividades de ensino, pesquisa e extensão.

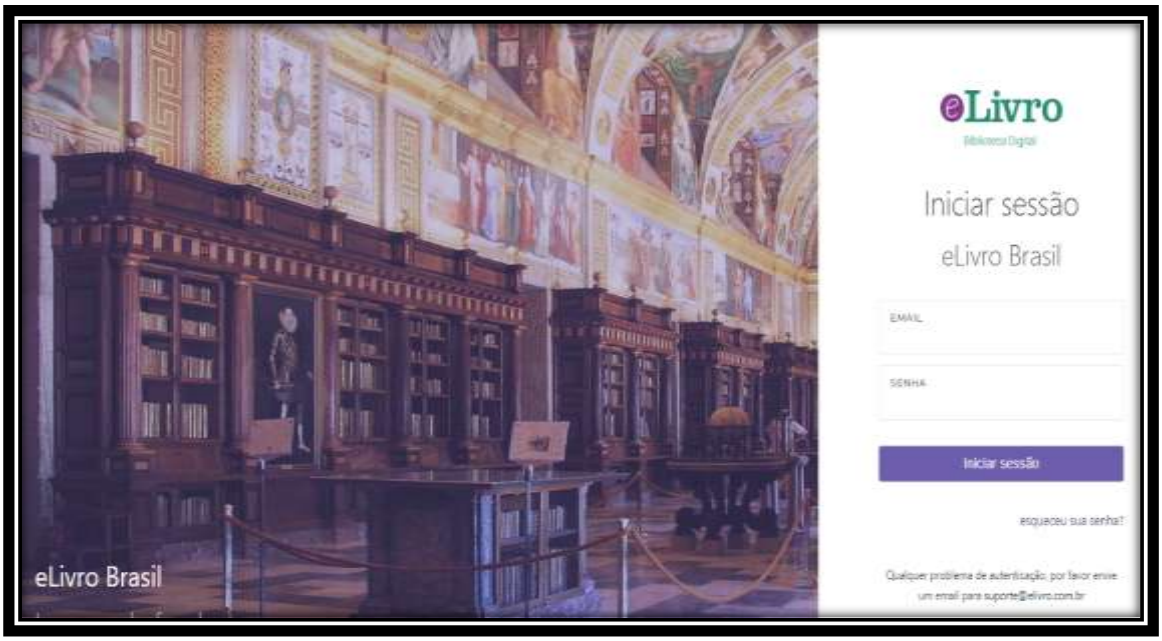
A Comissão Própria de Avaliação (CPA) realiza, anualmente, uma análise da percepção dos discentes sobre o uso das bibliotecas virtuais, avaliando aspectos como satisfação com os recursos disponíveis, facilidade de acesso, relevância dos conteúdos e eficácia geral das plataformas. Para assegurar a constante atualização e ampliação do acervo digital, a instituição destina recursos financeiros específicos no orçamento, viabilizando a renovação de licenças e o aprimoramento das bibliotecas

virtuais. Atualmente, o acervo das três plataformas utilizadas pelo UNIGRANDE conta com os seguintes números:

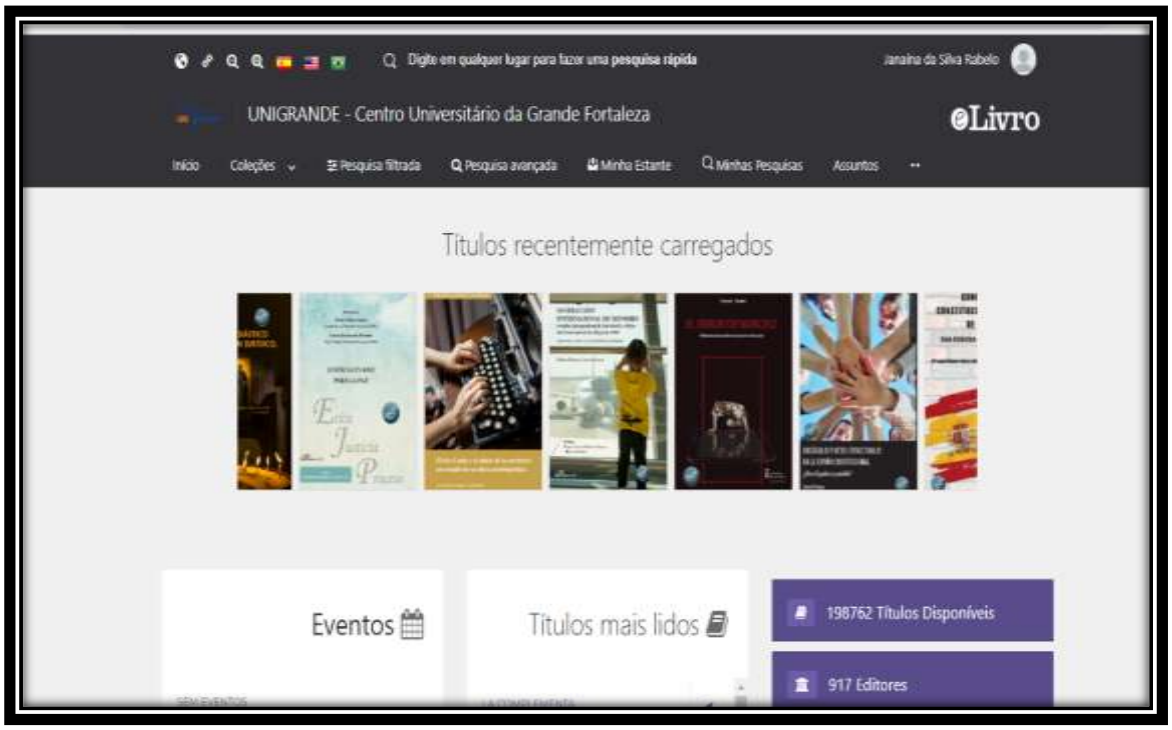
- **Minha Biblioteca - Multiacervo**: 8.436 títulos e 23.619 exemplares, sendo 18 periódicos;
- **E-Livro**: 219.275 títulos disponíveis;
- **Periódicos UNIGRANDE**: 5 publicações;
- **Repositório Institucional**: 485 documentos.

Plataforma Minha Biblioteca: página inicial, informando o último livro utilizado pelo usuário.

Visualização dos recursos de estudo disponibilizados.



Página de login e senha do usuário da plataforma E-Livro



Informação de atualização do acervo.

Sobre o acervo virtual da Biblioteca, os resultados avaliados pelos alunos seguem abaixo:

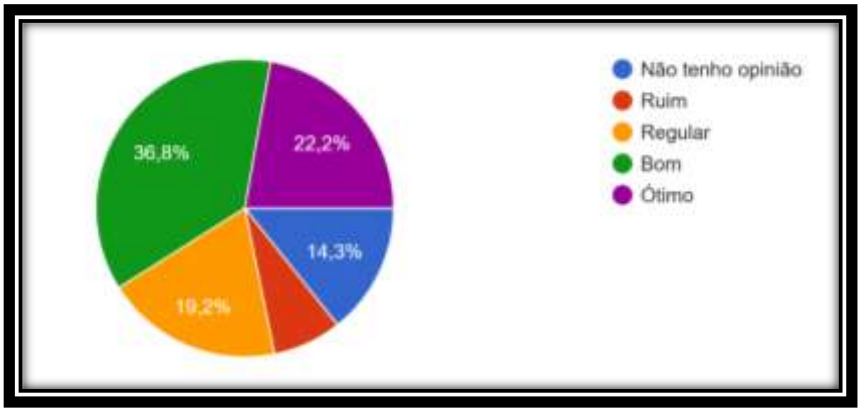


Gráfico 1: Acervo virtual Biblioteca
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024)

O resultado apresentado no gráfico identifica que os discentes avaliam de forma satisfatória o acervo de nossa biblioteca. Ressalta-se também que a equipe responsável pelo acervo implementou ações corretivas com base nas análises dos NDE's e nos resultados da avaliação da CPA. Isso inclui a remoção de títulos obsoletos, a renovação de licenças vencidas e a implantação de aplicativos para dispositivos móveis (celulares e tablets), permitindo o acesso conveniente às bibliotecas virtuais. Isso atende às preferências daqueles que utilizam dispositivos móveis para fins acadêmicos, sendo, portanto, mais um exemplo de prática inovadora e exitosa do UNIGRANDE.

Esse investimento contínuo reflete o compromisso da instituição em oferecer um acervo digital robusto, acessível e alinhado às necessidades acadêmicas. É importante ressaltar que o UNIGRANDE com o seu bom acervo de livros, periódicos e publicações dos mais variados assuntos, funciona como um grande incentivo ao hábito da leitura e de uma formação de qualidade, onde os docentes incentivam a utilização desse espaço de saber, pois indicam bibliografias e livros presentes no acervo virtual, além de eventos realizados como: a I Feira de Troca de Livros, realizada nos dias 20, 21 e 23 de maio, e a II Feira de Troca de Livros, que aconteceu nos dias 11, 12 e 13 de outubro de 2024. Essas iniciativas visaram incentivar a leitura, fomentar a circulação de livros e ampliar o acesso ao conhecimento por meio da doação e troca de exemplares. Antes da realização de cada feira, recebemos doações de livros, que foram organizados e disponibilizados para troca.

Na I Feira de Troca de Livros o objetivo principal do evento foi promover a sustentabilidade e o enriquecimento cultural através da troca de livros. Os participantes puderam doar livros na sala de estudos, das 8h às 21h30, e por cada

três livros doados, receberam um voucher para trocar por novos títulos durante o evento, onde os livros não trocados enriqueceram o acervo da Unigrande.

I Feira Troca de Livros

I Feira Troca de Livros

Na II Feira de Troca de Livros, os participantes que contribuíram com doações receberam um voucher, que puderam utilizar para retirar novos livros durante o evento. As obras remanescentes passaram por uma criteriosa avaliação da equipe da biblioteca, que verificou o estado físico dos livros e sua adequação ao perfil do público do UNIGRANDE. Os livros aprovados foram incorporados à estante de consulta literária, ampliando as opções de leitura disponíveis para alunos e docentes. Já as

obras que não foram selecionadas para a biblioteca foram doadas à Movimento Emaús Amor e Justiça, uma organização não governamental sem fins lucrativos que promove ações sociais e educacionais.

A quantidade total de livros disponíveis durante a II Feira de Troca de Livros, o número de obras trocadas pelos vouchers dos participantes, a quantidade restante após o evento e a divisão entre os livros destinados à estante de consulta literária e aqueles encaminhados para doação são apresentados no gráfico abaixo.

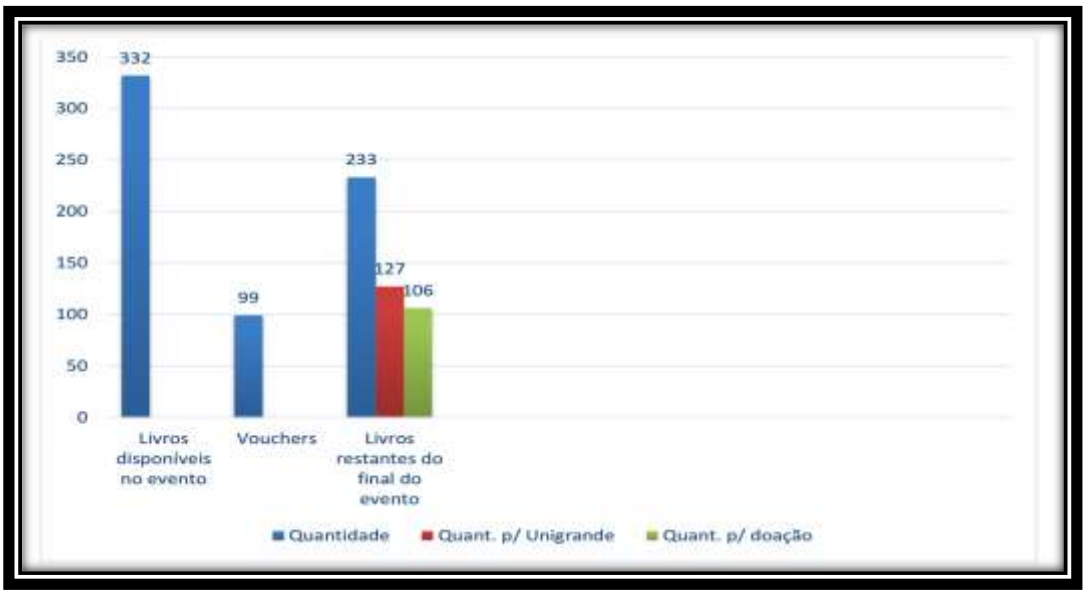


Gráfico 2: II Feira Troca de Livros
CPA/UNIGRANDE (2024)

II Feira de Troca de Livros

II Feira de Troca de Livros

Realizamos com grande sucesso esses dois eventos dedicados à promoção da leitura, ao compartilhamento do conhecimento e à valorização da cultura literária dentro da comunidade acadêmica, onde o principal objetivo foi incentivar a circulação de obras literárias, conscientizar sobre a importância do ato de doar e renovar o conhecimento, além de contribuir para o enriquecimento do acervo da biblioteca do Centro Universitário UNIGRANDE. Essa ação não apenas incentivou a renovação dos acervos pessoais dos estudantes, mas também promoveu a democratização do conhecimento e a valorização da leitura como ferramenta essencial para o desenvolvimento intelectual e social.

Com essas iniciativas, reforçamos a importância da educação, da pesquisa e do compartilhamento do saber, consolidando um ambiente acadêmico mais inclusivo, colaborativo e estimulante para toda a comunidade. Assim, foi realizada mais uma ação de inovação com a criação do “Clube de Leitores Grandes” que é coordenado pela bibliotecária do UNIGRANDE. O acesso ao grupo é gratuito e aberto a comunidade, podendo o estudante participante utilizar como hora complementar. Os livros são acessados pela plataforma E-Livro – biblioteca digital. As reuniões ocorrem de forma virtual (via google meet), uma vez ao mês, assim como o Debate sobre o livro. Os encontros ocorreram nos meses de abril, maio e junho de 2024, sendo a divulgação por meio de nossas redes sociais.

Leitura da Obra “Histórias que Eu Ouvi e Gosto de Contar”; autor: Daniel Munduruku.

Leitura da Obra “Diário da Dona Lurdes”; autora Manuela Dias

Leitura da Obra “Persuasão”; autora Jane Austen

Em nossa biblioteca, dispomos de uma Sala de estudo projetada para atender às diversas necessidades dos nossos usuários. Esta sala é composta por cabines individuais, oferecendo privacidade e concentração, e duas salas destinadas ao estudo coletivo. Vale destacar que, nessas salas, reservamos espaços exclusivos para atendimento de pessoas com deficiência, garantindo um ambiente inclusivo e acessível.

Para facilitar o acesso a materiais e informações, disponibilizamos software de tradução em Libras, assegurando que a linguagem de sinais seja uma opção acessível a todos. Além disso, investimos em tecnologias assistivas, como leitores de tela e teclados aumentados, para garantir que pessoas com deficiências visuais ou motoras tenham uma experiência inclusiva e eficaz em nossa biblioteca.

Sobre a Sala de estudo que dispomos na Biblioteca, os resultados avaliados pelos alunos seguem abaixo:

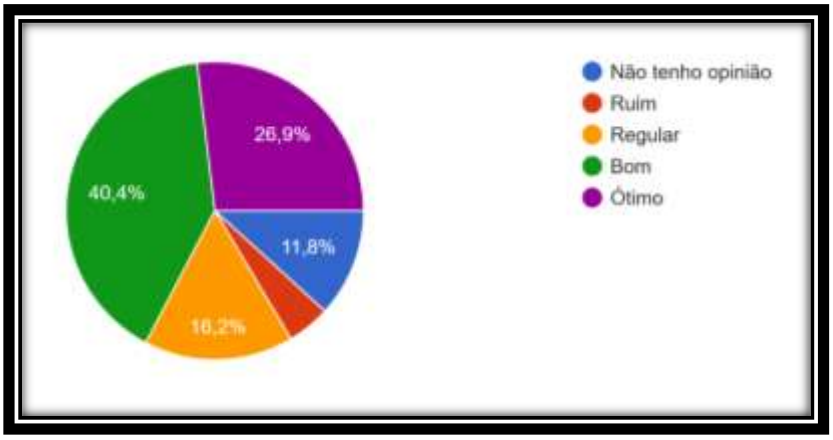


Gráfico 3: Sala de estudo
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024)

O resultado apresentado no gráfico 3 identifica que os discentes avaliam de forma satisfatória a sala de estudo. Salienta-se que estamos empenhados em proporcionar um espaço que atenda às necessidades específicas de todos os estudantes, promovendo não apenas um ambiente de estudo eficaz, mas também um local que valoriza a diversidade e a igualdade de oportunidades. Ao integrar as demandas específicas dos usuários com a CPA, estamos confiantes de que continuaremos aprimorando nossa sala de estudo.

As atividades de pesquisa no UNIGRANDE são gerenciadas por uma coordenação de pesquisa, responsável por estruturar e acompanhar grupos de pesquisa que atuam em diversas áreas do conhecimento. Cada grupo é composto por

docentes e discentes e opera com base em uma perspectiva multidisciplinar, promovendo a interação entre diferentes saberes. Para Sguissardi (2009), a pesquisa na graduação é essencial para formar profissionais reflexivos, pois possibilita a articulação entre teoria e prática, impulsionando a inovação acadêmica e profissional.

De acordo com Severino (2007), a pesquisa deve ser compreendida como um elemento central no ensino superior, pois permite o desenvolvimento da autonomia intelectual e da capacidade crítica dos estudantes. Como estratégia para incentivar a iniciação científica, a instituição estimula a criação de projetos, programas acadêmicos, participação em editais de fomento e concessão de bolsas de pesquisa. Essa iniciativa visa não apenas a produção do conhecimento, mas também a sua aplicação para a sociedade.

Além do incentivo à pesquisa, o UNIGRANDE estabelece diretrizes para consolidar a produção acadêmica, incluindo a discussão de tendências emergentes em educação tecnológica, ensino e pesquisa, a implementação de um comitê técnico-científico e de um comitê de ética em pesquisa, a ampliação dos grupos de pesquisa, o estabelecimento de parcerias com instituições reconhecidas e o aumento das publicações científicas. Assim, a pesquisa acadêmica se torna um eixo estruturante do ensino superior, alinhada aos desafios e às necessidades contemporâneas do conhecimento.

No contexto da iniciação científica, a instituição promove o Programa de Iniciação Científica (PROGIC), iniciativa voltada à formação de jovens pesquisadores em diversas áreas do conhecimento. O programa tem como objetivo estimular o pensamento crítico e reflexivo, capacitando os estudantes para a identificação de problemas e elaboração de soluções investigativas voltadas ao contexto social e humano.

O PROGIC disponibilizou 12 bolsas de iniciação científica, distribuídas por curso de graduação, sendo concedidas pela mantenedora aos estudantes aprovados no processo seletivo, realizado em 2024. Os bolsistas são orientados por docentes que possuem trajetória acadêmica compatível com as linhas de pesquisa da instituição e demonstram interesse em atuar como pesquisadores-colaboradores. A concessão e a manutenção das bolsas são definidas com base em relatórios institucionais semestrais e anuais, além das análises realizadas por um comitê externo. Esses documentos avaliam os processos seletivos, o desempenho acadêmico dos bolsistas, o desenvolvimento das pesquisas e a contribuição dos projetos para o avanço do

conhecimento na instituição. Além disso, a participação no PROGIC é contabilizada como atividade complementar, incentivando o engajamento dos estudantes na produção científica e fortalecendo a cultura da pesquisa no ambiente acadêmico.

Os grupos de pesquisa do Centro Universitário da Grande Fortaleza (UNIGRANDE) durante o ano de 2024, envolveu os cursos de graduação da instituição, com destaque para os cursos de Ciências Contábeis e Enfermagem que têm se dedicado ao desenvolvimento de atividades dentro de linhas de pesquisa específicas, coordenadas por docentes qualificados do UNIGRANDE. Essas linhas são cuidadosamente estruturadas para atender às necessidades e particularidades de cada área do conhecimento, enquanto mantêm uma abordagem integrada com os temas transversais.

As linhas de pesquisa propostas no UNIGRANDE são projetadas para assegurar que os projetos submetidos se alinhem tanto aos conteúdos específicos de cada curso quanto aos objetivos de formação crítica e consciente dos alunos. O intuito é que, por meio dessa pesquisa, os estudantes se tornem cidadãos capazes de refletir criticamente sobre a realidade social e suas implicações. Os grupos estão organizados em linhas de pesquisa que estão estruturadas de acordo com os cursos de graduação do UNIGRANDE: Administração, Direito, Ciência da Computação, Letras, Educação Física, Enfermagem, Sistemas para Internet e Pedagogia em áreas de conhecimento Específico e multiprofissional. Foram ofertadas as seguintes linhas gerais pelo Programa de Iniciação Científica (PROGIC):

Linha Geral 1: Desenvolvimento Sustentável - Criar processos produtivos inovadores, que respeitem o ambiente e garantam o desenvolvimento sustentável.

Linha Geral 2: Cultura, Educação e Direito – Proporcionar reflexões sobre aspectos culturais da comunidade, diversidade cultural, multiculturalismo, preservação da memória e patrimônio artístico cultural, estudar os direitos de indivíduos em vulnerabilidade e com necessidades especiais, aspectos gerais em defesa da ética, ordem, justiça social.

Linha Geral 3: Promoção do Bem-Estar - Estudar os fatores de vulnerabilidade biológicos, psicológicos e sociais nos diferentes contextos e culturas, para desenvolvimento de novas abordagens.

Linha Geral 4: Políticas Públicas, Inovação e Sociedade: Analisar, conceituar, caracterizar e avaliar as instituições político-sociais, as políticas públicas e os múltiplos atores envolvidos nos processos de formulação; a modernização de sistemas

administrativos, centradas em princípios de enfoque do cidadão; implementação e avaliação da gestão pública bem como suas interfaces com a sociedade.

O Encontro Científico do UNIGRANDE representa um espaço essencial para a divulgação e valorização da pesquisa acadêmica, promovendo a troca de conhecimento entre docentes, discentes, pesquisadores e ex-alunos. Seu principal objetivo é estimular o diálogo interdisciplinar e fomentar a produção científica por meio de palestras, mesas-redondas, conferências, debates e apresentações de trabalhos acadêmicos.

Em 2024, a instituição organizou eventos de grande relevância dentro do Encontro Científico, como a Semana Acadêmica e a Semana Integrada de Cursos, que consolidaram o compromisso do UNIGRANDE com a pesquisa e inovação. A ciência avança continuamente com o apoio de pesquisas e investimentos em diversas áreas do conhecimento. O pensamento crítico e investigativo impulsiona descobertas e fortalece a produção acadêmica. Nesse contexto, a Revista Perspectiva UNIGRANDE se destaca como um periódico multiprofissional voltado para a publicação de pesquisas nas áreas de Ciências da Saúde, Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Humanas, Ciências Jurídicas e Ciências Exatas. A revista aceita artigos originais, revisões e reflexões acadêmicas, promovendo discussões científicas e contribuindo para a disseminação do conhecimento de qualidade. Foram publicados artigos científicos de concludentes dos cursos de Direito, Enfermagem, Educação Física, Ciências Contábeis, Administração e Letras, demonstrando o comprometimento do UNIGRANDE com a qualificação e o desenvolvimento acadêmico. Dessa forma, a instituição reafirma sua missão de estimular a pesquisa, fortalecer a inovação e expandir a produção científica, consolidando-se como um centro de referência no ensino superior.

As revistas do UNIGRANDE, editadas pela própria instituição por meio da Editora Grande Fortaleza, têm caráter multidisciplinar com foco em estudos da inovação. A Editora Grande Fortaleza (EGFOR) é um órgão suplementar de natureza técnica vinculado à Reitoria do Centro Universitário da Grande Fortaleza - UNIGRANDE. Estabelecida por prazo indeterminado e regida pelo seu Regimento Interno e pela legislação de direitos autorais, a EGFOR tem como missão atender às necessidades editoriais em suporte digital do UNIGRANDE. Suas atividades estão alinhadas à Política Institucional de Ações de Estímulo e Difusão para a Produção Acadêmica Docente, conforme previsto no Plano de Desenvolvimento Interno (PDI)

da instituição.

A Editora possui 5 Revistas Cientificas, nas quais são publicadas semestralmente nos meses de julho e dezembro. E 1 Anais de Mostra Cientifica, que é publicada semestralmente. É importante destacar que a revista Perspectiva Jurídica, tem qualificação C e B5, mostrando, assim, a qualidade das pesquisas publicados nos periódicos. A partir do êxito da revista Perspectiva Jurídica, os demais cursos de graduação do UNIGRANDE lançaram as suas próprias edições, contabilizando 5 periódicos, todos com registro ISSN on-line, a saber:

- Revista Perspectiva da Saúde;
- Revista Perspectiva em Gestão e Negócios;
- Revista Perspectiva em Educação; e
- Revista Perspectiva em Tecnologia, Informação e Comunicação.

Todas as revistas são embasadas no regulamento capes sobre Qualis Periódicos e critérios para a estratificação (CAPES), objetivando enquadrar-se nas qualificações da Plataforma Sucupira e assim ser indicação para pesquisas científicas. As revistas têm o propósito de servir ao debate acadêmico sobre os avanços científicos e seus impactos sociais e ambientais, contribuindo para a disseminação de novos conhecimentos.

Além dos periódicos, a divulgação científica do UNIGRANDE também acontece por meios dos Anais da Mostra Científica, que, a cada semestre, apresenta as pesquisas realizadas por docentes e discentes da Instituição e comunidade externa e que são apresentadas nos eventos científicos da Instituição: a Semana Integrada dos Cursos e Semana Acadêmica.

- **Publicações dos Periódicos científicos e Anais da mostra científica**

REVISTA	REGISTRO ISSN ONLINE	PUBLICAÇÕES EM 2024	CAPA DO PERIÓDICO	ENDEREÇO ELETRÔNICO
PERSPECTIVA JURÍDICA	2966-1803	- v. 2 n. 01: 30 publicações - v. 2 n. 02: 17 publicações **- Total de publicações: 47**		http://www.periodicos.unigrande.edu.br:83/ojs/index.php/revista_perspectiva_juridica
PERSPECTIVA DA **SAÚDE**	2965-7873	- v. 2 n. 01: 17 publicações - v. 2 n. 02: publicações **- Total de publicações: 17**		http://www.periodicos.unigrande.edu.br:83/ojs/index.php/rps_revista_perspectiva_da_saude
PERSPECTIVA EM GESTÃO E NEGÓCIOS	2966-1692	- v. 2 n. 01: 13 publicações - v. 2 n. 02: 4 publicações **- Total de publicações: 17**		http://www.periodicos.unigrande.edu.br:83/ojs/index.php/rpgn_revista_persp_em_get_neg
PERSPECTIVA EM EDUCAÇÃO	2966-1811	- v. 2 n. 01: 11 publicações - v. 2 n. 02: 6 publicações **- Total de publicações: 17**		http://www.periodicos.unigrande.edu.br:83/ojs/index.php/rpee_revista_perpec_em_educ_letr
PERSPECTIVA EM TECNOLOGIA, INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	2763-826X	- v. 3 n. 01: 1 publicação **- Total de publicações: 1**		http://www.periodicos.unigrande.edu.br:83/ojs/index.php/rptic_revista_per_tec_inf_com
ANAIS DA MOSTRA CIENTÍFICA	2965-5277	- v. 3 n. 1: 22 publicações - v.3 n. 2: 82 Publicações **- Total de publicações: 104**		http://www.periodicos.unigrande.edu.br:83/ojs/index.php/anais_mostra_cientifica

O UNIGRANDE reafirma seu compromisso com o desenvolvimento de atividades de iniciação científica que promovam impactos positivos na comunidade regional. Nosso objetivo é incentivar pesquisas que atendam às demandas sociais, culturais, ambientais e econômicas da região, contribuindo para a formação acadêmica e profissional dos nossos estudantes. Buscamos fomentar projetos inovadores e multidisciplinares que estimulem a troca de conhecimento entre alunos, professores e a sociedade, gerando soluções para desafios locais. Além disso, valorizamos a integração entre a teoria e a prática, proporcionando experiências que ampliam a visão crítica e a responsabilidade social dos envolvidos. Dessa forma, o UNIGRANDE não apenas fortalece sua missão acadêmica, mas também reafirma seu papel como agente de transformação, promovendo o desenvolvimento sustentável e a melhoria da qualidade de vida da população.

No dia 30 de julho de 2024, realizamos o lançamento oficial de (2) dois e-books publicados pela Editora Grande Fortaleza que representam importantes contribuições para a pesquisa acadêmica do UNIGRANDE: "Políticas Públicas: Articulação Intersetorial e Perspectiva Interdisciplinar" (Vol. 01) e "Linguística: Interfaces e Possibilidades". A publicação dessas obras reflete o compromisso contínuo com a produção e a disseminação do conhecimento, promovendo discussões relevantes em suas respectivas áreas.

O evento de lançamento ocorreu na Formação de Docentes 2024.2. Foi um momento especial de troca e aprendizado, contando com uma conversa enriquecedora entre os autores professores Dr. Alexandre Carneiro e Dr. Antenor Teixeira e o público presente. Durante o encontro, os pesquisadores compartilharam suas experiências e reflexões sobre os temas abordados nos livros, proporcionando um diálogo produtivo e estimulante. Esses e-books representam não apenas um avanço na construção do conhecimento científico, mas também uma oportunidade para acadêmicos, estudantes e profissionais ampliarem suas perspectivas sobre políticas públicas e linguística. O UNIGRANDE reafirma, assim, seu compromisso em incentivar a pesquisa e fortalecer o intercâmbio de ideias no meio acadêmico e social.

A criação do Comitê de Ética, essencial para a orientação dos projetos de pesquisa de acordo com as normas científicas, ainda não foi aprovada, conforme registrado no relatório da CPA/UNIGRANDE referente a Autoavaliação institucional integral - triênio (2021-2023). No entanto, a instituição tem avançado na implementação de estratégias voltadas ao desenvolvimento e à inovação tecnológica, alinhadas à sua visão de futuro. De acordo com Demo (2015), a inovação no ambiente acadêmico não se limita à criação de novas tecnologias, mas envolve a transformação do pensamento crítico e da capacidade empreendedora dos indivíduos. Nesse sentido, o UNIGRANDE tem promovido a mentalidade empreendedora por meio de projetos institucionais e da incorporação desse conceito nas disciplinas, ampliando a missão do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) para os Projetos Pedagógicos de Cursos (PPCs) e para seus colaboradores.

Para alcançar os resultados esperados na primeira dimensão e concretizar sua Missão e Visão Institucional, a instituição se fundamenta em documentos estratégicos, como o PDI e os PPCs. Segundo Morosini (2006), a estruturação curricular e os planos pedagógicos são ferramentas essenciais para a materialização das diretrizes institucionais, pois garantem que as práticas educacionais estejam alinhadas às necessidades da sociedade. Dessa forma, o UNIGRANDE busca consolidar a relação entre ensino, pesquisa e extensão, promovendo a formação de profissionais capacitados para enfrentar os desafios contemporâneos.A Comissão Própria de Avaliação (CPA) do UNIGRANDE realiza reuniões periódicas a cada três meses, além de encontros extraordinários sempre que convocados pela Presidência, garantindo a continuidade e o aprimoramento do processo de autoavaliação institucional. A CPA é

composta por representantes de todos os segmentos da comunidade acadêmica, incluindo docentes, discentes e técnicos administrativos, além de membros da sociedade civil organizada, assegurando uma composição plural e democrática, sem que haja maioria absoluta de qualquer um dos segmentos.

Durante o ano de 2024, a CPA passou por um processo de renovação e recondução de membros, garantindo a continuidade das ações e o fortalecimento do processo avaliativo. Nesse período, houve:

- Recondução da presidente da CPA, assegurando a liderança e a continuidade das estratégias planejadas para o biênio 2024-2025;
- Recondução dos representantes docentes e de (1) técnico administrativo, garantindo a preservação do conhecimento acumulado e das diretrizes já estabelecidas;
- Eleições para novos representantes discentes e técnico administrativo, possibilitando a renovação e a inclusão de novas perspectivas no processo avaliativo;
- Indicação de novos representantes da sociedade civil.

O processo seletivo para a escolha dos novos representantes discente e técnico-administrativo da Comissão Própria de Avaliação (CPA) ocorreu por meio de edital, sendo realizado no período de 19 de fevereiro a 26 de março de 2024. Após a conclusão do pleito e a divulgação dos resultados, todos os membros eleitos foram nomeados oficialmente por meio de Portaria, garantindo a legitimidade e transparência do processo.

Além disso, no mês de junho de 2024, a CPA passou por mais uma atualização em sua composição, com a inclusão de um novo representante da sociedade civil, nomeado formalmente por meio de Resolução. Essa renovação reafirma o compromisso do UNIGRANDE com a transparência, participação democrática e aprimoramento contínuo dos processos acadêmicos e administrativos. Mantendo seu papel essencial dentro da instituição, a CPA segue fortalecendo a cultura de avaliação integrada, promovendo o diálogo entre todos os setores acadêmicos e administrativos, e garantindo que o processo de autoavaliação institucional contribua efetivamente para a melhoria da qualidade do ensino, infraestrutura e serviços oferecidos à comunidade acadêmica e à sociedade.

Cartaz de divulgação do Edital e Resultado de Eleição para representantes discentes e Técnico Administrativo da Comissão Própria de Avaliação

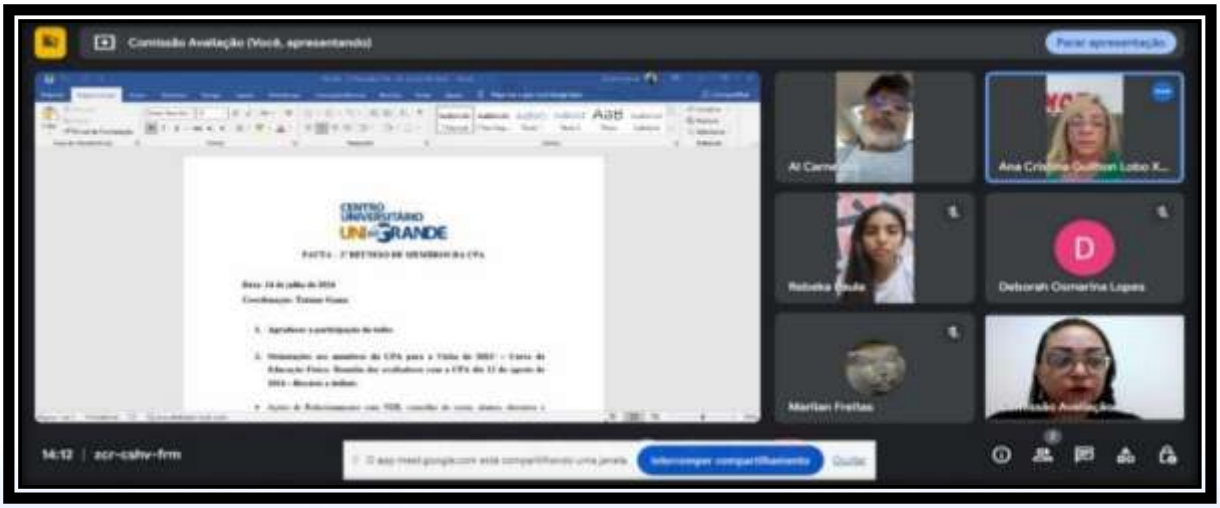
❖ Composição da CPA – Biênio 2024 e 2025:

Profª Me Tatiane de Jesus Gama – Gestão Institucional e Presidente
Profª Me Ana Cristina Guilhon Lôbo Ximenes - Corpo Docente
Profª Dr Alexandre Carneiro de Souza – Corpo Docente
Profª Me Greyciane Passos dos Santos – Corpo Técnico Administrativo
Sra. Déborah Osmarina Lopes Pastor – Corpo Técnico Administrativo
Sra. Marlian Freitas de Sousa – Corpo Discente
Sra. Rebeka de Paula Leite – Corpo Discente
Sr. Kalebe de Souza Brito – Sociedade Civil
Sr. André Luiz Aquino Galvão – Sociedade Civil

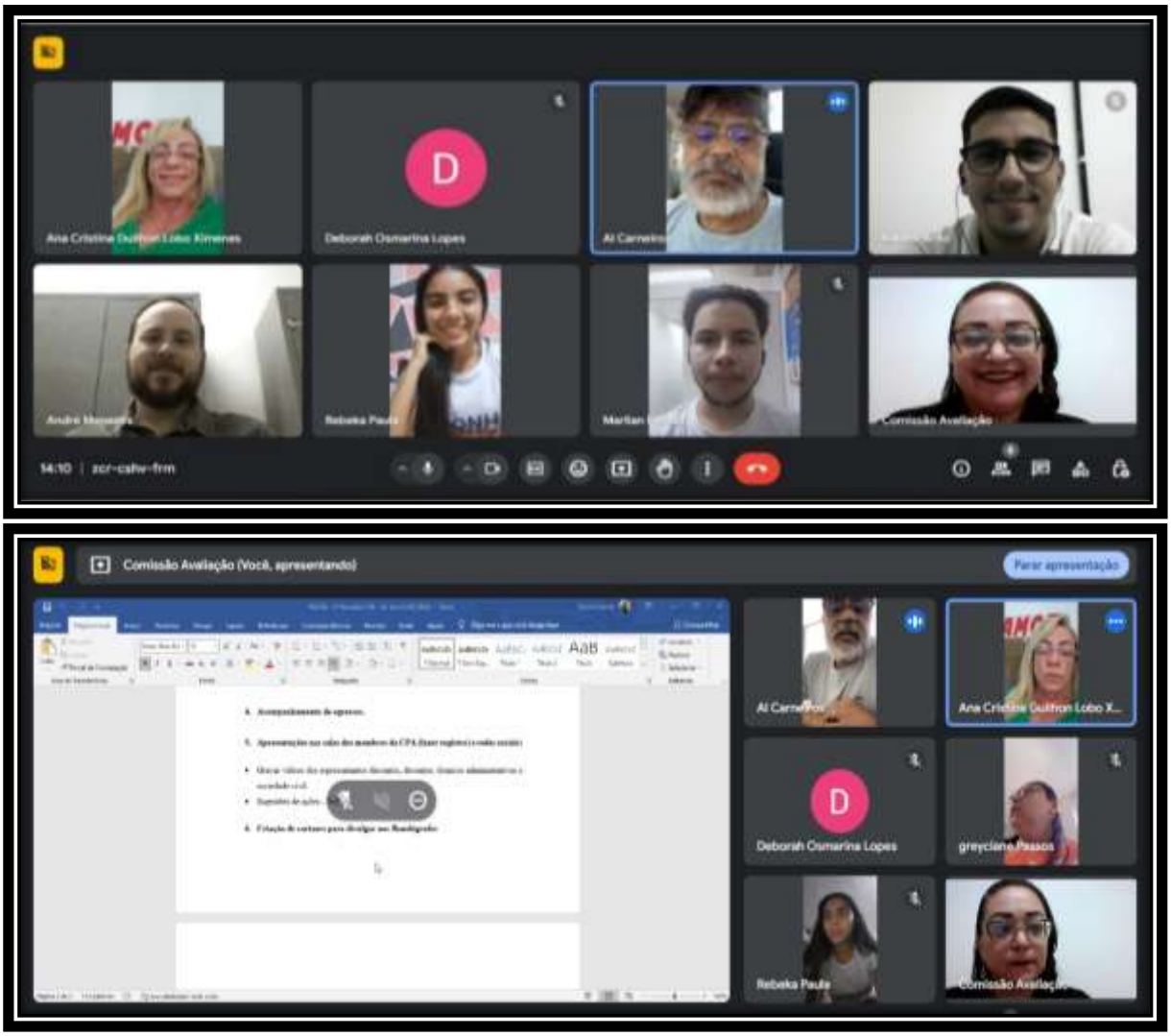
Com a nova composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA), foram realizadas reuniões estratégicas para garantir que cada membro representante compreendesse suas atribuições e responsabilidades dentro do processo avaliativo institucional. Essas reuniões proporcionaram um espaço fundamental para a integração da equipe, promovendo uma visão ampla sobre a importância da autoavaliação na qualificação do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão administrativa do UNIGRANDE. Além do alinhamento das funções de cada integrante, as reuniões tiveram como objetivo a elaboração do plano de ação para o biênio 2024-2025, considerando os desafios institucionais, as metas a serem alcançadas e as melhorias identificadas a partir das avaliações anteriores. Entre os principais pontos abordados nas reuniões presenciais e on-line realizadas, destacam-se: Definição de estratégias para ampliar a participação da comunidade acadêmica nas avaliações institucionais, garantindo maior representatividade e transparência no processo;

Criação de ações de sensibilização e engajamento, com a realização de campanhas informativas para destacar a relevância da autoavaliação no aprimoramento contínuo da instituição; Fortalecimento dos canais de comunicação da CPA com docentes, discentes, técnicos administrativos e a sociedade civil, promovendo maior clareza e acessibilidade às informações avaliativas; Estabelecimento de um cronograma de ações voltadas para a análise dos dados coletados e a implementação de melhorias, assegurando que os resultados das avaliações sejam efetivamente utilizados na tomada de decisões institucionais e Integração da CPA com os diversos setores da instituição, como coordenações de curso, NDEs e setores administrativos, para alinhar as necessidades institucionais com as demandas identificadas nas avaliações.

Reunião presencial – membros CPA



Reunião on-line – membros CPA



Reuniões on-lines – membros CPA

Com o propósito de ampliar a divulgação dos resultados da avaliação institucional, estimular a apropriação das informações pela comunidade acadêmica e reforçar a importância da autoavaliação institucional, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) do UNIGRANDE promoveu, ao longo do ano de 2024, uma série de encontros estratégicos voltados para diferentes segmentos da instituição. Entre as principais ações realizadas, destacam-se:

- VI Encontro CPA – reunião com os discentes;
- V Encontro CPA – reunião com os Técnicos Administrativos;
- Encontro Pedagógico 2024.1 e CPA direcionado aos docentes e coordenações acadêmicas.

Todos esses encontros tiveram como tema “Conhecendo os Resultados da Avaliação Institucional 2023”, ressaltando a relevância do processo avaliativo para o aprimoramento contínuo da instituição.

VI Encontro CPA – Reunião com os Discentes

O evento foi realizado no período de 10 a 16 de setembro de 2024, com visitas às salas de aula de cada curso, reunindo representantes das graduações em Ciências Contábeis, Administração, Psicologia, Educação Física, Direito e Enfermagem. Esse momento foi essencial para a apresentação e análise dos dados coletados no último ciclo avaliativo, permitindo uma reflexão aprofundada sobre os resultados e suas implicações. Durante os encontros, foram destacados os impactos diretos das avaliações institucionais na construção de melhorias no ensino, na infraestrutura e nos serviços acadêmicos, demonstrando como a participação ativa dos estudantes fortalece o processo de autoavaliação e contribui para o desenvolvimento contínuo da instituição. Além da divulgação dos resultados, um dos principais objetivos do encontro foi proporcionar um espaço de escuta ativa, permitindo que os estudantes expressassem suas preocupações, sugestões e percepções sobre a CPA e os processos de autoavaliação. Esse diálogo aberto fortaleceu a transparência e credibilidade das ações institucionais, demonstrando que as mudanças implementadas são baseadas nas contribuições da comunidade acadêmica e apoiadas pela liderança do UNIGRANDE.

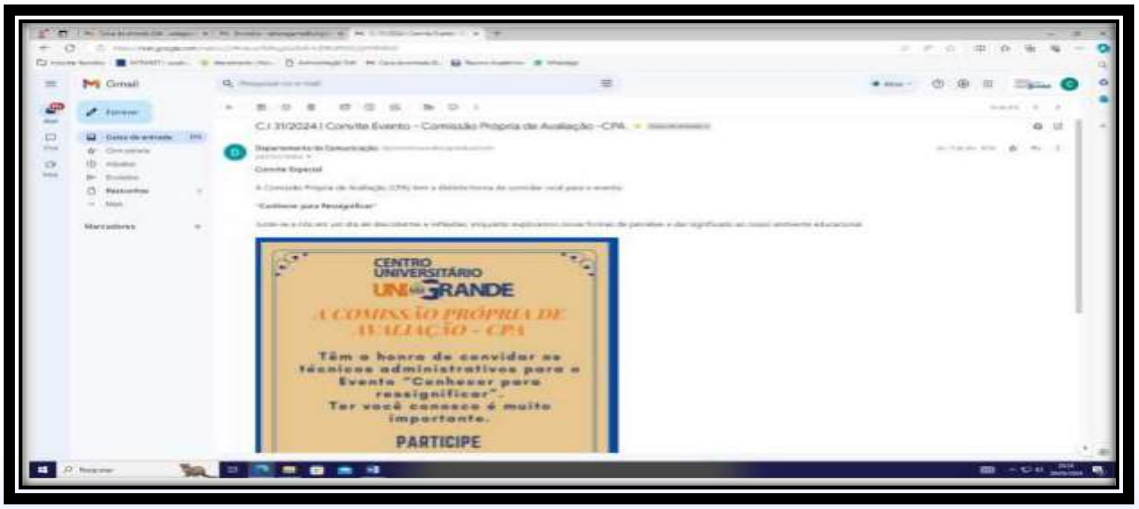
VI Encontro CPA – Reunião com os discentes

V Encontro CPA – Reunião com os Técnicos Administrativos

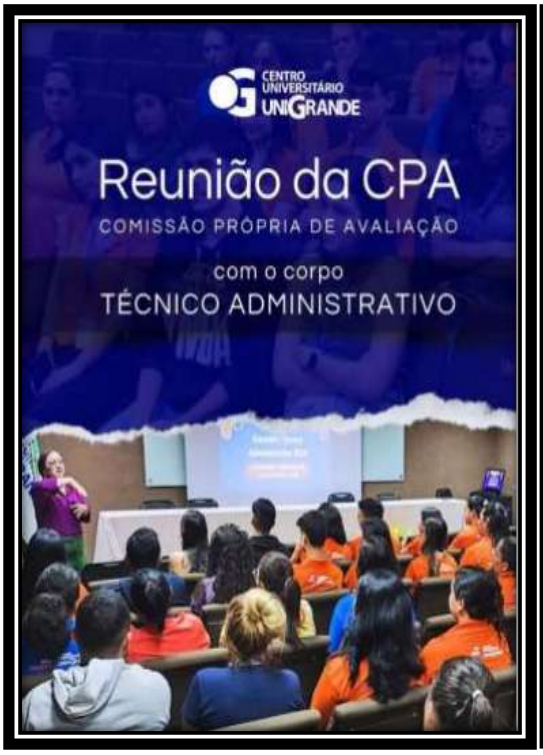
O evento representou um marco significativo na integração e conscientização do corpo técnico-administrativo do UNIGRANDE, destacando seu papel fundamental no processo avaliativo institucional. Durante o encontro, foram apresentados e analisados os resultados das avaliações institucionais realizadas em 2023, pelo os técnicos administrativos, proporcionando uma visão clara sobre os pontos fortes e as oportunidades de melhoria da instituição.

Ao longo da programação, foram debatidos temas como a importância da autoavaliação institucional para o aperfeiçoamento contínuo da gestão acadêmica e administrativa, além da implementação de estratégias para fortalecer a participação ativa dos técnicos administrativos no desenvolvimento e aprimoramento da instituição. O encontro também proporcionou um espaço para a troca de experiências e boas práticas entre os participantes e os membros da CPA, promovendo maior engajamento e colaboração entre os setores administrativos. Essa interação reforçou o compromisso coletivo com a qualidade educacional e fortaleceu a cultura de avaliação e melhoria contínua no UNIGRANDE.

O evento ocorreu dia 12 de abril no auditório do UNIGRADE e contou com a participação de 35 colaboradores, que foram devidamente informados e convidados pelo Departamento de Comunicação por meio de Comunicação Interna (CI). O convite foi enviado via e-mail institucional, garantindo que todos os interessados tivessem acesso às informações sobre o encontro promovido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) e pudessem participar ativamente da iniciativa.



Registro de e-mail enviado aos colaboradores



V Encontro CPA – Reunião com os Técnicos Administrativos

Encontro Pedagógico 2024.1 e CPA

Destinado aos docentes e coordenações acadêmicas, esse encontro teve como foco a reflexão sobre os resultados da autoavaliação institucional e seu impacto na prática pedagógica. Durante a reunião, o reitor Henrelly Raony e a presidente da CPA Tatiane Gama apresentaram os indicadores de desempenho, desafios e oportunidades de melhoria no ensino, além de estratégias para fortalecer o envolvimento dos professores no processo de autoavaliação. O evento também incentivou um diálogo aberto sobre a implementação de ações concretas que possam contribuir para o desenvolvimento acadêmico da instituição.

Com essas iniciativas, o UNIGRANDE reafirma seu compromisso com a qualidade do ensino e da gestão institucional, garantindo que a avaliação seja um instrumento dinâmico e participativo, capaz de gerar transformações reais e contínuas. A CPA segue promovendo a cultura de avaliação e aprimoramento constante, incentivando o engajamento de toda a comunidade acadêmica na construção de um ambiente educacional cada vez mais inovador e inclusivo, além de desempenhar um papel estratégico na coleta, análise e interpretação de dados institucionais, contribuindo diretamente para a identificação de oportunidades de melhoria e para a formulação de ações que elevem a excelência educacional de nosso Centro Universitário. Durante o encontro, os participantes também receberam

informações relevantes sobre o plano de cargos e carreiras da instituição, além de conhecerem mais detalhadamente a política de capacitação docente. A importância do investimento contínuo no desenvolvimento profissional foi amplamente enfatizada, reforçando a necessidade de atualização constante e aprimoramento das competências da equipe acadêmica e administrativa, consolidando o compromisso do UNIGRANDE com a qualidade e inovação no ensino superior.

Apresentação dos indicadores de resultados da Autoavaliação pelo reitor Henrelly Raony e a presidente da CPA Tatiane Gama

Na programação do Encontro Pedagógico 2024.1, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) teve um momento exclusivo com os Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs) dos cursos de graduação e os coordenadores do UNIGRANDE, proporcionando um espaço essencial para a troca de informações sobre o processo de ensino-aprendizagem e as tecnologias educacionais destacadas nos resultados das avaliações institucionais. Esse diálogo teve como objetivo aprimorar a qualidade do ensino e garantir o alinhamento das práticas acadêmicas com as políticas institucionais da instituição.

A autoavaliação institucional, conduzida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), tem se consolidado como um instrumento estratégico e eficiente para analisar

a eficácia dos processos, políticas e práticas acadêmicas e administrativas do UNIGRANDE. Esse processo contínuo tem permitido a identificação de potencialidades e fragilidades, fornecendo subsídios essenciais para a implementação de melhorias e inovações que elevaram, em 2024, a qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão institucional.

Dentre as principais ações inovadoras implementadas a partir dos resultados da autoavaliação institucional, destacam-se:

- **Fortalecimento da Capacitação Docente:**

Realização de formações especializadas para professores sobre Inteligência Artificial no Ensino Superior; o saber fazer docente e o significado de ser docente no ensino superior.

- **Aprimoramento das Metodologias de Ensino:**

Implementação de métodos interativos e práticos com simulação realística para tornar o aprendizado mais envolvente e eficaz;

Expansão da aprendizagem baseada em projetos (ABP), estimulando os alunos a desenvolverem pesquisa, colaboração e apresentação de resultados, fortalecendo a autonomia, criatividade e resolução de problemas;

Integração de avaliações formativas e diversificadas, ampliando as possibilidades de mensuração da aprendizagem e promovendo maior engajamento estudantil.

Curso Enfermagem: Aula prática com simulação realística: avaliação da gestante com a professora Fátima Dayanne

Curso Enfermagem: Aula prática com simulação realística: avaliação da gestante com a professora Fátima Dayanne

Curso Enfermagem: Aula prática clínica (Sondagem Gástrica, Nutrição Enteral, Aspiração de Vias Aéreas, Oxigenoterapia, e a técnica correta para Calçar Luvas Estéreis) com a profª Andréa Borges (preceptora de estágio)

Foi realizado o Festival de Body Painting – Anatomia em Arte e Ciência! Na disciplina de Anatomia Humana do curso de Enfermagem, o aprendizado ganhou forma e cor! Com a orientação da Profª Me. Tatiane Gama, nossos alunos exploraram o sistema esquelético, muscular e articular de um jeito totalmente diferente, por meio da pintura corporal, artigos científicos e Bioatlas!

Pintura corporal – Sistema Esquelético e Muscular

Apresentação de Artigo científico (banner): Sistema Articular

Ferramenta Bioatlas e Artigo científico (Banner): Sistema esquelético e muscular

- **Modernização e Expansão dos Recursos Tecnológicos:**

Ampliação do uso de tecnologia nas salas de aula, laboratórios (Bioatlas) e salas de professores (impressora 3D), promovendo um ambiente mais interativo e inovador.

Maior interação e comunicação com toda a comunidade acadêmica por meio de grupos de WhatsApp.

- **Clube de Leitores Grandes.**
- **Feira de livros.**
- **Programa FEMME TECH UNIGRANDE – Empreendedorismo Feminino Gerando Inovação.**
- **Encontros semestrais com os egressos.**
- **Palestras on-line realizadas na Semana Acadêmica para uma maior integração dos alunos que estudam na modalidade presencial e EAD.**
- **Oficina "Formatação de Resumo Expandido para a Mostra Científica Unigrande".**
- **Cerimônia do jaleco e do Blasser.**
- **Aquisição de mais uma plataforma digital como Repositório institucional.**

Melhoria da infraestrutura digital, garantindo maior acessibilidade e conectividade para docentes e discentes.

Todos esses processos de melhorias são oriundos da análise da avaliação institucional.

No período de 26 de novembro a 06 de dezembro de 2024 ocorreu a aplicação de Avaliação Institucional da CPA 2024 junto aos discentes do Centro Universitário UNIGRANDE. Esta avaliação é fundamental para o acompanhamento e aprimoramento da qualidade do ensino oferecido em nossa instituição, e a participação dos alunos é essencial para obtermos um diagnóstico preciso. A avaliação institucional deve ser vista como instrumento de legitimidade de poder e transformação, onde identifica-se as fortalezas e fragilidades da instituição, possibilitando assim, encaminhamentos de ações a serem tomadas para a melhoria da organização. É fator equalizador na possibilidade de buscar soluções e aperfeiçoamento do trabalho desenvolvido. O processo de sensibilização ocorreu por meio de flanelógrafos, redes sociais, visitas em sala de aula, envios de e-mails.

Registro de sensibilização e divulgação para a realização da Autovaliação institucional pelos representantes discentes da CPA: Rebeca e Marlian Freitas

A CPA durante o ano de 2024 realizou atendimento educacional presencial e virtual (e-mail) de acolhimento e apoio aos discentes, docentes e técnicos administrativos que desejaram contribuir com as ações de melhorias na instituição na busca pela qualidade de ensino. As manifestações foram oficializadas em nosso canal de comunicação via e-mail cpa@unigrande.edu.br e enviadas ao CONSU e reitoria institucional para a análise e planejamento de ações de melhorias.

O Plano de Acompanhamento dos Egressos do UNIGRANDE é mais uma atividade desenvolvida pela CPA que reforça o compromisso da instituição com a qualidade do ensino e a formação integral de seus alunos, estabelecendo-se como um mecanismo essencial para o aprimoramento contínuo das políticas educacionais. Dessa forma, consolida sua missão de contribuir para o desenvolvimento social e

profissional de seus egressos, garantindo que sua formação acadêmica se traduza em uma inserção qualificada no mercado de trabalho e na sociedade. O plano integra a autoavaliação institucional como uma ferramenta estratégica para compreender o perfil profissional dos graduados, bem como a percepção que possuem sobre sua trajetória acadêmica e o suporte recebido ao longo do processo de transição para o mundo do trabalho. Nesse sentido, como destaca Sobrinho (2003), a avaliação institucional deve ser vista não apenas como um procedimento burocrático, mas como um processo reflexivo e transformador, essencial para a evolução das instituições de ensino superior.

Além disso, esse acompanhamento desempenha um papel fundamental no planejamento estratégico da instituição. A análise contínua dos egressos, portanto, permite identificar desafios, oportunidades e inovações necessárias para garantir que o ensino permaneça alinhado às expectativas da sociedade e do mercado de trabalho. Outro aspecto relevante desse processo é a possibilidade de realizar um diagnóstico detalhado das fragilidades e potencialidades da instituição. Esse levantamento é essencial para subsidiar ações voltadas ao aprimoramento da gestão acadêmica, dos serviços oferecidos e da estrutura didático-pedagógica dos cursos. Como ressalta Demo (2015), a qualidade do ensino superior depende diretamente de sua capacidade de adaptação e inovação, sendo imprescindível a escuta ativa dos egressos para que a instituição possa aprimorar suas práticas educacionais e fortalecer sua relevância no cenário educacional e profissional.

O Plano de Acompanhamento dos Egressos do UNIGRANDE não apenas fortalece a relação da instituição com seus ex-alunos, mas também se configura como um instrumento essencial para impulsionar a excelência acadêmica e a efetividade de sua missão social. Considerando os princípios e valores estabelecidos, o UNIGRANDE, comprometido com seu corpo discente, implementa instrumentos para o acompanhamento dos egressos de seus cursos. Na primeira etapa deste acompanhamento, o contato com os estudantes formados foi utilizado para obter informações que permitam desenvolver meios para estabelecer um vínculo contínuo e duradouro, estendendo a relação de confiança construída durante sua formação. Segundo Freire (1996), a educação deve ser um ato de diálogo permanente, no qual os sujeitos constroem conhecimento e identidade em conjunto, fortalecendo laços institucionais e sociais.

A participação dos egressos neste processo é imprescindível para facilitar o planejamento de ações e políticas específicas para esse público, os ajustes nos projetos pedagógicos dos cursos e a interação da instituição com a sociedade. Como afirma Saviani (2008), a práxis educativa deve estar vinculada à realidade social e profissional dos indivíduos, permitindo que a instituição de ensino superior cumpra sua função de transformação social. Dessa forma, compreende-se que o sucesso dos egressos ao exercer seu papel social e profissional representa o cumprimento da missão da IES, evidenciando que a educação superior deve não apenas formar profissionais competentes, mas também cidadãos comprometidos com a construção de uma sociedade mais justa e democrática.

O UNIGRANDE compreende que o acompanhamento dos egressos é essencial para o planejamento estratégico, a gestão acadêmica e a melhoria contínua dos cursos e das atividades institucionais. Os dados coletados permitem não apenas avaliar o impacto da formação no mercado de trabalho, mas também fortalecer os laços com os ex-alunos, promovendo oportunidades de interação e crescimento profissional.

A metodologia de acompanhamento dos egressos do UNIGRANDE é estruturada para garantir um vínculo contínuo e efetivo entre a instituição e seus ex-alunos, proporcionando suporte para seu desenvolvimento profissional e pessoal. Um dos principais canais utilizados para essa interação é o "Canal do Ex-Aluno", um espaço dedicado à comunicação com os egressos. Essa plataforma facilita a integração da comunidade acadêmica, incentivando a participação em eventos promovidos pelo UNIGRANDE e fortalecendo a conexão entre os ex-alunos e a instituição.

Além do "Canal do Ex-Aluno", a Comissão Própria de Avaliação (CPA) realiza, anualmente, um questionário de acompanhamento dos egressos, enviado por e-mail e disponibilizado no site da IES. Esse questionário é estruturado em torno de três eixos principais: informações profissionais, pedagógicas e pessoais, permitindo uma análise detalhada da trajetória dos ex-alunos no mercado de trabalho, sua percepção sobre a formação recebida e seu envolvimento com a instituição após a graduação. Com base nas respostas obtidas, é elaborado um relatório institucional, que serve como referência para a criação e aprimoramento de ações educacionais, contribuindo para a evolução dos cursos e o fortalecimento do vínculo institucional com os egressos.

A partir das análises realizadas com base no acompanhamento dos egressos, o UNIGRANDE implementou diversas iniciativas estratégicas para fortalecer a relação com seus ex-alunos e oferecer oportunidades contínuas de desenvolvimento. Entre as ações de destaque, está a elaboração de um e-book dos egressos a ser publicado em 2025, reunindo dados atualizados sobre suas trajetórias profissionais e acadêmicas. Esse material serve não apenas como um registro da evolução dos profissionais formados pela instituição, mas também como uma fonte de inspiração e referência para os alunos em formação. Além disso, foram estabelecidas novas parcerias com agentes de integração e empresas para a realização de estágios, ampliando as oportunidades para os estudantes aplicarem seus conhecimentos na prática. Essa iniciativa fortalece a conexão entre teoria e prática, permitindo que os alunos adquiram experiência profissional ainda durante a graduação e se preparem melhor para os desafios do mercado de trabalho.

Outra iniciativa importante é o convite permanente para que os ex-alunos participem ativamente de eventos acadêmicos e institucionais, contribuindo com palestras, oficinas, painéis e mentorias, compartilhando suas experiências e enriquecendo a vivência dos atuais estudantes. Para complementar esses mecanismos de acompanhamento e estreitar ainda mais os laços entre os egressos e a instituição, o UNIGRANDE inovou ao promover dois encontros anuais exclusivos para ex-alunos, realizados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) dentro de eventos institucionais de grande relevância, como a Semana Integrada de Cursos e a Semana Acadêmica. Esses encontros representam momentos estratégicos de networking, atualização profissional e troca de experiências, permitindo que os egressos compartilhem suas vivências no mercado, conheçam as tendências da sua área de atuação e fortaleçam sua rede de contatos. Nessas ocasiões, os ex-alunos têm a oportunidade de se reconectar com coordenadores, professores, colegas de turma e novos estudantes, estabelecendo um ciclo contínuo de aprendizado e colaboração. Essas interações geram impactos positivos tanto para os egressos, que se mantêm atualizados e engajados com a comunidade acadêmica, quanto para a própria instituição, que recebe feedbacks valiosos para a evolução de seus cursos e metodologias. Com essa abordagem inovadora e integrada, o UNIGRANDE reafirma seu compromisso com a formação de excelência, acompanhando de perto a trajetória de seus egressos e oferecendo suporte contínuo para seu crescimento profissional e pessoal.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UNIGRANDE enviou um e-mail aos nossos egressos convidando-os a participar do I Encontro de Egressos que ocorreu dia 09 de abril durante a Semana Integrada de Cursos, que teve como tema "Conquistas Invisíveis: Desafios, Resiliência e Triunfos no Mundo Profissional da Pessoa Negra". O evento teve como principal objetivo proporcionar um espaço de diálogo e troca de experiências entre os ex-alunos e os atuais discentes da instituição, fortalecendo as conexões entre a academia e o mercado de trabalho. A metodologia utilizada foi “Roda de Conversa” que contou com a participação de nove egressos, sendo profissionais que se destacam em suas respectivas áreas e que compartilharam suas trajetórias, desafios enfrentados e conquistas no mundo do trabalho com os nossos discentes. O relato de cada um trouxe reflexões importantes sobre resiliência, superação de barreiras e as diversas formas de protagonismo no cenário profissional, inspirando os 50 discentes que acompanharam o evento.

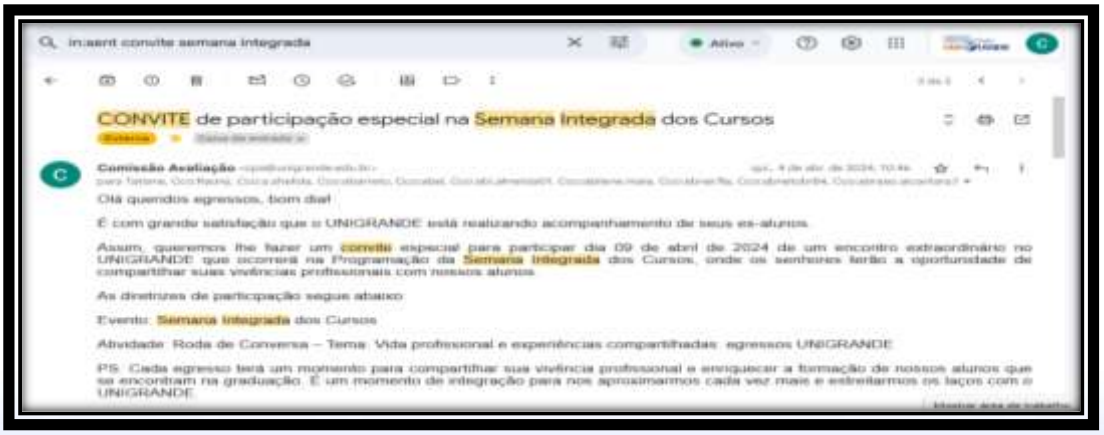
O encontro foi marcado por um ambiente acolhedor e enriquecedor, no qual os participantes puderam não apenas ouvir relatos inspiradores, mas também interagir, fazer perguntas e debater sobre os desafios e oportunidades do mercado de trabalho para profissionais negros. As experiências compartilhadas reforçaram a importância do apoio mútuo, do networking e da valorização da diversidade nas organizações. Além de proporcionar um aprendizado significativo para os alunos, o evento também fortaleceu os laços entre a UNIGRANDE e seus egressos, reafirmando o compromisso da instituição com o desenvolvimento contínuo de seus ex-alunos e a construção de um espaço cada vez mais inclusivo e representativo. Ao final da Roda de Conversa, todos os egressos receberam certificados de participação, como forma de reconhecimento pelo tempo dedicado e pela contribuição valiosa que trouxeram ao evento.

A iniciativa reafirma o papel essencial dos egressos na construção de uma comunidade acadêmica vibrante e conectada com os desafios e demandas do mundo profissional. Com eventos como esse, a UNIGRANDE segue fortalecendo seu compromisso com a formação integral de seus alunos e egressos, promovendo espaços de diálogo e aprendizado que transcendem a sala de aula e impactam diretamente a trajetória profissional de seus estudantes.

Divulgação I Encontro de Egressos

Apresentação dos Egressos

I Encontro de egressos: Apresentação



in:sent convite semana integrada

CONVITE de participação especial na Semana Integrada dos Cursos

Comissão Avaliação

Olá queridos egressos, bom dia!

É com grande satisfação que o UNIGRANDE está realizando acompanhamento de seus ex-alunos.

Assim, queremos lhe fazer um convite especial para participar dia 09 de abril de 2024 de um encontro extraordinário no UNIGRANDE que ocorrerá na Programação da Semana Integrada dos Cursos, onde os senhores terão a oportunidade de compartilhar suas vivências profissionais com nossos alunos.

As diretrizes de participação seguem abaixo:

Evento: Semana Integrada dos Cursos

Atividade: Roda de Conversa – Tema: Vida profissional e experiências compartilhadas: egressos UNIGRANDE

PS: Cada egresso terá um momento para compartilhar sua vivência profissional e enriquecer a formação de nossos alunos que se encontram na graduação. É um momento de integração para nos aproximarmos cada vez mais e estreitarmos os laços com o UNIGRANDE.

Convite: E-mail enviado aos egressos

CERTIFICATE

O Centro Universitário da Grande Fortaleza - UNIGRANDE certifica que

Wivina Marques de Sousa

participou da Semana Integrada dos Cursos, tendo proferido a palestra

"Vida profissional e experiências compartilhadas: Egressos Unigrande"

Fortaleza, 9 de abril de 2024

HENRELLY RAONY DA SILVA VIANA:02051831319

Henrelly Raony da Silva Viana

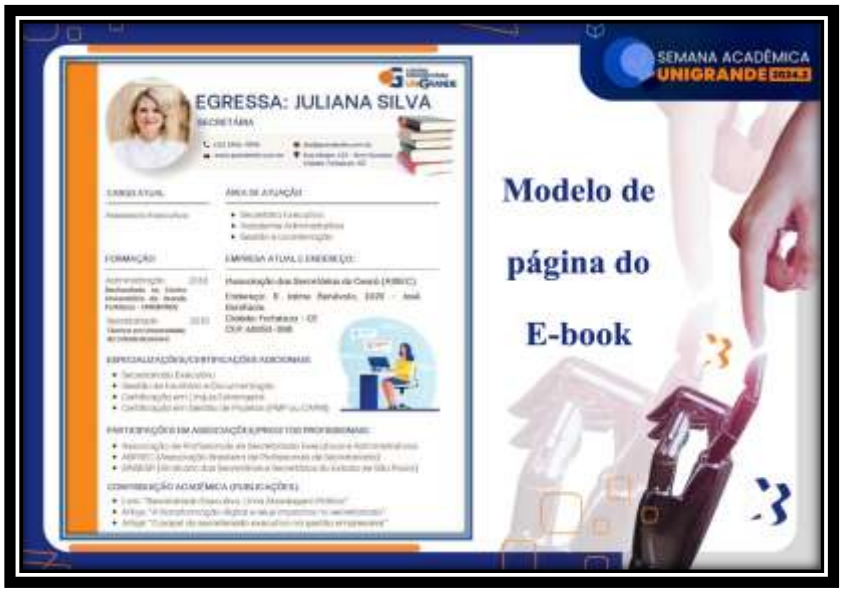
REITOR UNIGRANDE

Certificado de participação enviado aos egressos

No dia 12 de novembro, dentro da programação da Semana Acadêmica, cujo tema central foi “Inovação e Interdisciplinaridade: Explorando a Ciência e Tecnologia na Era da Inteligência Artificial”, aconteceu o II Encontro dos Egressos. O evento foi organizado pela Professora Tatiane Gama, presidente da Comissão Própria de Avaliação (CPA), e teve como principal objetivo fortalecer os laços entre a instituição e seus ex-alunos, promovendo um espaço de troca de experiências, networking e reconhecimento. O convite foi divulgado por via e-mail para os egressos da instituição, e a resposta foi bastante positiva: 58 ex-alunos se inscreveram para participar do encontro. A programação teve início às 19h, com um coquetel de recepção, proporcionando um ambiente descontraído para reencontros e novas conexões. Estiveram presentes no encontro: o professor Dr. Henrelly Raony (reitor do UNIGRANDE), os coordenadores dos diversos cursos oferecidos pela instituição e a professora Tatiane Gama (presidente da CPA), que deram as boas-vindas aos participantes.

Um dos momentos mais marcantes do evento foi a homenagem aos egressos, reconhecendo suas trajetórias acadêmicas e profissionais. Além disso, foi apresentada uma proposta inovadora: o lançamento de um e-book institucional que reunirá os perfis profissionais dos ex-alunos, destacando suas conquistas, áreas de atuação e impactos no mercado de trabalho. A ideia desse material é não apenas valorizar a trajetória dos egressos, mas também servir como referência para estudantes em formação e futuras gerações. Abaixo, segue o modelo de apresentação da proposta do e-book:

Modelo de Capa do E-book de Egressos UNIGRANDE



Modelo de Página do E-book de Egressos UNIGRANDE

No final do encontro os egressos participantes receberam certificado. Segue modelo:

Modelo de Certificado enviado aos Egressos

- Registro fotográfico do II Encontro de egressos:

Reitoria, presidente da CPA, coordenadores de cursos e egressos

Boas vindas aos egressos da Coordenadora do Curso de Enfermagem

II Encontro de Egressos

O II Encontro de Egressos do UNIGRANDE demonstrou a importância da manutenção do vínculo entre a instituição e seus ex-alunos, reforçando o compromisso com a valorização da trajetória acadêmica e profissional de cada um. A expectativa é que essa iniciativa continue a crescer e que novas edições tragam ainda mais oportunidades para fortalecer essa rede de talentos.

A avaliação de cursos de nível superior desempenha um papel crucial na garantia da qualidade e eficácia da educação superior. Por meio da avaliação, as instituições e os órgãos reguladores conseguem examinar a qualidade dos cursos e identificar seus pontos fortes e fracos, garantindo que os padrões educacionais sejam mantidos e continuamente aprimorados. Segundo Demo (2009), a avaliação educacional deve ser compreendida como um processo reflexivo e contínuo, que permite ajustes e aperfeiçoamentos no ensino e na aprendizagem.

Os dados obtidos a partir dessas avaliações fornecem informações valiosas que auxiliam as instituições na implementação de mudanças e melhorias necessárias para oferecer uma educação de qualidade e relevante. A avaliação promove a transparência nas práticas educacionais e o cumprimento das diretrizes estabelecidas pelas autoridades reguladoras, criando um ambiente de responsabilidade e confiança nas instituições de ensino superior. Como destaca Luckesi (2011), uma avaliação eficaz não se limita à verificação de resultados, mas deve ser utilizada como um instrumento formativo e emancipatório.

Além disso, uma avaliação eficiente garante que os cursos estejam alinhados com as demandas e tendências do mercado de trabalho, assegurando que os graduados tenham as habilidades e conhecimentos necessários para o sucesso profissional. Conforme afirma Morosini (2001), a avaliação da educação superior deve considerar não apenas os resultados acadêmicos, mas também os impactos na sociedade e no desenvolvimento profissional dos estudantes. Outro aspecto relevante da avaliação de cursos superiores é a sua contribuição para a internacionalização da educação. A avaliação ajuda a estabelecer padrões comparáveis internacionalmente, o que é crucial para estudantes e profissionais que buscam oportunidades educacionais e de emprego em âmbito global. A análise dos resultados das avaliações deve ainda subsidiar a elaboração de políticas educacionais eficazes, promovendo melhorias no sistema educacional como um todo.

No Brasil, o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) é uma das principais ferramentas de avaliação da educação superior, sendo conduzido pelo

Ministério da Educação (MEC). O ENADE serve como um excelente indicador de desempenho dos estudantes e, consequentemente, da qualidade dos cursos. É o principal insumo para a definição do Conceito do Curso, utilizado pelas autoridades educacionais para fins regulatórios. Como salienta Dias Sobrinho (2003), a avaliação no ensino superior deve ser compreendida como um processo estratégico para o desenvolvimento institucional e acadêmico.

O ENADE avalia o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos, habilidades e competências adquiridas ao longo do curso, oferecendo uma perspectiva abrangente sobre a qualidade do ensino superior no Brasil. Por meio de sua abordagem criteriosa, não apenas mensura o desempenho dos estudantes universitários, mas também fornece insights valiosos sobre a eficácia dos cursos e das instituições de ensino superior. Os resultados servem como um guia essencial para o desenvolvimento de políticas educacionais e para o aprimoramento contínuo dos processos de ensino-aprendizagem. Além disso, contribui para a garantia da relevância e atualização dos currículos, assegurando que os estudantes recebam uma formação sólida e alinhada com as demandas do mercado de trabalho e da sociedade como um todo. Como enfatiza Freitas (2002), a avaliação educacional deve ser concebida como uma prática que fomenta a inovação e a excelência acadêmica, estimulando o compromisso das instituições com a melhoria contínua da educação superior. Portanto, a avaliação de cursos de nível superior é uma ferramenta indispensável para garantir a qualidade da educação, promover a transparência e possibilitar a adaptação das instituições às novas exigências sociais e econômicas. Quando bem conduzida, é um poderoso instrumento de transformação e aprimoramento do ensino superior, beneficiando não apenas os estudantes, mas toda a sociedade.

O Quadro 1 que segue abaixo apresenta os conceitos obtidos pelo UNIGRANDE nas avaliações externas institucionais (CI e IGC) aferidos pelo INEP e no quadro 2 a Situação legal dos cursos.

UNIGRANDE	ANO	CONCEITO
CI - CONCEITO INSTITUCIONAL	2010	3
	2018	4

	2023	**5**
IGC – INDICE GERAL DE CURSOS	**2018**	**4**
	2019	**4**
	2021	**3**
	2022	**4**
IGC – INDICE GERAL DE CURSOS – contínuo	**2021**	**2.9209**
	2022	**3.4376**
CI-Ead Conceito institucional EAD	**2014**	**4**
	2023	**5**

Quadro 1: Conceitos Unigrande nas avaliações externas institucionais
Fonte: CPA / UNIGRANDE, 2024.

O Conceito Institucional (CI) é um dos principais indicadores de qualidade do ensino superior no Brasil, integrando o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Esse sistema tem como objetivo avaliar as instituições, os cursos ofertados e o desempenho dos estudantes, garantindo a melhoria contínua do ensino superior no país. Como destaca José Dias Sobrinho (2008), especialista em avaliação educacional, “avaliar significa compreender a realidade para transformá-la, garantindo que a educação cumpra seu papel social de maneira eficaz e ética”.

A obtenção do Conceito Institucional resulta da avaliação in loco realizada pelo Ministério da Educação (MEC), na qual são analisados diversos aspectos da instituição de ensino superior (IES), como infraestrutura, corpo docente, organização acadêmica e políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão. Segundo Luiz Carlos de Freitas (2012), “a avaliação educacional deve ir além da mensuração de desempenhos, sendo um instrumento de diagnóstico e aprimoramento das práticas pedagógicas e institucionais”.

Além de medir a qualidade do ensino, essa avaliação também verifica se a instituição atende de maneira satisfatória às necessidades acadêmicas e administrativas dos estudantes. Assim, a análise do MEC busca garantir que a IES não apenas ofereça um ensino de qualidade, mas também disponibilize um ambiente

adequado para a formação integral dos alunos, contemplando aspectos estruturais, pedagógicos e administrativos.

Desse modo, o Conceito Institucional se torna um importante termômetro da qualidade educacional no Brasil, assegurando que as instituições de ensino superior estejam alinhadas com as demandas do mundo acadêmico e do mercado de trabalho. Como ressalta Maria Cândida Moraes (1997), “a inovação e a qualidade na educação superior dependem de uma visão sistêmica que articule ensino, pesquisa e gestão acadêmica”. Com isso, a avaliação promovida pelo MEC desempenha um papel essencial na construção de um ensino superior comprometido com a excelência e a formação de profissionais preparados para os desafios da contemporaneidade.

"A educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo." A célebre frase de Nelson Mandela reflete o compromisso inabalável do UNIGRANDE com a excelência acadêmica e a transformação social. Por meio de um planejamento estratégico sólido, voltado para o aprimoramento contínuo dos cursos oferecidos, a instituição conquistou, em 2018, o conceito institucional 4, atribuído pela Comissão Avaliadora do Ministério da Educação (MEC) durante o processo de recredenciamento institucional. Esse resultado "não apenas atesta a qualidade dos serviços educacionais prestados, mas também evidencia o compromisso de toda a comunidade acadêmica na construção de um ensino superior de excelência no Brasil" (MEC, 2018).

A nota 4 foi um marco fundamental na trajetória do UNIGRANDE, impulsionando sua ascensão ao status de Centro Universitário. Esse reconhecimento foi oficializado por meio da Portaria de Credenciamento MEC nº 1.142, publicada no Diário Oficial da União em 5 de novembro de 2018, conforme estabelecido no Parecer CNE/CES nº 451/2018. Segundo o Ministério da Educação, "a elevação ao status de Centro Universitário representa maior autonomia para a instituição, permitindo a ampliação de cursos e a flexibilização de sua estrutura acadêmica, sem comprometer a qualidade do ensino ofertado" (CNE/CES, 2018). O credenciamento como Centro Universitário ampliou a autonomia da instituição, permitindo a criação de novos cursos e uma maior flexibilização acadêmica, sempre com o compromisso de oferecer um ensino de qualidade alinhado às demandas do mercado e às inovações pedagógicas.

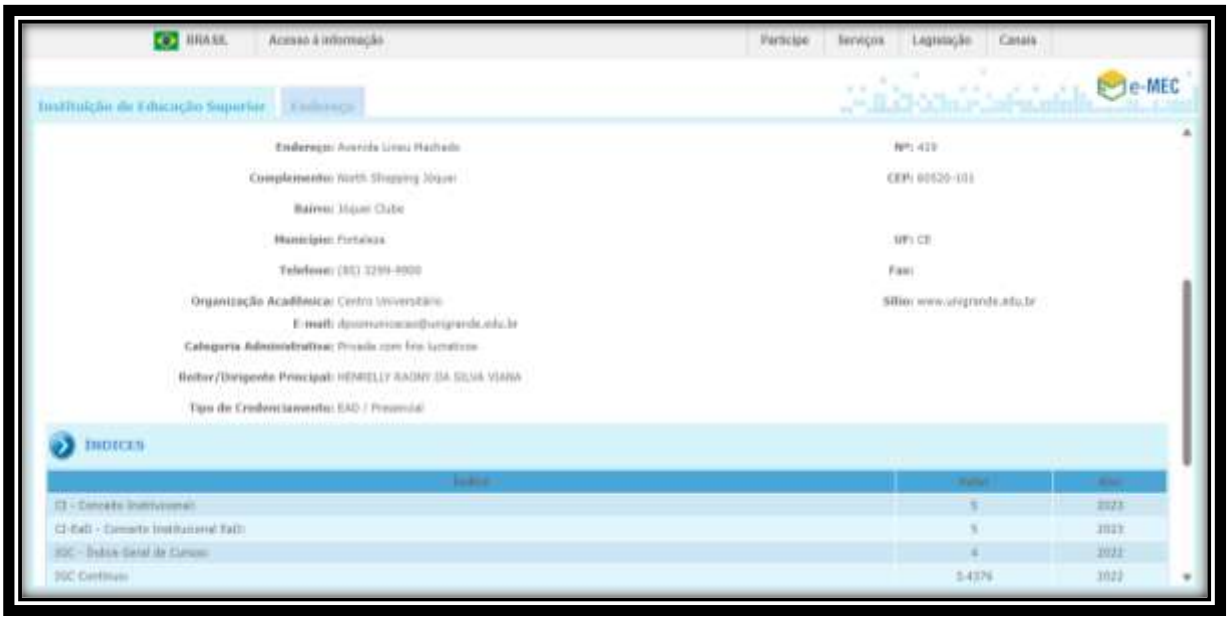
Em continuidade ao seu compromisso com a inovação e a qualidade educacional, o UNIGRANDE recebeu, em 2023, nova visita da Comissão Avaliadora do MEC para recredenciamento institucional, abrangendo tanto o ensino presencial

quanto a Educação a Distância (EAD). O resultado desse rigoroso processo avaliativo consolidou a instituição em seu mais alto patamar: a conquista da nota máxima, 5, no Conceito Institucional atribuído pelo MEC. Como destacou Paulo Freire, "ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou construção." Esse princípio está no cerne da filosofia educacional do UNIGRANDE, que acredita que a excelência acadêmica é fruto de um esforço coletivo. A conquista do conceito máximo "reflete o comprometimento da instituição com um ensino de qualidade, pautado na inovação pedagógica, na valorização do corpo docente e na formação de profissionais preparados para os desafios do mundo contemporâneo" (MEC, 2023).

Alcançar essa nota representa muito mais do que um simples indicativo de qualidade; trata-se de um reconhecimento oficial do compromisso contínuo do UNIGRANDE com a excelência acadêmica, a inovação no ensino e a formação de profissionais altamente capacitados para os desafios do mercado de trabalho. Essa conquista é fruto de um esforço coletivo, envolvendo desde a gestão institucional até os docentes, técnicos administrativos e, principalmente, os estudantes, que são o centro de todas as atividades desenvolvidas.

A nota 5 reflete a dedicação permanente do UNIGRANDE em proporcionar um ambiente acadêmico dinâmico e inovador, que estimula o crescimento intelectual, pessoal e profissional de seus alunos. Além disso, evidencia o investimento constante em infraestrutura, tecnologias educacionais, metodologias de ensino modernas e no corpo docente qualificado, garantindo que os estudantes tenham acesso a uma formação completa e alinhada às exigências contemporâneas. Com essa conquista, o UNIGRANDE reafirma sua missão de ser uma instituição referência no ensino superior brasileiro, comprometida com o desenvolvimento do conhecimento, da pesquisa e da responsabilidade social, sempre buscando evoluir e oferecer uma educação transformadora para seus alunos e para a sociedade. Como bem disse Albert Einstein, "a mente que se abre a uma nova ideia jamais voltará ao seu tamanho original." E é justamente essa visão transformadora que norteia o UNIGRANDE em sua busca incessante pela excelência acadêmica e pelo impacto positivo na sociedade.

Página Instagram UNIGRANDE



Conceito Institucional UNIGRANDE - Página E-MEC

No que se refere ao Índice Geral de Cursos (IGC) é um índice elaborado pelo MEC com o objetivo de aferir o desempenho das instituições de ensino superior (IES) brasileiras, indicador que busca expressar a qualidade de todos os cursos de graduação de uma Instituição de Ensino Superior (IES), fazem parte também da composição do IGC os percentuais relativos à titulação e o regime de contração docente, o cálculo considera os três ciclos do ensino superior, isto é, graduação e pós-graduação Stricto Sensu (mestrado e doutorado). Em 2021, o UNIGRANDE obteve um IGC igual a 3, o que evidenciou a necessidade de revisar e aprimorar suas práticas acadêmicas e administrativas. Com esse diagnóstico, a instituição redobrou seus esforços para eliminar fragilidades, fortalecer suas potencialidades e manter um

compromisso contínuo com a excelência. Esse empenho resultou em uma evolução significativa, refletida no aumento da nota em 2022 para (IGC=4). Esse avanço reforça a importância dos investimentos constantes em ações institucionais voltadas para a melhoria do ensino, da pesquisa e da extensão, garantindo um desenvolvimento sustentável e de qualidade para a comunidade acadêmica.

Houveram visitas in loco para reconhecimento de curso no ano de 2024, onde obteve-se resultados positivos, porém com algumas ressalvas para melhorias das práticas pedagógicas, apresentados nos relatórios pelas comissões avaliativas do MEC com dados demonstrados de crescimento institucional. Os cursos de graduação presencial avaliados foram os de Educação Física (bacharelado), Ciência da computação, sendo avaliados também os cursos de graduação EAD de Sistemas para internet, Marketing e Gestão de Recursos Humanos.

O UNIGRANDE conta atualmente com os seguintes Cursos de Graduação, com os respectivos atos de Autorização, Reconhecimento e Renovação das Portarias Ministeriais, conforme exposto na tabela 1 a seguir:

Nº	CURSO	MODALIDADE	SITUAÇÃO LEGAL
01	Administração (bacharelado)	Presencial	Renovação de Reconhecimento de Curso pela Portaria 203 de 25/06/2020.
02	Direito (bacharelado)	Presencial	Renovação de Reconhecimento de Curso pela Portaria 203 de 25/06/2020.
03	Educação Física (licenciatura)	Presencial	Renovação de Reconhecimento de Curso pela Portaria 914 de 27/12/2018.
04	Educação Física (bacharelado)	Presencial	Autorizado pela Portaria 817 de 29/10/2015.
05	Enfermagem (bacharelado)	Presencial	Renovação de Reconhecimento de Curso pela portaria de nº 109 de 04/02/2021.
06	Letras Português – Inglês (licenciatura)	Presencial	Renovação de reconhecimento dada pela Portaria 914 de 27/12/2018.
07	Letras Português	Presencial	Reconhecimento de curso pela

	(licenciatura)		Portaria 199 de 11/07/2023.
08	Ciência da Computação (bacharelado)	Presencial	Renovação de Reconhecimento de Curso pela Portaria 914 de 27/12/2018.
09	Análise e Desenvolvimento de Sistemas (tecnólogo)	Presencial	Portaria de criação do curso 15/2021 (interna)
10	Logística (tecnólogo)	Presencial	Reconhecimento de Curso pela Portaria 18 de 13/01/2021.
11	Psicologia (bacharelado)	Presencial	Autorizado pela portaria 549 de 28/11/2019.
12	Ciências Contábeis (bacharelado)	Presencial	Renovação de Reconhecimento de Curso pela Portaria 203 de 25/06/2020.
13	Sistemas para internet (tecnólogo)	Presencial	Reconhecimento de Curso pela Portaria 18 de 13/01/2021.
14	Farmácia (bacharelado)	EAD	Autorizado pela resolução 1 de 14/11/2022.
15	Fisioterapia (bacharelado)	EAD	Autorizado pela resolução 1 de 14/11/2022.
16	Gestão de Recursos Humanos (tecnólogo)	EAD	Autorizado pela resolução 1 de 14/11/2022.
17	Marketing (tecnólogo)	EAD	Autorizado pela resolução 1B de 14/11/2022.
18	Educação Física (bacharelado)	EAD	Reconhecimento de curso pela Portaria 180 de 24/03/2025.
19	Administração (bacharelado)	EAD	Reconhecimento de curso pela Portaria 838 de 20/09/2022.
20	Ciências Contábeis (bacharelado)	EAD	Autorizado pela portaria 322 de 23/07/2013.
21	Pedagogia (licenciatura)	EAD	Reconhecimento de Curso EAD pela Portaria 37 de 12/02/2020.
22	Programa Especial de Formação Específica - Licenciatura em Arte e Educação	EAD	Renovação de Reconhecimento de Curso EAD pela Portaria 913, de 27/12/2018.
23	Programa Especial de	EAD	Renovação de Reconhecimento

	Formação Específica - Licenciatura em Biologia		de Curso EAD pela Portaria 913, de 27/12/2018.
24	Programa Especial de Formação Específica - Licenciatura em Português	EAD	Renovação de Reconhecimento de Curso EAD pela Portaria 913, de 27/12/2018.
25	Programa Especial de Formação Específica - Licenciatura em Matemática	EAD	Renovação de Reconhecimento de Curso EAD pela Portaria 913, de 27/12/2018.
26	Programa Especial de Formação Específica - Licenciatura em Física	EAD	Renovação de Reconhecimento de Curso EAD pela Portaria 913, de 27/12/2018.
27	Programa Especial de Formação Específica - Licenciatura em Química	EAD	Renovação de Reconhecimento de Curso EAD pela Portaria 913, de 27/12/2018.
28	Gestão Hospitalar (tecnológo)	EAD	Ato de Criação de curso pela Resolução 231113A, de 13/11/23.
29	Educação Física (Bacharelado)	EAD	Ato de Criação de curso pela Resolução 1, de 14/11/23.
30	Administração Pública (Bacharelado)	EAD	Ato de Criação de curso pela Resolução 231113A, de 13/11/23.

Tabela 1: Situação Legal dos Cursos UNIGRANDE
Fonte: CPA, UNIGRANDE (2024)

Por meio da ampliação e fortalecimento de sua oferta de cursos de graduação, o UNIGRANDE reafirma seu compromisso com as demandas sociais e educacionais, promovendo o desenvolvimento contínuo do conhecimento e a qualificação profissional de seus estudantes. Esse processo não apenas fomenta a expansão do capital intelectual da sociedade, mas também aprimora significativamente a qualidade do ensino e da aprendizagem, estabelecendo uma relação dinâmica e transformadora entre a academia e a realidade socioeconômica. Assim, a Instituição valoriza a pluralidade cultural e incentiva o diálogo constante com a comunidade, buscando criar oportunidades para a disseminação, apropriação e aplicação do conhecimento em diferentes contextos. Essa interação fortalece o impacto positivo da educação

superior, tornando-a um instrumento essencial para a inovação, o progresso social e a melhoria concreta da qualidade de vida da população.

Ao investir em uma formação acadêmica sólida e alinhada às necessidades contemporâneas, o UNIGRANDE se posiciona como um agente ativo na construção de uma sociedade mais equitativa, sustentável e preparada para os desafios do futuro.

3.2 Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

Nesta dimensão, foi realizada uma avaliação detalhada para verificar se as propostas contidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do Centro Universitário da Grande Fortaleza – UNIGRANDE foram efetivamente executadas. Além disso, analisou-se as metas estabelecidas no documento e se estão alinhadas com a missão e os valores da instituição, garantindo a coerência entre o planejamento estratégico e a prática acadêmico-administrativa. A CPA adotou uma abordagem descritivo-exploratória que permitiu uma análise das diretrizes institucionais. Como principal instrumento de coleta de dados, utilizou-se a análise documental, envolvendo diferentes registros institucionais, tais como:

- ✓ Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI);
- ✓ Projeto Pedagógico Institucional (PPI);
- ✓ Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs);
- ✓ Planos de ensino das disciplinas, entre outros documentos fundamentais para a compreensão da política educacional do UNIGRANDE.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA), por meio da análise documental, identificou que o Centro Universitário da Grande Fortaleza (UNIGRANDE) fundamenta sua Política de Planejamento e Desenvolvimento Institucional na qualificação contínua de seus recursos humanos, reconhecendo essa prática como um pilar essencial para a manutenção da qualidade acadêmica e do fortalecimento institucional.

A formação e capacitação dos docentes e colaboradores desempenham um papel central nesse processo, pois garantem a atualização permanente das práticas pedagógicas e administrativas. Segundo Chiavenato (2014), o desenvolvimento de pessoas dentro das organizações não apenas melhora a performance individual, mas também contribui para o crescimento da instituição como um todo. Esse princípio se aplica ao ensino superior, onde a qualificação dos profissionais reflete diretamente na qualidade do ensino ofertado.

Além disso, o investimento na qualificação profissional está alinhado às diretrizes do Plano Nacional de Educação (PNE), que reforça a necessidade de aprimoramento contínuo dos professores para elevar os padrões de ensino no Brasil (BRASIL, 2014). De acordo com Moran (2015), as instituições de ensino superior devem adotar políticas que incentivem o desenvolvimento profissional, não apenas no aspecto técnico, mas também no pedagógico e metodológico, garantindo que os educadores estejam preparados para os desafios da educação contemporânea.

O UNIGRANDE, atento a essa necessidade, tem implementado políticas voltadas à capacitação docente, incentivo à pesquisa e inovação educacional, promovendo palestras, workshops, participação em eventos acadêmicos e parcerias estratégicas com outras instituições de ensino e pesquisa. Essa estratégia está alinhada ao pensamento de Drucker (1999), que enfatiza a importância do aprendizado contínuo como diferencial competitivo em um mundo cada vez mais dinâmico e globalizado.

Além do aprimoramento pedagógico, a instituição também busca otimizar seus recursos financeiros, promovendo a racionalização das despesas sem comprometer a qualidade do ensino. Como destaca Mintzberg (2006), uma gestão estratégica eficiente deve equilibrar a alocação de recursos, garantindo investimentos que impulsionem o crescimento sustentável da organização. Dessa forma, o UNIGRANDE reforça seu compromisso com a excelência acadêmica, assegurando que seu planejamento estratégico esteja sempre alinhado às melhores práticas de ensino e gestão.

Dessa maneira, a Política de Planejamento e Desenvolvimento Institucional do UNIGRANDE demonstra um compromisso sólido com a qualidade do ensino, inovação e sustentabilidade institucional, garantindo que seus profissionais estejam preparados para enfrentar os desafios do cenário educacional contemporâneo e contribuindo ativamente para a formação de cidadãos qualificados e socialmente engajados.

Com o objetivo de alinhar as diretrizes institucionais e garantir que as ações e os documentos estejam em consonância com a missão e os propósitos da Instituição do UNIGRANDE, foram realizadas reuniões com os setores administrativos e acadêmicos para discutir o Projeto Pedagógico Institucional (PPI), o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Projeto Pedagógico de Curso (PPC). Durante este período a Comissão Própria de Avaliação (CPA), examinou cada diretriz contida

nos documentos mencionados e constatou que as ações propostas apresentam coerência e consistência, pois incorporam técnicas modernas e oferecem serviços diferenciados. De acordo com Chiavenato (2014), a gestão educacional eficiente deve estar fundamentada em estratégias inovadoras e na melhoria contínua dos processos acadêmicos e administrativos, reforçando assim a importância dessas iniciativas.

Durante a análise, evidenciou-se também uma ampla participação das Coordenações de Cursos, especialmente no que se refere à formação e capacitação de discentes e docentes. As reuniões de colegiados foram registradas em atas, demonstrando a preocupação com a melhoria contínua e o desenvolvimento da comunidade acadêmica, sendo evidenciadas as ações desenvolvidas que incluíram: a) Capacitação de docentes e tutores; b) Incentivo à pesquisa e à formação continuada; c) Promoção de parcerias para ampliação do acesso a cursos.

Com o objetivo de garantir o cumprimento de sua missão institucional “Formar o cidadão através da educação, habilitando profissionais em nível superior, empreendedores, reconhecidamente competentes, reflexivos, críticos, éticos e com responsabilidade social”, a UNIGRANDE reafirma seu compromisso com a busca pela qualidade no ensino superior. A instituição combina eficiência e eficácia, conforme as exigências do mercado, sem perder de vista os princípios éticos que norteiam a formação profissional. Nesse sentido, continuaram sendo desenvolvidas ações de capacitação docente e colaboradores técnicos administrativos, incluindo cursos de aperfeiçoamento interno e acesso a cursos externos.

Uma das iniciativas que se iniciou em 2023 e tem permanecido relevante no ano de 2024 foi a formalização de um convênio com o Instituto Aprender, que possibilita a oferta de bolsas e descontos para docentes, tutores e equipe técnico-administrativa do UNIGRANDE, onde os interessados visitam a plataforma do Instituto Aprender, selecionam a formação desejada e, automaticamente, mediante login e escolha do curso, o desconto é aplicado. Esta ação tem como foco a valorização dos profissionais da instituição, permitindo-lhes acesso a um ensino de qualidade e contribuindo para a formação contínua, conforme preconizado por Moran (2013), que enfatiza a necessidade de educadores estarem em constante aprendizado para atender às demandas da sociedade contemporânea. O UNIGRANDE ressalta, assim, sua dedicação à formação de seus profissionais e alunos, garantindo que a educação superior seja pautada pela inovação, qualidade e compromisso social.

Fonte: Instagram UNIGRANDE (2024)

Com o objetivo de promover o aperfeiçoamento e o desenvolvimento profissional de docentes, tutores, técnico-administrativos e discentes, o UNIGRANDE disponibiliza um processo estruturado de incentivo e apoio a formação continuada e capacitação, por meio de edital lançado anualmente que envolve o financiamento de eventos acadêmicos, capacitações, publicações de artigos científicos e outras atividades relevantes que estão em conformidade com as políticas estabelecidas no Projeto Pedagógico Institucional (PPI). Os interessados devem participar de edital lançado junto à instituição. A capacitação contínua é um dos pilares fundamentais para o desenvolvimento dos profissionais e da instituição. Segundo Chiavenato (2014), “O capital humano é o recurso mais valioso de uma organização, e seu desenvolvimento contínuo é essencial para manter a competitividade e a eficiência”.

Assim, o UNIGRANDE ressignifica seu compromisso com a qualificação de seus colaboradores e estudantes, incentivando a busca pelo conhecimento e pela inovação acadêmica e profissional. É importante ressaltar que a formação e capacitação dos docentes, tutores, técnicos administrativos e discentes do UNIGRANDE são regidas pelas seguintes políticas do PPI:

- Docentes:

I. Incentivo à continuidade de estudos e participação em eventos específicos de suas áreas de atuação.

II. Apoio para acesso a cursos de graduação e pós-graduação.

III. Possibilidade de substituição durante ausências para participação em eventos, mediante solicitação prévia.

IV. Concessão de licenças, com ou sem remuneração, para aperfeiçoamento acadêmico.

- Tutores:

I. A formação e capacitação dos tutores no UNIGRANDE são regidas pela seguinte política do PPI: Incentivo à participação em eventos acadêmicos e científicos.

- Técnicos-administrativos:

I. A formação e capacitação dos técnicos-administrativos do UNIGRANDE são regidas pela política do PPI, que enfatiza a capacitação contínua para o desenvolvimento de competências
individuais e institucionais.

- Discente:

I. Como parte da política de atendimento aos discentes, é incentivada a publicação em eventos internos e externos, bem como em revistas acadêmicas, promovendo a disseminação do conhecimento.

Também é relevante ressaltar que neste edital os membros da comunidade acadêmica podem solicitar apoio financeiro para as seguintes finalidades:

I. Publicação de artigos científicos em periódicos de alto impacto, revistas indexadas e qualificadas com, no mínimo, conceito "B1" pelo Qualis Capes, considerando a classificação na área de atuação do solicitante ou interdisciplinar para membros do corpo docentes, tutores e discentes;

II. Realização de cursos de capacitação, com prioridade para os cursos oferecidos pelo Instituto Aprender, para membros do corpo técnico-administrativo, docentes e tutores;

III. Realização de cursos de graduação oferecidos pelo UNIGRANDE na modalidade EAD para técnicos-administrativos não graduados; e

IV. Custeio de taxas de inscrições em eventos acadêmicos e científicos que contribuam para o desenvolvimento das atividades dos docentes, tutores e discentes.

Além, de ser permitida a solicitação de ausência de docentes e tutores para participação em eventos acadêmicos e científicos, desde que a ausência não exceda 3 (três) dias e licença sem remuneração de docentes e tutores para aperfeiçoamento acadêmico stricto sensu, por um período não superior ao tempo do programa stricto sensu matriculado.

Assim, no ano de 2024, foram beneficiados 2 (dois) colaboradores técnicos administrativos e 1 (um) discente para cursos de capacitações que foram realizados

no Instituto Aprender. Isso reflete o compromisso da instituição em proporcionar condições favoráveis para o crescimento profissional de sua equipe. De acordo com Moran (2013), “A educação continuada é essencial para acompanhar as transformações sociais e tecnológicas, garantindo que os profissionais estejam sempre preparados para novos desafios”.

A parceria estratégica entre o Instituto Aprender e o Unigrande tem sido um pilar essencial para o desenvolvimento profissional de toda a nossa comunidade acadêmica. Essa colaboração oferece capacitação de alta qualidade, promovendo o acesso a conhecimentos atualizados, metodologias inovadoras e experiências práticas que fortalecem a formação dos participantes aprimorando suas habilidades técnicas e comportamentais, tornando-se profissionais mais preparados para os desafios do mercado de trabalho. Além disso, a parceria fomenta a troca de experiências entre professores e especialistas, enriquecendo ainda mais o aprendizado e ampliando as possibilidades de networking.

Cursos realizados pelo Instituto Aprender em parceria com o UNIGRANDE

Cursos realizados pelo Instituto Aprender em parceria com o UNIGRANDE

Fonte: Instagram UNIGRANDE (2024)

As bolsas de estudo oferecidas pelo UNIGRANDE aos funcionários técnico-administrativos representam um benefício valioso, concedido com o objetivo de promover o desenvolvimento acadêmico e profissional desses colaboradores. Essa iniciativa visa proporcionar capacitação contínua e oportunidades de aprendizado permitindo que os funcionários ampliem seus conhecimentos, aprimorem suas habilidades e adquiram novas qualificações que possam ser aplicadas dentro do ambiente de trabalho e em suas trajetórias profissionais. Os técnico-administrativos que desejam usufruir desse benefício têm a liberdade de escolher entre os diversos

cursos de graduação e tecnológicos oferecidos pela Instituição de Ensino Superior (IES), onde devem solicitar por meio de edital de Capacitação lançado. Dessa forma, eles podem ingressar no ensino superior sem qualquer ônus financeiro, uma vez que as bolsas concedidas são integrais, cobrindo 100% dos custos acadêmicos.

Além de contribuir para o crescimento individual dos colaboradores, essa iniciativa comprova o empenho do UNIGRANDE com a valorização da educação e o fortalecimento da qualificação profissional dentro da instituição. Ao incentivar a formação acadêmica de seus funcionários, a IES não apenas aprimora o ambiente organizacional, mas também fomenta uma cultura de aprendizado contínuo e excelência. Assim, no ano de 2024, foram concedidas 05 (cinco) bolsas integrais, beneficiando funcionários de diferentes setores da instituição.

O UNIGRANDE reconhece a importância de promover momentos de reflexão e intercâmbio de experiências entre seus educadores, assim proporciona, semestralmente, “Encontros Pedagógicos” voltados ao desenvolvimento institucional. Esses eventos desempenham um papel essencial na atualização e formação continuada do corpo docente e dos coordenadores, permitindo a integração das melhores práticas pedagógicas, o acompanhamento das tendências educacionais e a adoção de novas tecnologias no ensino superior. Dessa forma, a instituição reafirma seu compromisso com a qualidade acadêmica, incentivando a inovação e o aprimoramento constante do processo educativo.

A trajetória de evolução docente no Centro Universitário da Grande Fortaleza (UNIGRANDE) ao longo dos anos reflete o compromisso contínuo da instituição em reconhecer e valorizar o empenho, a dedicação e o aprimoramento profissional de seus professores. As promoções e mudanças nos cargos ocorrem em conformidade com o Plano de Cargos e Salários, devidamente homologado pelo Ministério do Trabalho, e são pautadas tanto no tempo de serviço quanto na busca pela qualificação acadêmica. Esse processo contribui diretamente para o fortalecimento da qualidade do ensino e da pesquisa dentro da instituição, impactando positivamente a formação dos estudantes e a produção acadêmica.

No ano de 2024, um total de 03 (três) docentes passaram por movimentações em seus cargos, evidenciando a valorização da capacitação contínua e o reconhecimento do mérito profissional. Essas mudanças não apenas incentivam o aprimoramento individual dos professores, mas também fortalecem a excelência

acadêmica da UNIGRANDE, garantindo um corpo docente cada vez mais qualificado e alinhado às exigências do ensino superior contemporâneo.

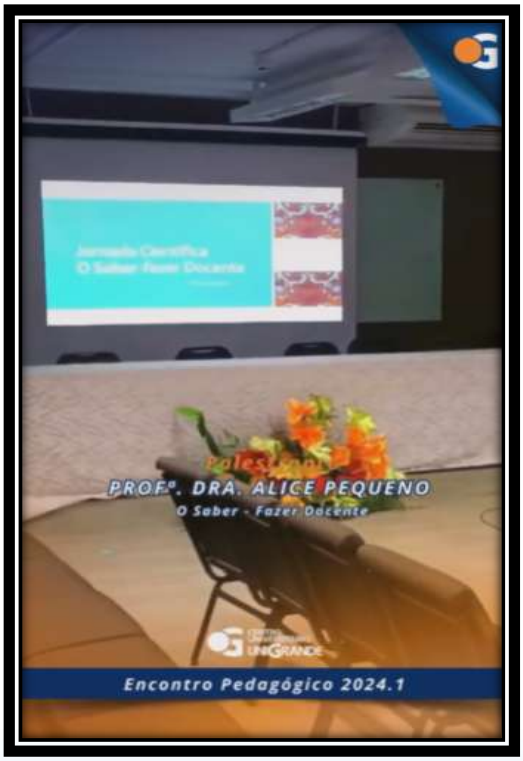
Ocorreu nos dias 01 e 02 de fevereiro de 2024 o “Encontro Pedagógico 2024.1”. Este evento desempenhou um papel fundamental no alinhamento das estratégias institucionais, garantindo um semestre acadêmico de excelência. Durante dois dias intensivos, foram promovidos aprendizados significativos e momentos cruciais para a definição de estratégias, compartilhamento de conhecimentos e análise dos resultados da autoavaliação institucional conduzida pela CPA. Como afirma Moran (2013), “A educação superior precisa estar em constante evolução, adaptando-se às novas tecnologias e metodologias de ensino para oferecer experiências de aprendizado de qualidade”.

A programação do evento incluiu:

- **Recepção e coffee break** – Momento de integração e acolhimento dos participantes.
- **Encontro com a Reitoria e a presidente da CPA** – Oportunidade crucial para feedback do semestre 2023.2 e alinhamento de expectativas.
- **Procedimentos Administrativos** – Organização e diretrizes para uma jornada acadêmica bem-sucedida.
- **Palestra: "Inteligência Artificial no Ensino Superior"** – Ministrada pela profª Dra. Raphaela Barreto, abordando os desafios e oportunidades da IA na educação.
- **Jornada Científica: "O Saber Fazer Docente"** – Conduzida pela profª Dra. Alice Pequeno, discutindo práticas pedagógicas eficazes.
- **Encontro com Coordenadores** – Alinhamento estratégico, preenchimento dos planos e demais procedimentos de planejamento do semestre.
- **Entrega de brindes aos professores.**

Esse evento reflete o compromisso do UNIGRANDE com a qualidade acadêmica e o desenvolvimento profissional de seus docentes, tutores e coordenadores, consolidando uma cultura de formação contínua e aprimoramento constante.

Encontro Pedagógico 2024.1: Palestra “Inteligência Artificial no Ensino Superior” com a profª Dra. Raphaela Barreto



Encontro Pedagógico 2024.1: II Jornada Científica “O Saber Fazer Docente” com a profª Dra. Alice Pequeno

Apresentação dos indicadores de resultados da avaliação pelo reitor Henrelly Raony e a presidente da CPA Tatiane Gama

Entrega de brindes: homenagem as professoras por mais 5 anos de dedicação ao **UNIGRANDE**

Um momento especial do Encontro Pedagógico 2024.1 foi a entrega de brindes aos professores como parte do Programa Ouro, Prata e Bronze realizado pelo RH**,** uma iniciativa criada para homenagear e reconhecer os docentes pelo tempo de dedicação à instituição. Essa celebração reforça o compromisso do UNIGRANDE com a valorização dos profissionais que contribuem para a qualidade do ensino e o crescimento acadêmico ao longo dos anos.

No dia 30 de junho, foi realizado o Encontro Pedagógico “Formação de Docentes 2024.2”, um momento significativo de reflexão e aprimoramento para o corpo docente. A programação incluiu a palestra “O que significa ser docente no Ensino Superior hoje?”, ministrada pelo professor Júlio Araújo, que abordou os desafios e responsabilidades da docência na atualidade, enfatizando a importância da inovação e da adaptação às novas demandas educacionais. Além disso, o evento contou com o lançamento dos livros “Políticas Públicas: Articulação Intersetorial e Perspectiva Interdisciplinar” e “Linguística: Interfaces e Possibilidades”, ambos publicados pela Editora Grande Fortaleza e escritos pelos professores Dr. Alexandre Carneiro e Dr. Antenor Teixeira. Essas obras representam uma contribuição significativa para a produção acadêmica e refletem o compromisso da instituição com a pesquisa e o desenvolvimento do conhecimento. Outro momento especial do encontro foi a entrega do Prêmio Professor Destaque do semestre 2024.1, que reconheceu o empenho e a dedicação dos docentes na busca pela excelência no ensino. O evento foi encerrado com um sorteio de brindes, proporcionando um ambiente descontraído e motivador para os participantes.

Abertura do Encontro Pedagógico 2024.2 – Formação de Docentes realizada pelo Reitor Henrelly Raony

Palestra “O que significa ser docente no Ensino Superior hoje?” com o professor Júlio Araújo

Lançamento dos Livros: Breve discurso dos autores sobre suas obras

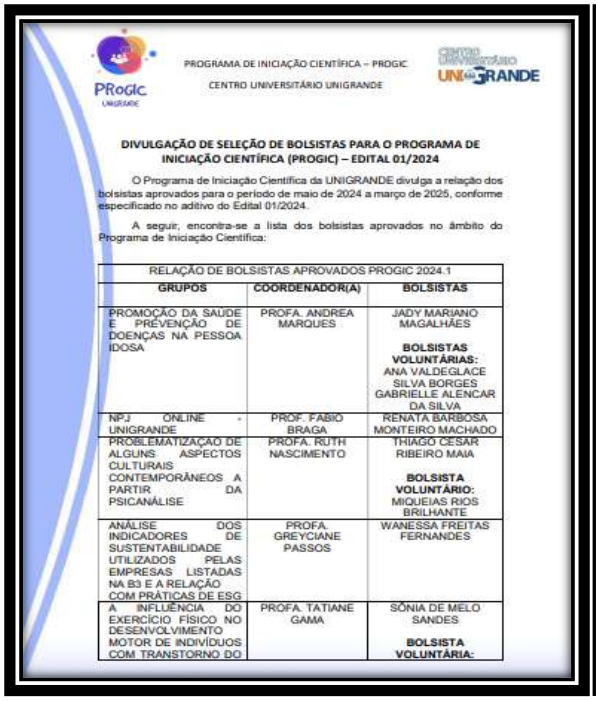
Prêmio Professor Destaque: Profª Jamile

Encerramento da Formação Docente com todos os professores

No UNIGRANDE incentivar os docentes a publicar artigos científicos é fundamental para promover a pesquisa e a produção de conhecimento. Aqui estão algumas estratégias e práticas implementadas no UNIGRANDE para incentivar os docentes a publicar artigos científicos: Reconhecimento e valorização da pesquisa e a publicação científica como parte integral das responsabilidades dos docentes; Apoio à pesquisa**,** onde foi fornecido recursos e financiamento para pesquisas, conforme Edital do Programa de Iniciação Científica-PROGIC\UNIGRANDE, nº 01/2024; Oferta de treinamento em redação científica, métodos de pesquisa e elaboração de artigos; e Promoção e incentivo a interdisciplinaridade na pesquisa entre os docentes. Esse apoio demonstra o compromisso da instituição com a valorização da pesquisa, entendendo que a produção e a disseminação do conhecimento são fundamentais para a evolução do ensino e da aprendizagem.

O Programa de Iniciação Científica do Centro Universitário da Grande Fortaleza – PROGIC/UNIGRANDE tem como objetivo voltar-se à promoção do desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo a partir do ambiente acadêmico dos cursos de

graduação institucionais, no âmbito multidisciplinar, por meio da formação de grupos de estudos e pesquisa mediados pela integração docente e discente. Assim, segue a lista dos Projetos de Pesquisa de Professores Aprovados no PROGIC 2024 e dos resultados de seus estudos científicos junto aos alunos bolsistas e voluntários participantes do programa.



PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – PROGIC

CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIGRANDE

DIVULGAÇÃO DE SELEÇÃO DE BOLSISTAS PARA O PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (PROGIC) – EDITAL 01/2024

O Programa de Iniciação Científica da UNIGRANDE divulga a relação dos bolsistas aprovados para o período de maio de 2024 a março de 2025, conforme especificado no aditivo do Edital 01/2024.

A seguir, encontra-se a lista dos bolsistas aprovados no âmbito do Programa de Iniciação Científica:

RELAÇÃO DE BOLSISTAS APROVADOS PROGIC 2024.1		
GRUPOS	**COORDENADOR(A)**	**BOLSISTAS**
PROMOÇÃO DA SAÚDE E PREVENÇÃO DE DOENÇAS NA PESSOA IDOSA	PROFA. ANDREA MARQUES	JADY MARIANO MAGALHÃES **BOLSISTAS VOLUNTÁRIAS:** ANA VALDEGLACE SILVA BORGES GABRIELLE ALENCAR DA SILVA
NPJ ONLINE - UNIGRANDE	PROF. FÁBIO BRAGA	RENATA BARBOSA MONTEIRO MACHADO
PROBLEMATIZAÇÃO DE ALGUNS ASPECTOS CULTURAIS CONTEMPORÂNEOS A PARTIR DA PSICANÁLISE	PROFA. RUTH NASCIMENTO	THIAGO CESAR RIBEIRO MAIA **BOLSISTA VOLUNTÁRIO:** MIQUEIAS RIOS BRILHANTE
ANÁLISE DOS INDICADORES DE SUSTENTABILIDADE UTILIZADOS PELAS EMPRESAS LISTADAS NA B3 E A RELAÇÃO COM PRÁTICAS DE ESG	PROFA. GREYCIANE PASSOS	WANESSA FREITAS FERNANDES
A INFLUÊNCIA DO EXERCÍCIO FÍSICO NO DESENVOLVIMENTO MOTOR DE INDIVÍDUOS COM TRANSTORNO DO	PROFA. TATIANE GAMA	SÔNIA DE MELO SANDES **BOLSISTA VOLUNTÁRIA:**

PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – PROGIC

CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIGRANDE

ESPECTRO AUTISTA (TEA): UM ESTUDO DE REVISÃO INTEGRATIVA		JYOWANNA DE SOUZA BATISTA SILVA

Os bolsistas aprovados deverão assinar Termo de Compromisso, que ficará disponível na recepção a partir do dia 27 de maio, até o dia 07 de junho de 2024.

Fortaleza, 23 de maio de 2024

Henrelly Raony da Silva Viana

Reitor

Resultado da seleção de bolsistas para o Programa de Iniciação Científica (PROGIC) – EDITAL 01/2024

A seguir, registramos a certificação dos alunos bolsistas do PROGIC, reconhecendo suas valiosas contribuições e engajamento em atividades científicas. Essa certificação simboliza não apenas a dedicação e o empenho desses estudantes, mas também o impacto positivo de suas pesquisas no avanço do conhecimento acadêmico. Parabenizamos todos os participantes por seu compromisso com a ciência e pela busca contínua por inovação e excelência!.

PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – PROGIC

CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIGRANDE

Certificado

Certificado de Apresentação de artigo na V Mostra Científica do UNIGRANDE

Apresentação de artigo na V Mostra científica UNIGRANDE
Discente Bolsista: Gabrielle Alencar

Apresentação de artigo na V Mostra científica UNIGRANDE
Discente Bolsista: Ana Valdeglace

PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – PROGIC
CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIGRANDE
PRoGIC
UNIGRANDE
LAUEM
II WORKSHOP
DE URGÊNCIA E EMERGÊNCIA
EMERGÊNCIAS TRAUMATOLOGICAS

PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – PROGIC
CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIGRANDE
PRoGIC
UNIGRANDE

PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – PROGIC
CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIGRANDE
PRoGIC
UNIGRANDE
DE URGÊNCIA E EMERGÊNCIA
EMERGÊNCIAS TRAUMATOLOGICAS
CERTIFICADO
DE PARTICIPAÇÃO
Prof. Dr. Paulo César de Almeida
Profa. Dra. Samyn Coutinho de Oliveira

FUTURO da SAÚDE MUNDIAL está no CUIDADO
14º
congresso BRASILEIRO Nursing

PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – PROGIC

CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIGRANDE

PROGIC UNIGRANDE

PET HELP

Certificado

Conferimos este certificado a

Jady Mariano Magalhães

por sua participação na atividade **PET HELP**, organizado pelo PET Enfermagem UFC e realizada no dia 26 de agosto de 2024, no Departamento de Enfermagem da UFC, com carga horária total de **4 horas.**

PAULA SACHA FROTA NOGUEIRA
TUTORA DO PET ENFERMAGEM UFC

CERTIFICADO

Certificamos que **Jady Mariano Magalhães**, participou com êxito do **Congresso Nursing** realizado nos dias **29 e 30 de Agosto de 2024**, na cidade de Fortaleza-Ceará, totalizando carga horária total de **20 horas**.

Fortaleza, 29 e 30 de Agosto de 2024.

Maria Aparecida dos Santos
Diretora

14º congresso Nursing

FORTALEZA

MPM

Grupo de Estudos em Saúde Coletiva, sob a representação da Professora Dra. Andrea Marques, marcou presença no Fórum de Inovação e Tecnologia em Diabetes, um evento de destaque promovido pela Sociedade Brasileira de Diabetes. Esta participação evidencia o comprometimento e a proatividade do grupo em se manter atualizado com as últimas tendências e inovações no campo da saúde, especificamente relacionadas ao tratamento e manejo do diabetes. A presença em eventos como este não apenas enriquece o conhecimento dos membros do Gruesc mas também reforça o papel fundamental da pesquisa e da educação em saúde coletiva na promoção de abordagens inovadoras e eficazes para o enfrentamento de doenças, contribuindo assim para a melhoria da qualidade de vida dos pacientes.

PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – PROGIC

SEMANA ACADÊMICA UNIGRANDE 2024.2

Certificado

O Centro Universitário da Grande Fortaleza - UNIGRANDE certifica que

WANESSA FREITAS FERNANDES

participou da V Mostra Científica, realizada no dia 11 de novembro de 2024, durante a Semana Acadêmica 2024.2, apresentando, na modalidade oral, o trabalho intitulado ANÁLISE DOS INDICADORES DE SUSTENTABILIDADE UTILIZADOS PELAS EMPRESAS LISTADAS NA B3 E A RELAÇÃO COM PRÁTICAS DE ESG.

Fortaleza, 11 de novembro de 2024

Henrelly Raony da Silva Viana
REITOR UNIGRANDE

O UNIGRANDE tem como um de seus principais objetivos incentivar e fortalecer a produção acadêmica, promovendo a publicação de livros por meio de sua própria editora institucional. Essa iniciativa se configura como uma estratégia essencial para estimular a pesquisa, divulgar o conhecimento e consolidar o intercâmbio de ideias dentro e fora do ambiente acadêmico.

A Editora Grande Fortaleza, vinculada ao UNIGRANDE, desempenha um papel fundamental nesse processo, sendo responsável pela publicação de obras

acadêmicas e científicas. Todos os livros publicados pela editora são devidamente cadastrados na Câmara Brasileira do Livro (CBL), garantindo os registros autorais e a atribuição do ISBN, o que confere legitimidade e reconhecimento às publicações. O financiamento das obras ocorre por meio de orçamento próprio da instituição de ensino superior (IES), seguindo as diretrizes estabelecidas por editais que são publicados anualmente.

Para o ano de 2024, foi lançado o Edital 01/2024, convocando docentes e pesquisadores para submeterem suas propostas de publicação. A comunicação interna do UNIGRANDE desempenhou um papel essencial na divulgação do edital entre professores e tutores, incentivando a submissão de trabalhos que resultaram no lançamento inicial de duas importantes publicações no formato de e-books: "Políticas Públicas: Articulação Intersetorial e Perspectiva Interdisciplinar" (Vol. 01) e "Linguística: Interfaces e Possibilidades". Essas obras representam contribuições significativas para o desenvolvimento da pesquisa acadêmica no UNIGRANDE, abordando temas relevantes que dialogam com diferentes áreas do conhecimento. O evento de lançamento das duas publicações ocorreu durante a Formação de Docentes 2024.2, um momento especial de troca de experiências e aprendizado. A cerimônia contou com a presença dos autores, os professores Dr. Alexandre Carneiro e Dr. Antenor Teixeira, que conduziram uma conversa enriquecedora sobre os temas abordados em suas respectivas obras. Durante o evento, os pesquisadores compartilharam suas trajetórias acadêmicas, as motivações para o desenvolvimento dos livros e as principais reflexões geradas a partir de seus estudos. A interação com o público presente possibilitou um diálogo produtivo e estimulante, reforçando a importância da disseminação do conhecimento através da publicação acadêmica.

Por meio dessa iniciativa, o UNIGRANDE reafirma seu compromisso com a valorização da pesquisa e do desenvolvimento intelectual, incentivando seus docentes e discentes a produzirem conhecimento e compartilhá-lo com a comunidade acadêmica e a sociedade em geral. A instituição segue empenhada em ampliar cada vez mais as oportunidades de publicação, consolidando-se como um espaço dinâmico de produção e difusão de saberes.

Autores dos livros: Profº Dr. Alexandre Carneiro e profº Antenor Teixeira

Sobre a infraestrutura física disponibilizada à Comissão Própria de Avaliação (CPA) do UNIGRANDE é importante salientar que foi cuidadosamente planejada para proporcionar um ambiente de trabalho funcional, confortável e seguro para seus membros. A sala, com uma área de 14m², conta com cabines individuais de trabalho equipadas com mesas e cadeiras ergonomicamente estruturadas, garantindo o bem-estar dos colaboradores durante suas atividades. Além disso, foram disponibilizados armários com chave, oferecendo segurança para o armazenamento de documentos e materiais de valor. Para facilitar a organização e a visualização de informações

durante reuniões e planejamentos, a sala também dispõe de um quadro branco e um flipchart.

Com o compromisso contínuo de melhorar suas instalações, o UNIGRANDE realizou, em 2023, um investimento significativo para inovar o ambiente físico da CPA. Como parte dessa iniciativa, a sala foi ampliada para incluir um espaço destinado à gravação de vídeos e transmissões ao vivo (lives), possibilitando a realização de ações e atividades institucionais com maior alcance e qualidade. Além da expansão física, foram adquiridos equipamentos que aprimoram a produção audiovisual, como um tripé com luz para celular, proporcionando maior estabilidade e profissionalismo às imagens e vídeos registrados pela comissão.

A sala disponibilizada pelo UNIGRANDE foi estruturada para ser não apenas funcional, mas também acolhedora. Para isso, conta com isolamento acústico, permitindo um ambiente mais tranquilo e propício à concentração. A iluminação adequada e a ventilação eficiente garantem um espaço confortável para a realização das atividades diárias. Além disso, a presença de aparelhagem específica atende plenamente às necessidades operacionais da CPA, tornando o ambiente ainda mais dinâmico e adaptado às demandas institucionais.

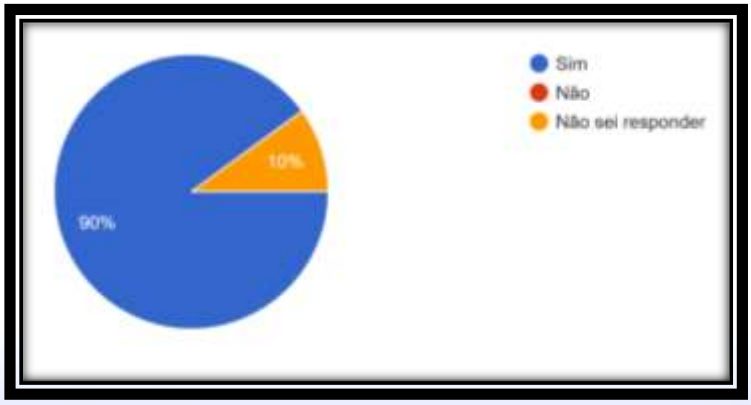
Essas melhorias refletem o compromisso do UNIGRANDE em fornecer as melhores condições para que a CPA desempenhe suas funções com excelência, promovendo um ambiente propício para o desenvolvimento de suas atividades avaliativas e institucionais.

Vídeo de Apresentação da Representante discente da CPA: Rebeka de Paula

O uso de recursos tecnológicos é um dos pilares que sustentam a implementação da metodologia adotada para o processo de Autoavaliação institucional realizado pela CPA. A aplicação de questionários por meio do *Google Forms* tem se mostrado uma ferramenta eficiente e acessível para a coleta de dados e feedbacks, permitindo a participação ativa de toda a comunidade acadêmica. Essa plataforma digital, integrante do conjunto de aplicativos do *Google Drive*, possibilita a criação e distribuição de formulários on-line de maneira ágil e organizada, facilitando a realização de pesquisas institucionais, a coleta estruturada de informações e o acompanhamento contínuo do desempenho e da satisfação dos diferentes públicos da IES.

No contexto da autoavaliação institucional realizada em 2024, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) do UNIGRANDE conduziu o estudo por meio de questionários aplicados via *Google Forms*. Os formulários foram enviados por e-mail aos colaboradores docentes e técnicos administrativos, com o objetivo de analisar o alinhamento das atividades acadêmicas e administrativas com a missão institucional da universidade. Os resultados da pesquisa evidenciaram que os técnicos administrativos do UNIGRANDE demonstram um amplo conhecimento da missão institucional, reforçando a importância da conscientização e do engajamento dos colaboradores com os valores e objetivos da instituição. A apropriação dessa missão é fundamental para que todos possam desempenhar suas funções de maneira mais eficaz, alinhada às diretrizes institucionais e ao compromisso com a excelência acadêmica e administrativa.

A seguir, os resultados detalhados da pesquisa realizada em 2024 são apresentados no Gráfico 4, que ilustra as percepções e o nível de conhecimento dos colaboradores sobre a missão institucional do UNIGRANDE.



Gráficos 4 - Conhecimento da missão institucional – Técnico administrativos
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024)

Conforme se observa, a expressiva maioria dos técnicos administrativos pesquisados 90% asseverou conhecer a missão institucional do UNIGRANDE, contra apenas 10% que afirma não saber responder. A partir disso é possível considerar que o corpo de colaboradores conhece e entende a missão institucional. Dado bastante expressivo no aspecto salutar para a consolidação da identidade institucional em cada profissional e algo muito benéfico ao pleno exercício de suas funções administrativas, desmonstrando também o mesmo percentual referente ao ano de 2023. Posteriormente os técnicos-administrativos foram indagados acerca do conhecimento da missão do seu respectivo setor de trabalho, conforme o gráfico 5 abaixo:

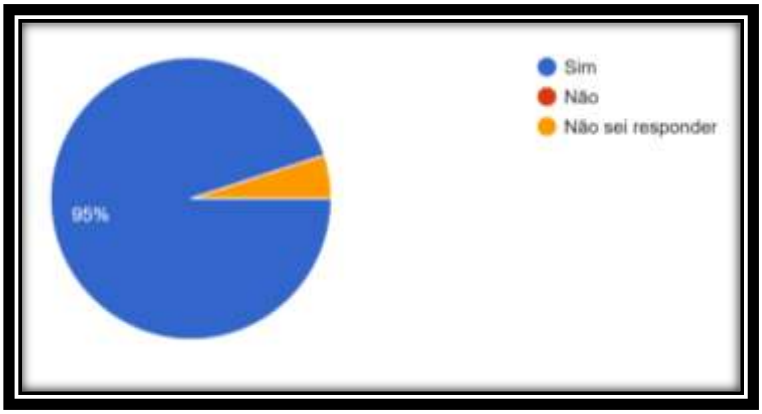


Gráfico 5 - Conhecimento da missão do seu setor – Técnico administrativos
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024)

Consoante as informações, a expressiva maioria de técnicos-administrativos (95%) asseverou conhecer a missão do seu setor de trabalho, contra apenas (5%) que não souberam responder, aspecto este, extremamente benéfico para garantir o pleno desempenho do profissional. Quanto aos não conhecedores da missão de seu setor de trabalho a CPA sugeriu as coordenações a realização de encontros semestralmente para tratar do assunto.

Também foi verificado se os técnicos administrativos concordam se as suas funções fazem sentido para eles e se colaboram para a melhoria institucional. Conforme o gráfico 6 mostra abaixo, a grande maioria com 90% assevera que suas funções desenvolvidas fazem sentido e colaboram para a melhoria institucional.

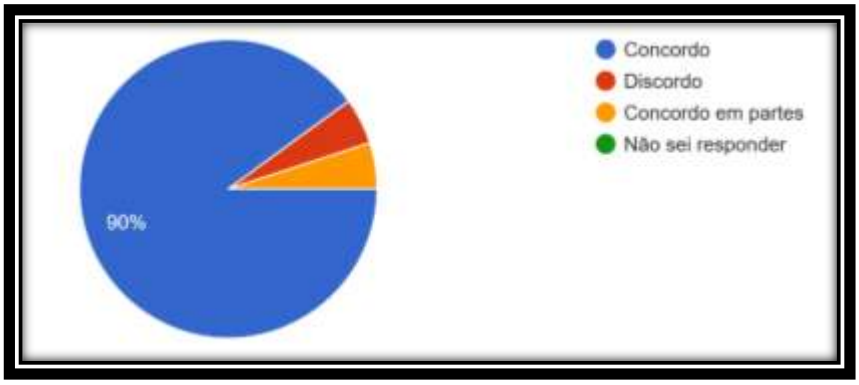


Gráfico 6 - Minhas funções fazem sentido para mim e colaboram para a melhoria institucional - Técnico Administrativo
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024)

A pesquisa realizada abordou a percepção dos colaboradores técnicos administrativos sobre as oportunidades de crescimento profissional dentro da Instituição de Ensino Superior (IES). Os resultados seguem abaixo, sendo apresentados no gráfico 7:

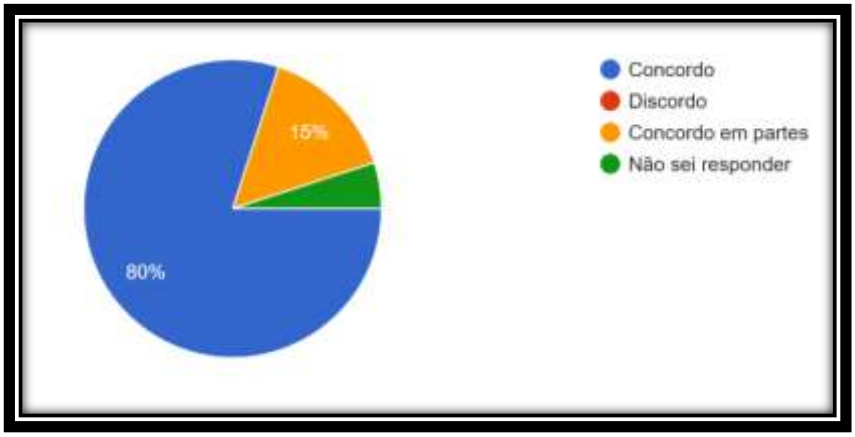


Gráfico 7 - Vejo possibilidade de crescimento profissional no UNIGRANDE - Técnicos Administrativos
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024).

Os resultados demonstraram que 80% do corpo técnico-administrativo enxergam possibilidades concretas de desenvolvimento na instituição, alinhando-se à missão organizacional como um meio de realização profissional. Outros 15% dos técnicos administrativos concordam parcialmente sobre as oportunidades de crescimento oferecidas, enquanto 5% dos participantes não souberam responder. Esses dados evidenciam que o crescimento dos colaboradores é um pilar essencial na gestão estratégica de recursos humanos e no fortalecimento institucional do UNIGRANDE. Ao promover esse compromisso, a instituição não apenas investe no

aprimoramento profissional e pessoal de seus colaboradores, mas também potencializa benefícios organizacionais, como maior engajamento da equipe, retenção de talentos e aprimoramento na qualidade dos serviços prestados. Além disso, criar um ambiente que favoreça o crescimento interno fortalece a cultura organizacional, estimula a inovação e aumenta a satisfação dos colaboradores.

Esse cenário contribui diretamente para a construção de uma instituição mais sólida, eficiente e preparada para os desafios do setor educacional. O UNIGRANDE, ao reafirmar esse compromisso, não só impacta positivamente a trajetória de seus colaboradores, mas também impulsiona o desenvolvimento sustentável e contínuo da própria instituição. É relevante ressaltar que além do ensino tradicional, desenvolvendo projetos que beneficiam tanto a comunidade acadêmica quanto a sociedade em geral, essa atuação extrapola as atividades convencionais de ensino e pesquisa, consolidando-se por meio da Responsabilidade Social e da extensão universitária, que desempenham um papel essencial no desenvolvimento social, cultural, econômico e humano das regiões onde a instituição está presente.

Os projetos de extensão desenvolvidos no Programa de Extensão (PROEXT) do UNIGRANDE proporcionam uma conexão entre a teoria e a prática, permitindo que os conhecimentos adquiridos em sala de aula sejam aplicados a desafios reais na sociedade. Essa experiência prática fortalece a formação dos estudantes, ajudando-os a desenvolver habilidades fundamentais para o mercado de trabalho, como a capacidade de solucionar problemas, o pensamento crítico e o trabalho em equipe. Além disso, o contato direto com a comunidade amplia a percepção dos alunos sobre as diversas realidades sociais, incentivando uma postura mais reflexiva e engajada. O impacto desses projetos vai além do crescimento acadêmico e profissional, pois também contribuem para a formação cidadã dos estudantes. Ao se envolverem em ações sociais, os alunos compreendem a importância da Responsabilidade Social e do compromisso com a transformação da sociedade. Esse engajamento os prepara para atuar de forma ética e consciente, tanto no ambiente profissional quanto na vida em comunidade.

Dessa forma, o UNIGRANDE tem o compromisso com uma educação integral, que não apenas capacita tecnicamente, mas também forma cidadãos ativos e comprometidos com o bem-estar coletivo. A instituição se destaca não apenas pelo ensino de qualidade, mas também pelo impacto positivo que gera na sociedade,

promovendo iniciativas que transformam vidas e fortalecem os laços entre academia e comunidade.

Os Projetos desenvolvidos pelo UNIGRANDE em 2024 foram:

- **Quinta com arte**

O projeto Quinta com Arte do Centro Universitário da Grande Fortaleza – UNIGRANDE tem como objetivo promover a arte e a cultura entre os discentes, docentes, técnicos-administrativos e a sociedade civil do UNIGRANDE. O projeto é realizado uma vez a cada mês, na última quinta-feira do mês, pela manhã, tarde e noite, de forma a contemplar todos os turnos da instituição. O UNIGRANDE promove, tanto por meio dos projetos pedagógicos de seus diversos cursos, ações voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial. Os artistas interessados em participar do projeto devem se inscrever por meio de edital lançado, onde o projeto aprovado e apresentado recebe um incentivo único no valor de R$ 300,00 (Trezentos reais).

Os projetos aprovados e apresentados por meio de edital lançado seguem abaixo:

- Edital nº 01/2024:

Cartaz de Divulgação Quinta com arte

Música: Banda Lapso Astral

Grupo de ginástica e dança: Disciplina Ginástica Geral – alunos UNIGRANDE

Dança: Tango – disciplina Ginástica geral - alunos UNIGRANDE

Teatro: O Fantasma da ópera – alunos UNIGRANDE

Teatro: Halloween – alunos UNIGRANDE

- **Terça com feira**

O Projeto Terça com Feira tem como objetivo promover a venda de produtos locais em uma terça-feira de cada mês. Os produtos devem retratar a cultura local, valorizando os produtores e artesãos da região. O projeto é destinado a todos os alunos, funcionários e comunidade externa do UNIGRANDE. A seleção ocorre por meio de edital, onde os projetos aprovados foram dos stands das inscritas Sandra Maria Rosário Nogueira, Maria do Socorro Marques Monteiro e Carmem Suely de Oliveira Lima Cruz para o Projeto Terça com Feira do edital nº 01/2024.

Cartaz de divulgação

Empreendedora: Maria do Socorro Marques

Empreendedora: Fátima

Empreendedora: Sandra Nogueira

Empreendedora: Carmem Lima

- **Programa de Extensão – PROEXT: projetos de extensão desenvolvidos em 2024**

1. Programa Femme Tech

É um projeto de extensão vinculado ao Edital nº 01/2024 do PROEXT UNIGRANDE desenvolvido pelos alunos Guilherme Alves (voluntário) e Micaele Gomes (bolsista) do curso de Administração e orientado pelo professor Me Fábio Braga que tem o objetivo geral de capacitar e impulsionar o empreendedorismo feminino no Ecossistema UNIGRANDE (Academia e Comunidade Externa), visando promover a igualdade de oportunidades, fortalecer a presença das mulheres no cenário empreendedor e contribuir para a inovação e diversificação econômica local.

No que tange a execução do projeto segue detalhamento das ações realizadas: a) Lançamento do Programa Femme Tech Evento realizado em 24 de setembro no Auditório do Centro Universitário UNIGRANDE, as 19 horas. Além do detalhamento do projeto e lançamento da chamada, contamos com a palestra da empreendedora feminina Roberta Tomé, proprietária da empresa Vital Tecidos. Segue abaixo registros do projeto.

Programa Femme Tech

Foi realizada Oficina de Criatividade (Modelagem de Negócio) - Handson#01 onde ocorreu reunião de estruturação de negócio com aplicação de técnicas de design Thinking para modelagem e validação inicial do negócio. Realizada em 03/10/2024, na sala de informática do Centro Universitário UNIGRANDE. Os resultados do projeto foram: 8 turmas mobilizadas para projetos de extensão; 15 empreendedoras sensibilizadas com a palestra inicial; Estudo de caso apresentado (mulher-empreendedora-acadêmica); 6 novas ideias inscritas no projeto; 1 capacitação realizada e 2 alunos inseridos na atividade de extensão acadêmica.

2. Grupo de extensão em saúde coletiva (GRUESC)

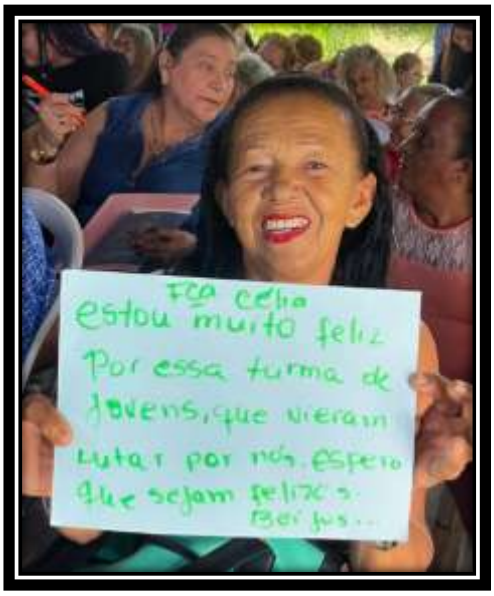
É um grupo de extensão em saúde coletiva do curso de Enfermagem orientado pela professora e coordenadora Dra. Andréa Marques que desenvolve ações de promoção a saúde do idoso.

Durante este período foram realizadas ações como:

- 1º Encontro do GRUESC - Grupo de Extensão em Saúde Coletiva do UNIGRANDE destinado a atendimento de enfermagem no Instituto Viva idosos. Ocorreu dia 15 de abril de 2024 com ações preventivas de enfermagem, onde a presidente e a assistente social Viviane Marques do Instituto Viva idosos relatou sua gratidão pela ação realizada e parceria entre as instituições. Segue abaixo o registro do relato, demonstrando assim, o impacto das ações do UNIGRANDE na sociedade:

Prresidente e assistente social Viviane Marques

Também apresentamos o registro da senhora Francisca Célia participante de nossa ação no Instituto Viva idoso:



- Visita ao Instituto Viva Idoso: Foi um dia incrível, cheio de aprendizado e trocas valiosas. Na ocasião foi compartilhada a cartilha do idoso, cuidadosamente desenvolvida pelo GRUESC para orientar sobre procedimentos e cuidados essenciais no cotidiano. Mas não foi só isso! A distribuição de pães e brindes permitiu-nos espalhar sorrisos e oferecer conforto a todos em comemoração a Páscoa.

- 1º Simpósio Outubro Rosa: Prevenção, superação e cuidado integral na saúde da mulher

O 1º Simpósio Outubro Rosa foi um marco na promoção da conscientização sobre o câncer de mama, reunindo especialistas, pacientes e profissionais da saúde em um ambiente de troca de conhecimento e experiências. O evento contou com palestras informativas, uma roda de conversa inspiradora e momentos interativos, reforçando a importância da prevenção, do diagnóstico precoce e do suporte integral às pacientes.

Um dos pontos altos do simpósio foi a Roda de Conversa, protagonizada por três mulheres incríveis: Silvana Silva, Maria Sousa e Tatiana Sena. Elas compartilharam suas histórias reais de superação, demonstrando resiliência, força e esperança. Seus relatos emocionantes trouxeram reflexões sobre os desafios enfrentados durante o tratamento, o impacto emocional da doença e a importância do apoio familiar e profissional.

Além disso, tivemos palestras enriquecedoras com profissionais renomados. O Enfermeiro Glaudevan Silva de Souza abordou um tema essencial: "Enfermagem no Gerenciamento da Dor e Efeitos Colaterais em Pacientes com Câncer de Mama e Colo do Útero em Quimioterapia". Sua explanação destacou estratégias eficazes para minimizar o sofrimento dos pacientes e melhorar sua qualidade de vida durante o tratamento.

A Dra. Andréa Marques, coordenadora do curso de Enfermagem do UNIGRANDE, trouxe uma palestra fundamental sobre "Prevenção ao Câncer de

Mama". Ela discutiu os principais fatores de risco, a relevância do autoexame, da mamografia periódica e do papel essencial da Atenção Básica na detecção precoce da doença. Seu discurso reforçou a necessidade de políticas públicas voltadas para a saúde da mulher e da ampliação do acesso à informação.

O evento não apenas fortaleceu a importância da campanha Outubro Rosa, mas também incentivou a comunidade a se engajar na luta contra o câncer de mama, promovendo conhecimento, empatia e apoio às pessoas que enfrentam essa batalha. Juntos, seguimos firmes na missão de salvar vidas por meio da informação e da prevenção!

- Workshop Saúde Coletiva: Bem-estar e Qualidade de vida

Nosso workshop sobre bem-estar e vida saudável foi um grande sucesso, reunindo participantes engajados e promovendo momentos de aprendizado, troca de experiências e muita interação. Ao longo do evento, os participantes tiveram a oportunidade de explorar temas essenciais para a saúde e o bem-estar, além de vivenciarem práticas que podem ser aplicadas no dia a dia. Destaques do evento:

- Três Stands Temáticos – Os participantes puderam conhecer e experimentar diferentes abordagens para a promoção da saúde;
- Atividades Interativas – Com dinâmicas envolventes, todos tiveram a chance de colocar em prática o que aprenderam, refletindo sobre mudanças positivas para uma rotina mais saudável.

- Sorteio de Brindes – Para encerrar com chave de ouro, realizamos um sorteio especial, proporcionando momentos de alegria e gratidão aos participantes.

O workshop não apenas trouxe informações valiosas, mas também inspirou mudanças de hábitos e incentivou a adoção de um estilo de vida mais saudável. A participação ativa do público e o entusiasmo demonstrado reafirmam a importância de eventos como esse para fortalecer a conscientização sobre a saúde e o bem-estar da comunidade.

- Mesa redonda sobre a Violência contra a Mulher no âmbito digital

Cartz de divulgação Semana Acadêmica

3. Grupo de extensão do Curso de Enfermagem – GENP

O Grupo de Estudos em Neurologia e Psiquiatria do Centro Universitário da Grande Fortaleza teve o prazer de participar da XV Mostra Acadêmica de Enfermagem do Programa de Educação tutorial Enfermagem da UFC , onde nossas alunas Lara Brasil e Gabrielle Alencar apresentaram o trabalho científico, do tipo relato de experiência e resumo expandido, com o título "Construindo pontes entre saberes teóricos e práticos em neurociência" no dia 16/05/2024, orientado pela professora Dra. Caren Soares. A experiência vai além da teoria e invade a mente de nossas alunas, prontas para outra participação e contribuição!

Apresentação de Resumo simples de nossas alunas Lara Brasil e Gabrielle Alencar

O GENP também participou da VII Semana Acadêmica do Curso de Enfermagem da Faculdade Rodolfo Teófilo/Multiversa, onde nossas alunas Gabrielle Alencar e Lara Brasil apresentaram a revisão de literatura integrativa, do tipo resumo simples, com o título "A importância da anamnese de Enfermagem a respeito do desenvolvimento neuropsicomotor da criança portadora de diabete mellitus tipo 1", na data de 17/05/2024, sob orientação da Dra. Caren Soares.

Apresentação de Resumo simples de nossas alunas Lara Brasil e Gabrielle Alencar

4. Grupo de extensão do Curso de Psicologia – PROESM

O PROESM, Projeto de Extensão em Saúde Mental do Curso de Psicologia do UNIGRANDE, sob a coordenação da Profª. Me. Ana Cristina, está fazendo a diferença na comunidade! Em uma iniciativa inovadora, o projeto realiza encontros cheios de energia com a equipe de karatê “Dragões do Futuro”. Nestas ocasiões, não apenas a arte é celebrada, mas também são oferecidas atividades especiais, pensadas com carinho para envolver tanto as crianças quanto suas famílias. Esses encontros tem enriquecido não só a experiência dos alunos, mas também fortalece os laços comunitários, promovendo bem-estar e saúde mental de forma acessível e divertida. É importante ressaltar que psicologia, aliada ao esporte e à arte, pode sim transformar vidas!

5. Grupo de extensão Vozes por elas

Projeto de extensão coordenado pelas professoras Janaína Rabelo e Daniele Cristine do curso de Direito em combate à violência doméstica com a participação de alunos bolsistas e voluntários.

- Nossos serviços a comunidade: Assessoria Jurídica, acompanhamento em casos de violência doméstica e encaminhamento para autoridades especializadas.
- Estamos localizados no Bairro Henrique Jorge, onde você encontra o núcleo jurídico da Unigrande Fortaleza.
- Parceiros e colaboradores: Defensoria Pública Do Estado do Ceará e Unigrande Fortaleza.

A luta contra a violência doméstica envolve não apenas o poder público, mas toda a sociedade. A sensibilização da população e o encorajamento das vítimas para denunciar e buscar ajuda são essenciais para romper o ciclo de violência e garantir um ambiente seguro e digno para todos. Assim, foram planejadas ações para serem desenvolvidas este ano de 2024. Seguem abaixo:

- Publicações de vídeos didáticos sobre temas como: Atendimento às vítimas de violência; rede de apoio às mulheres vítimas de violência doméstica e familiar, bem como os canais de denúncia; prevenção ao suicídio e conscientização sobre a violência doméstica e familiar.

Vídeos realizados por nossos alunos e a professora Janaína Rabelo

- Roda de Conversa, sobre os Aspectos Gerais da Lei Maria da Penha, em parceria com o Projeto do Bem.

- Palestras em alusão aos 18 anos da Lei Maria da Penha realizada no Auditório do UNIGRANDE.

Palestrantes:

Dra. Tereza Germana - Juíza de Direito e Titular do 2° Juizado de Violência Doméstica e Familiar contra a Mulher - Fortaleza/Ce

Dr. Raimundo Nogueira - Promotor de Justiça e Membro do Núcleo Estadual de Gênero Pró-Mulher – NUPROM

- Matéria no G1: Aluna do curso de Direito conta sua história

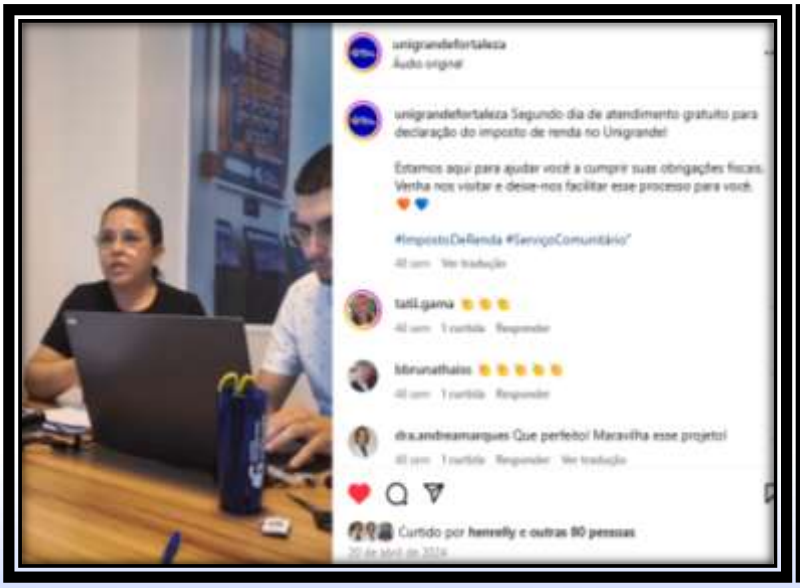
'Vozes por Elas': projeto combate a violência doméstica e contra a mulher na periferia de Fortaleza

A equipe do projeto 'Vozes Por Elas' é composta por alunos e professores da universidade. Eles têm sede na própria UniGrande e atuam no Bairro Henrique Jorge e adjacências. — Foto: Ismael Mares (Sistema Verdes Mares)

- Vídeo sobre as Medidas protetivas: Aluna Mariana participante do grupo Vozes por ela.

- Visita guiada à casa da mulher brasileira

6. Projeto Declaração do Imposto de Renda



Com o objetivo de oferecer suporte à comunidade e proporcionar uma experiência prática enriquecedora para seus alunos, o UNIGRANDE promove o Projeto de Apoio à Declaração do Imposto de Renda. Essa iniciativa visa auxiliar contribuintes no preenchimento e envio correto da declaração, garantindo conformidade com as normas da Receita Federal e evitando erros que possam gerar problemas fiscais. Os atendimentos são gratuitos e realizados em um espaço dentro da IES, previamente divulgado, onde os contribuintes podem comparecer com sua documentação necessária. Os alunos, supervisionados pela coordenadora Greyciane Passos do curso de Ciências contábeis, no período de 17 de abril a 18 de maio, auxiliaram no preenchimento correto da declaração, garantindo que todas as informações estejam de acordo com as exigências fiscais.

Cada um desses projetos, beneficiam diretamente a comunidade acadêmica e a população, principalmente aquela que não tem acesso fácil a esses recursos. Isso contribui para a melhoria da qualidade de vida, promoção da inclusão social e fortalecimento das comunidades locais. Além disso, a presença ativa da IES na comunidade fortalece o vínculo entre a instituição e a sociedade. Isso cria uma relação de confiança e colaboração mútua, onde a IES se torna um agente de desenvolvimento regional.

A Responsabilidade Social com os Alunos efetiva-se também na promoção da aquisição das bolsas de estudo, podendo o discente candidatar-se, desde que cumpra com os critérios estabelecidos por cada tipo de bolsa, a saber:

a) PROUNI: Concedidas a alunos que fizeram o Exame Nacional de Ensino Médio (ENEM), oriundos de escolas públicas ou bolsistas integrais em escolas particulares. As inscrições são realizadas anualmente, conforme data estabelecida pelo MEC.

b) FIES: O Financiamento Estudantil (FIES) é um fundo criado para financiar cursos de graduação em até 70%. O aluno deve submeter-se ao Processo de Seleção, de acordo com o cronograma e critérios estabelecidos pelo MEC e a Caixa Econômica Federal.

É importante ressaltar a dedicação do Unigrande em manter seu compromisso, realizando atendimento à comunidade de alunos e ao entorno local, onde as coordenações dos cursos fazem acontecer as ações nas quais utilizam habilidades específicas de seu corpo discente e docente em benefício da sociedade, disponibilizando oportunidades diferenciadas. A organização dessas ações fortalece

a formação de nosso discente, uma vez que ele é integrado à sociedade exercendo sua futura profissão de maneira efetiva, promovendo assim uma postura ética, empreendedora e inovadora. A atuação na ação ocorre de forma voluntária sob a orientação do docente de graduação, o qual acompanha o plano de execução. Vale ressaltar o cumprimento da missão do UNIGRANDE na realização de cada ação desenvolvida. Seguem abaixo as ações sociais, ou seja, de Responsabilidade Social realizadas no UNIGRANDE:

Evento: Campanha Março Lilás e Dia da Mulher

Curso: Enfermagem e RH UNIGRANDE

Descrição do Evento: Celebração do Dia da Mulher com distribuição de preservativos femininos, fornecimento de informações, conscientização e prevenção do câncer do colo do útero em apoio a Campanha Março Lilás. Também foi realizado um vídeo em Homenagem as Mulheres com depoimentos de Grandes mulheres que fazem parte da história do UNIGRANDE, relatando suas conquistas, sucessos, sonhos, força, coragem, determinação, beleza, autenticidade e amor. Cada uma carregando consigo uma história única, um brilho especial que ilumina caminhos e inspira gerações.

Data do Evento: 08 de março de 2024.

Local: Unidade Jóquei – Fortaleza/CE

Público-alvo: toda comunidade acadêmica (alunos e professores) e a comunidade do entorno e geral.

Registros:

Ação Conscientização e prevenção do câncer do colo do útero

Vídeo em Homenagem as Mulheres – Funcionária Deborah Osmarina

Programa: Núcleo de Práticas Jurídicas

Curso: Direito

Descrição do Programa: O Núcleo de Prática Jurídica (NPJ) da Unigrande é uma instituição que oferece serviços jurídicos em parceria com a Defensoria Pública do Estado do Ceará, visando atender a comunidade. São atendidos casos de Direito do Consumidor e Direito da Família. O NPJ está aberto de segunda a sexta-feira, das 8h30 às 16h30, para auxiliar aqueles que necessitam de suporte jurídico. Os estudantes de Direito do UNIGRANDE têm a oportunidade de aplicar na prática o

conhecimento adquirido em sala de aula, sob a supervisão de professores e defensores públicos. Essa parceria não só beneficia a comunidade local, mas também enriquece a formação acadêmica dos alunos, proporcionando uma experiência valiosa e enriquecedora. Acreditamos que a justiça deve ser acessível a todos, e o NPJ é mais um passo nesse caminho.

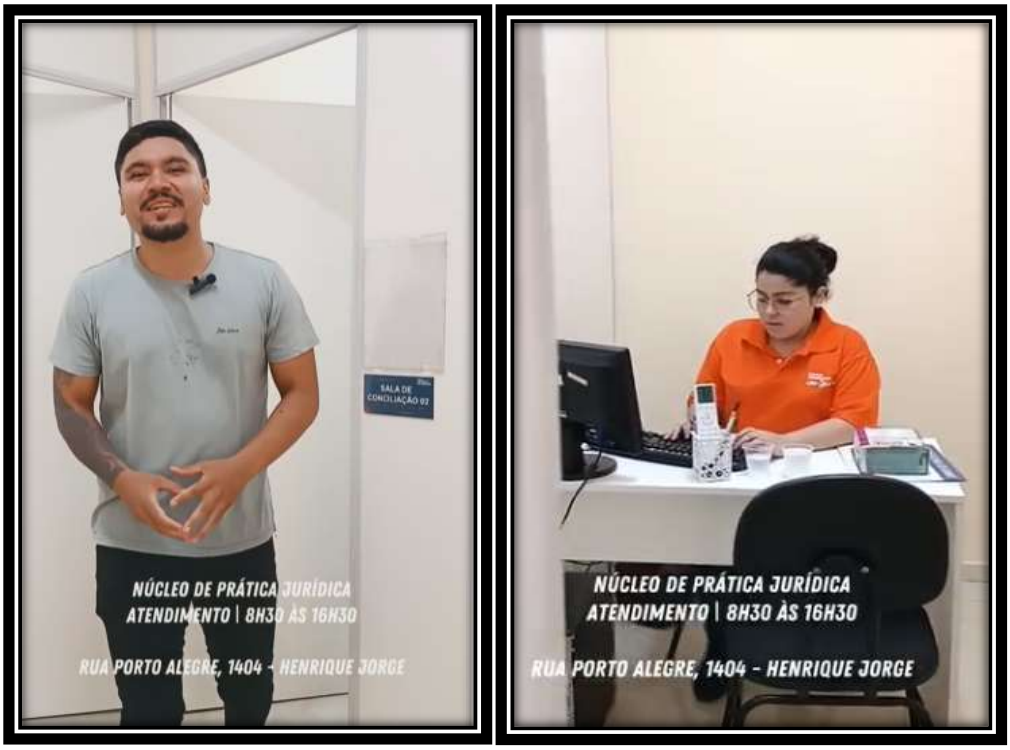
Enquadramento: Responsabilidade social

Início dos atendimentos: 04 de março de 2024

Local: Núcleo de Práticas Jurídicas

Público-alvo: toda comunidade acadêmica e a comunidade do entorno e geral.

Registros:



Alunos do Curso de Direito

Durante este período ocorreu a honrosa visita da Dra. Silvana Matos Feitoza, supervisora das defensorias e brilhante Defensora Pública do nosso Núcleo de Prática Jurídica (NPJ). Tivemos o privilégio de recebê-la em nossas instalações, onde foi calorosamente acolhida pelo nosso estimado Reitor Raony Silva, pelo Prof. Marcio Benício, coordenador do direito das Públicas dos Juizados Especiais e IES, e pelo Prof. José Alexandre, que nos fez a honra de acompanhar essa visita. Este encontro não apenas fortalece nossas relações institucionais, mas também reafirma nosso compromisso com a excelência na prática jurídica.

Evento: Semana do Cérebro 2024 – Odisséia Neurocientífica

Curso: Enfermagem

Descrição do Evento: Foi uma jornada fascinante pelo universo da neurociência, explorando os mistérios e maravilhas do cérebro humano. Expandimos horizontes, mergulhando no fascinante mundo da mente.

Enquadramento: Responsabilidade social

Data do Evento: 21 de março de 2024.

Local: Unidade Jóquei UNIGRANDE - Fortaleza

Público-alvo: toda comunidade acadêmica (alunos e professores) e a comunidade do entorno e geral.

Registros:

Semana do Cérebro 2024 – Odisséia Neurocientífica

Evento: Setembro Amarelo - Ação GENP Pela Vida

Curso: Enfermagem

Descrição do Evento: No dia 27 de setembro, realizamos a ação "Genp Pela Vida", um evento especial em alusão ao Setembro Amarelo, campanha dedicada à conscientização sobre a saúde mental e a prevenção ao suicídio. Nossos Genpistas desempenharam um papel fundamental nessa iniciativa, promovendo atividades de extensão voltadas para o bem-estar e o acolhimento dos acadêmicos do UNIGRANDE. Durante a ação, os participantes foram divididos em três equipes, cada uma responsável por desenvolver atividades focadas no autocuidado, apoio emocional e valorização da vida.

Enquadramento: Responsabilidade social

Data do Evento: 27 de setembro de 2024.

Local: Unidade Jóquei UNIGRANDE - Fortaleza

Público-alvo: toda comunidade acadêmica (alunos e professores) e a comunidade do entorno e geral.

Registros:

Setembro Amarelo - Ação GENP Pela Vida

3.3 Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

A conexão entre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as políticas acadêmicas do UNIGRANDE é o eixo estruturante para o cumprimento das metas institucionais e para a promoção de uma formação acadêmica de excelência. As políticas acadêmicas estabelecem padrões e diretrizes que garantem a qualidade do

ensino, da pesquisa e da extensão, assegurando que a instituição atue de forma alinhada aos princípios de equidade, inovação e compromisso social. Nesse contexto, o UNIGRANDE reafirma seu compromisso com a democratização do ensino superior, promovendo a igualdade de acesso, permanência e conclusão dos cursos, garantindo oportunidades justas e inclusivas para todos os estudantes.

O cumprimento do PDI pelo UNIGRANDE, no que se refere às políticas acadêmicas, evidencia o comprometimento da instituição com a qualidade educacional e a formação integral de seus alunos. As diretrizes pedagógicas adotadas refletem uma abordagem inovadora, que valoriza o aprendizado ativo como eixo central na disseminação do conhecimento. Esse modelo incentiva os estudantes a assumirem um papel protagonista em sua jornada acadêmica, estimulando o pensamento crítico, a autonomia e o desenvolvimento de habilidades socioemocionais essenciais para o mundo contemporâneo. Além disso, o UNIGRANDE investe continuamente na modernização dos recursos tecnológicos e metodológicos, garantindo que o ensino acompanhe as demandas atuais e futuras do mercado de trabalho.

A proposta pedagógica do UNIGRANDE se destaca por integrar aspectos técnicos e científicos com uma visão humanística e socialmente responsável. A instituição concebe a formação acadêmica como um processo dinâmico e contínuo, que prepara os alunos não apenas para suas carreiras profissionais, mas também para o exercício da cidadania de maneira ética e reflexiva. Para isso, o currículo é estruturado de forma a favorecer o autodesenvolvimento, a autonomia intelectual e a capacidade de inovação, aspectos indispensáveis para a inserção dos profissionais no cenário globalizado e tecnológico da atualidade.

Do ponto de vista epistemológico, os processos de ensino-aprendizagem adotados pelo UNIGRANDE partem da concepção de que o conhecimento é fruto de interações dinâmicas entre sujeitos, mediados por contextos históricos, sociais e culturais. Assim, a instituição busca proporcionar experiências acadêmicas que estimulem a investigação científica e a pesquisa de forma sistemática e contínua. A metodologia empregada alia teoria e prática, garantindo que os alunos desenvolvam competências técnicas e habilidades investigativas que lhes permitam atuar de forma crítica e propositiva em suas áreas de formação.

Além disso, a estrutura curricular dos cursos de graduação é fundamentada nas mais recentes tendências educacionais, contemplando abordagens inovadoras

que favorecem a interdisciplinaridade, a resolução de problemas e o trabalho colaborativo. Essa perspectiva assegura que os egressos do UNIGRANDE estejam preparados para enfrentar os desafios do mundo do trabalho com uma visão ampliada e estratégica, contribuindo significativamente para a sociedade e para o avanço do conhecimento em suas respectivas áreas de atuação.

Dessa forma, ao integrar suas políticas acadêmicas ao PDI, o UNIGRANDE reafirma seu compromisso com a excelência educacional, a responsabilidade social e a inovação, consolidando-se como uma instituição de ensino superior que não apenas forma profissionais qualificados, mas também cidadãos críticos e engajados na construção de um futuro mais sustentável e inclusivo.

O projeto institucional de graduação do UNIGRANDE não se reduz a oferecer uma formação no âmbito de uma especificidade, mas busca articular o conhecimento do campo específico a outros necessários à compreensão da totalidade do conhecimento. Nesse sentido, agrega diferentes conteúdos e componentes curriculares em objetivos comuns, por meio de uma abordagem interdisciplinar e transdisciplinar, promovendo uma formação acadêmica ampla e integradora.

A instituição prioriza a formação de profissionais que compreendam o conhecimento como uma realidade adquirida na interação com o outro, em um processo dialógico, de partilha e construção coletiva. A formação acadêmica proposta pelo UNIGRANDE se fundamenta na ideia de que o saber deve ser construído de maneira colaborativa, promovendo o desenvolvimento de habilidades críticas, reflexivas e inovadoras. Além disso, compreende-se que toda atividade humana ocorre dentro de um contexto específico, o que exige que a formação acadêmica esteja alinhada às demandas sociais contemporâneas. Assim, o projeto institucional busca responder às necessidades da sociedade, formando profissionais comprometidos com a transformação social e o desenvolvimento sustentável. Por isso, os processos de formação enfatizam as atividades de pesquisa e extensão, além do ensino, organizando-as de forma a fortalecer o pensamento reflexivo e prático. O incentivo à investigação científica e à participação em projetos de extensão permite aos alunos aplicarem o conhecimento adquirido em situações reais, promovendo um aprendizado significativo e conectado à realidade.

Ademais, o UNIGRANDE investe na formação continuada de seus docentes e na modernização das metodologias de ensino, incorporando tecnologias educacionais que favorecem a interatividade e o protagonismo estudantil. Essas estratégias

fortalecem a aprendizagem ativa e incentivam o desenvolvimento de soluções inovadoras para os desafios do mundo contemporâneo. Dessa forma, o projeto institucional de graduação do UNIGRANDE reafirma seu compromisso com a excelência acadêmica, a formação cidadã e o impacto social, consolidando-se como uma instituição de ensino superior comprometida com a construção de um futuro mais justo e sustentável.

Assim, apresentaremos as ações desenvolvidas neste eixo durante o ano de 2024.

a) XXIII Semana Acadêmica.

A Semana Acadêmica é um evento de caráter interdisciplinar que visa proporcionar um ambiente dinâmico e enriquecedor para estudantes, professores e profissionais de diversas áreas do conhecimento. Por meio de uma programação diversificada, que inclui palestras, oficinas, mesas-redondas, debates e atividades interativas, o evento busca estimular a troca de experiências e o aprofundamento de temas relevantes para a formação acadêmica e profissional.

Além de promover o desenvolvimento intelectual e cultural dos participantes, a Semana Acadêmica desempenha um papel fundamental na preparação dos estudantes para os desafios do mercado de trabalho, incentivando o pensamento crítico, a criatividade e a capacidade de inovação. O evento também se alinha às diretrizes do Ministério da Educação, abordando temas transversais essenciais, como diversidade, sustentabilidade, direitos humanos e empreendedorismo, garantindo uma formação mais abrangente e alinhada às demandas contemporâneas.

Neste ano, o evento traz como tema central "Inovação e Interdisciplinaridade: Explorando a Ciência e Tecnologia na Era da Inteligência Artificial". A proposta é refletir sobre o impacto das novas tecnologias na sociedade, discutir as aplicações da inteligência artificial em diferentes campos do conhecimento e explorar as possibilidades que a inovação traz para a construção de um futuro mais sustentável e inclusivo.

No período de 11 a 13 de novembro de 2024 todos os alunos puderam participar do evento com um único sistema de inscrição, credenciamento e controle de frequência, através da plataforma Sympla (https://www.sympla.com.br/evento). Com a finalidade de se garantir a sustentabilidade, princípio institucional adotado pelo UNIGRANDE, a comissão geral do evento repetiu o sistema adotado nos eventos anteriores, livre de material impresso, o que resultou na digitalização de todo o evento.

A divulgação do evento foi feita utilizando-se principalmente, três meios: 1) os professores de todos os cursos presenciais durante as aulas que antecederam a XXIII Semana Acadêmica noticiaram o evento em sala de aula; 2) Os coordenadores de cursos passaram nas salas de aulas divulgando o evento e 3) houve divulgação antes e durante o evento, nas redes sociais.

Eis o material base de divulgação do evento (exemplos):

Cartazes das atividades da Semana Acadêmica

Para as inscrições, foram seguidos os seguintes parâmetros:

- Não houve custo para os alunos (inscrições gratuitas)
- As inscrições foram disponibilizadas com antecedência e permaneceram abertas durante o evento, o que permitiu ao aluno que não tivesse feito sua inscrição antecipadamente, a fizesse até o momento de ingresso da palestra, oficinas, mesa redonda etc.
- Foram ofertados dois tipos de inscrições: a primeira para o evento “XXIII Semana Acadêmica” sem vínculo a qualquer palestra; a segunda vinculada às palestras. Assim, o aluno que se inscreveu para o evento “XXIII Semana Acadêmica” não adquiriu entrada para nenhuma palestra específica, mas isso possibilitou que a organização do evento tomasse conhecimento prévio sobre o possível número de alunos que iriam comparecer ao evento.
- A escolha pela palestra ou atividade de interesse se deu de forma independente do curso ao qual o aluno estava vinculado. Assim, por exemplo, alunos de um determinado curso puderam se inscrever para palestras de uma área diferente, valorizando-se a interdisciplinaridade.
- Abaixo a programação e oferta de inscrições para palestras, oficinas, mesa redonda, V Mostra Científica, II Encontro de Egressos e II Feira de Livros:

Semana acadêmica				
Data	Horário	Tema	Formato	Facilitador
11 de novembro	09:00	Inovação e Interdisciplinaridade: Explorando a Ciência e Tecnologia na Era da Inteligência Artificial	Palestra	Guilherme Muchale de Araujo
12 de novembro	09:30	Inovações em Diagnóstico Molecular e Inteligência Artificial na Prevenção do Câncer do Colo do Útero: O Futuro da Luta Contra o HPV e Outras ISTs	Palestra	Dra. Cecil Barrozo Mendes
12 de novembro	15:00	Imagem, cultura e tecnologia: por uma perspectiva crítica das IAs	Palestra	Dra. Aline Rebouças Azevedo Soares
12 de novembro	19:00	AI Expert Academy: Oficina de produtividade acadêmica com uso de Inteligência Artificial.	Oficina	Prof. Me. Fábio Braga
13 de novembro	09:30	Reflexões sobre a violência contra a mulher - Grupos de Extensão VOZES POR ELAS e GRUESC	Mesa Redonda	Grupos de Extensão: Vozes Por Elas e GRUESC
13 de novembro	14:00	Roda de conversa: Gestão Financeira Pessoal e uso da IA. Promovido pelo PROEXA - Grupo de Extensão da Administração	Roda de conversa	Profa Thicia Stela Lima Sampaio, Prof Nadi Guedes, alunos do grupo de extensão PROEXA
13 de novembro	15:30	A eficiência da inteligência artificial na prescrição de treinos personalizados de musculação: uma análise baseada nos princípios do treinamento desportivo	Palestra	Egressos: Andrew Charlin Sousa Amorim e Rian Jeison Morais Dos Santos
13 de novembro	17:00	Show de talentos e apresentações artísticas	Apresentações	Prof. Me. Ana Cristina Guilhon Ximenes
V Mostra Científica				
Data	Horário	Tema	Formato	Facilitador
11 de novembro	10:30	Mostra Científica (Sessão 1 - Manhã)	Apresentação de trabalhos acadêmicos.	Dra. Maria Coeli Saraiva Rodrigues
11 de novembro	17:00	Mostra Científica (Sessão 2 - Tarde)	Apresentação de trabalhos acadêmicos.	Dra. Maria Coeli Saraiva Rodrigues
11 de novembro	19:00	Mostra Científica (Sessão 3 - Noite)	Apresentação de trabalhos acadêmicos.	Dra. Maria Coeli Saraiva Rodrigues
13 de novembro	16:00	Premiação da Mostra Científica	Premiação	Prof. Dr. Raonji I Silva
II Encontro de Egressos				
Data	Horário	Tema	Formato	Facilitador
12 de novembro	19:00	Reunião com ex-alunos para discutir oportunidades profissionais	Reunião	Profa. Ms. Tatiane de Jesus
II Feira de Troca de Livros				
Data	Horário	Tema	Formato	Facilitador
12 de novembro	14:00	Espaço dedicado à troca de livros entre alunos e professores	Feira de Troca de Livros	Bibliotecária Bárbara Von

Para cada palestra ou atividade na qual o aluno participou foi emitido um certificado. A participação também foi aproveitada como atividade complementar com carga de 2h, por atividade/palestra.

Eis o modelo do certificado de participação:

SEMANA ACADÊMICA UNIGRANDE 2024.2

Certificado

O Centro Universitário da Grande Fortaleza - UNIGRANDE certifica que

|PARTICIPANTE|

participou da Semana Acadêmica 2024, como ouvinte na atividade

|EVENTO|

no dia *|DATA-DO-EVENTO|*.

Fazendo jus a 02 (duas) horas de atividades complementares

Henrelly Raony da Silva Viana

REITOR UNIGRANDE

Para os palestrantes também foram emitidos certificados, no entanto, diferente dos emitidos para os ouvintes, o documento foi impresso. Segue o modelo:

CERTIFICADO

XXIII Semana Acadêmica

O Centro Universitário da Grande Fortaleza - UNIGRANDE certifica que

Cecili Barroso Mendes

participou da XXIII Semana Acadêmica, ocorrida de 11 a 13/11/2024, evento no qual proferiu a palestra "Inovações em Diagnóstico Molecular e Inteligência Artificial na Prevenção do Câncer do Colo de Útero: O Futuro da Luta Contra o HPV e Outras ISTs".

CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIGRANDE

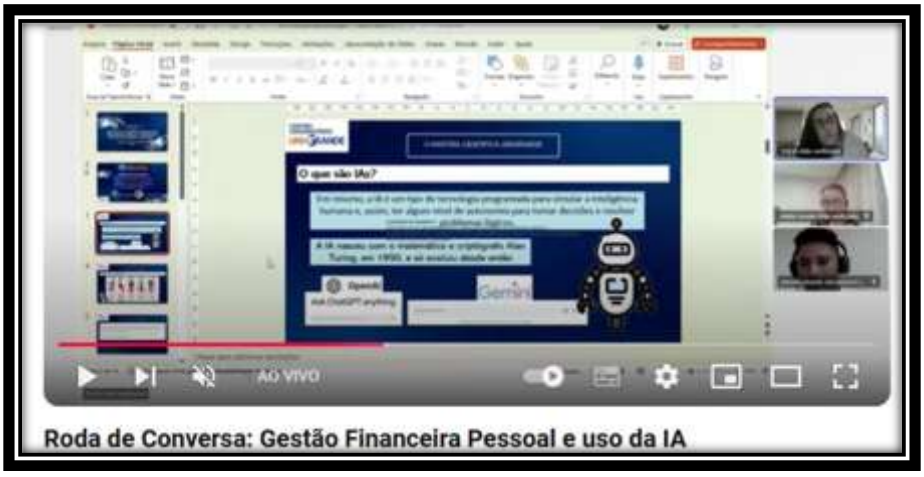
Henrelly Raony Viana

REITOR UNIGRANDE

- Eis alguns registros do evento:

Palestra: Inovações em Diagnóstico Molecular e Inteligência Artificial na Prevenção do Câncer do Colo do Útero: O Futuro da Luta Contra o HPV e Outras ISTs – 12/11/2024 – Auditório do UNIGRANDE

Entrega de Certificado para a palestrante Dra. Cecili Mendes



Roda de Conversa – Gestão Financeira Pessoal e uso da IA – Formato Síncrono

Roda de Conversa – Gestão Financeira Pessoal e uso da IA – Formato Síncrono

Durante a Semana Acadêmica ocorreu a V Mostra Científica que teve como público alvo os alunos regularmente matriculados e bolsistas de Iniciação Científica e do Programa de Monitoria, além dos professores do UNIGRANDE e a comunidade externa à academia. Os alunos puderam apresentar trabalhos na qualidade de autores aderindo a modalidade de apresentação oral ou apresentação de pôster. O evento também foi aberto aos profissionais e convidados das mais diversas áreas do conhecimento. O objetivo do evento é fomentar a pesquisa científica, viabilizando a produção do conhecimento e o desenvolvimento de habilidades que permitam a iniciação do aluno no campo da pesquisa. Para isso, utiliza o método científico, a fim de capacitar o aluno para o emprego de instrumentos inerentes ao pesquisador, mediante uma atitude crítica, reflexiva e dinâmica.

Nesta edição a coordenação do evento recebeu 94 trabalhos, dos quais 89 foram aprovados para apresentação, sendo 9 trabalhos aprovados para apresentações em banner (pôster) e 80 para apresentação na modalidade oral. A apresentação dos trabalhos aconteceu exclusivamente no dia 11/11/2024, nos turnos da manhã, tarde e noite (os alunos puderam escolher o turno de apresentação). Vale registrar que apenas 70 trabalhos foram apresentados (61 apresentações orais e 9 banners).

Os trabalhos inscritos e aprovados foram os seguintes:

APRESENTAÇÕES ORAIS – MANHÃ
PERCEPÇÃO ACADÊMICA A CERCA DO USO DE PRESERVATIVO FEMININO E MASCULINO: RELATO DE EXPERIÊNCIA - AUTORIA: ANNY KAROLINE DIAS MOURA
ATUAÇÃO DA ENFERMAGEM NA PREVENÇÃO DE CÂNCER DE COLO DE ÚTERO - AUTORIA: PALOMA SANTOS SOARES DA SILVA
O ENVELHECIMENTO E O IMPACTO NO SISTEMA GENITAL FEMININO - AUTORIA: MARIA JULIA
A IMPORTÂNCIA DA ENFERMAGEM PARA O PLANEJAMENTO FAMILIAR NA ATENÇÃO BÁSICA - AUTORIA: LUCIANA DE SOUSA SILVA
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA SAÚDE: TRANSFORMANDO O COTIDIANO DOS PROFISSIONAIS DA ÁREA - AUTORIA: YOHANA RODRIGUES
NoHARM: SEGURANÇA NA PRESCRIÇÃO E REDUÇÃO DE ERROS DE MEDICAÇÃO - AUTORIA: ANA BEATRIZ LIMA GOMES
O EXCESSO DE ESTÍMULOS E SUAS REPERCUSSÕES NEGATIVAS NA INFÃNCIA - AUTORIA: ANNY KAROLINE DIAS MOURA
2) ALTERAÇÕES COMPORTAMENTAIS EM IDOSOS ACOMETIDOS A INTERNAÇÕES CLÍNICAS PROLONGADAS SEM APOIO FAMILIAR: RELATO DE EXPERIÊNCIA - AUTORIA: MARIA RITA PEREIRA RIOS
3) A IMPORTÂNCIA DO ALEITAMENTO MATERNO E O AUXILIO DA TELENFERMAGEM NA ASSISTÊNCIA DOMICILIAR - AUTORIA: THAIS IZABELI GUERRA MENDES
4) TRAUMAS INFANTIS E SEU IMPACTO NO SISTEMA NEUROLÓGICO DURANTE A VIDA ADULTA - AUTORIA: THAIS NUNES DE MELO
5) CONSULTA DE ENFERMAGEM NO CUIDADO AO PACIENTE COM TRANSTORNOS ALIMENTARES - AUTORIA: LAURA FERREIRA
6) PROFILAXIA PÓS-EXPOSIÇÃO: ENTENDENDO A IMPORTÂNCIA NA PREVENÇÃO DO HIV - AUTORIA: JOÃO ADSON
1) ABUSO SEXUAL INFANTIL E O RISCO DE TRANSTORNOS NEUROLÓGICOS E OGNITIVOS NA VIDA ADULTA - AUTORIA: LETÍCIA OLIVEIRA DE SOUSA
2) USO IRRACIONAL DE PSICOTRÓPICOS E SEUS EFEITOS NO SISTEMA NERVOSO - AUTORIA: CARMEN BEATRIZ LOURENÇO VESCO
3) SEGURANÇA DO PACIENTE PEDIÁTRICO NO PROCESSO DE ADMINISTRAÇÃO DE MEDICAMENTOS - AUTORIA: ISMAEL EMERSON
4) O PAPEL DO ENFERMEIRO NA AVALIAÇÃO DOS PÉS DE PESSOAS COM DIABETES - AUTORIA: ARIADNE LUIZA VASCONCELOS DE AQUINO
5) ENFERMAGEM NO TRATAMENTO E PREVENÇÃO DE INFECÇÕES HOSPITALARES EM PACIENTES DE UTI - AUTORIA: ANA BEATRIZ ROCHA CASTRO
6) CONSULTA DE ENFERMAGEM À PESSOA IDOSA: VIVÊNCIA ACADÊMICA EM GRUPO DE EXTENSÃO - AUTORIA: JADY MARIANO MAGALHÃES
1) CONSULTA DE ENFERMAGEM PARA PESSOA IDOSA: APLICAÇÃO DA TEORIA DE WANDA HORTA - AUTORIA: GABRIELLE ALENCAR DA SILVA
2) DIABETES TIPO 2 E OS IMPACTOS SOBRE AS DOENÇAS CARDIOVASCULARES EM IDOSOS - AUTORIA: MARIA CLARA RODRIGUES
3) A CADERNETA DA PESSOA IDOSA COMO INSTRUMENTO DE CUIDADO HOLÍSTICO - AUTORIA: ANA VALDEGLACE SILVA BORGES
4) INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL ADEQUAÇÕES E IMPACTOS NA MELHORIA DA ASSISTÊNCIA

DA SAÚDE COLETIVA - AUTORIA: RAMILLY MESQUITA MARQUES
5) IMPACTOS DO USO EXCESSIVO DE TELAS NO DESENVOLVIMENTO NEUROPSICOLÓGICO INFANTIL - AUTORIA: MARIA EDUARDA RODRIGUES MONTEIRO
6) CUIDADOS DE ENFERMAGEM NO TRABALHO DE PARTO EM PACIENTES COM ERITROBLASTOSE FETAL - AUTORIA: TATIANY ALVES CELESTE DOS SANTOS
1) TRANSTORNO DE ANSIEDADE E SUAS CONSEQUÊNCIAS FÍSICAS PARA O CÉREBRO HUMANO - AUTORIA: MARIA GABRIELLY COSTA DA SILVA
2) A ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM EM MULHERES COM ALTERAÇÕES NA TIREOIDE - AUTORIA: JADY MARIANO MAGALHÃES
3) OS DESAFIOS DO DIAGNÓSTICO PRECOCE DA ENDOMETRIOSE: ABORDAGENS E INTERVENÇÕES DA ENFERMAGEM - AUTORIA: ANA BARROS
4) CONTEÚDOS COBRADOS NO EXAME DA OAB – DIREITO AMBIENTAL - AUTORIA: TAMIRES COSTA
5) O ENVELHECIMENTO E O IMPACTO NO SISTEMA GENITAL O ENVELHECIMENTO E O IMPACTO NO SISTEMA GENITAL FEMININO - AUTORIA: MARIA JULIA
6) ATUAÇÃO DO ENFERMEIRO EM IDOSOS COM DIABETES MELLITUS TIPO 2 - AUTORIA: TALITA SANTOS
1) DIABETE GESTACIONAL: IMPACTOS NA SAÚDE MATERNA - AUTORIA: INGRID SANTOS
2) A INTERDISCIPLINARIDADE ENTRE ENFERMAGEM E PSICOLOGIA NO GRUPO DE ESTUDOS EM NEUROLOGIA E PSIQUIATRIA - AUTORIA: GABRIELLE ALENCAR DA SILVA
3) COVID-19 NO PERÍODO GESTACIONAL E SUAS REPERCUSSÕES NO NEURODESENVOLVIMENTO INFANTIL - AUTORIA: LARA BRASIL PONTES
4) POR QUE DORMIMOS? UMA REVISÃO DE LITERATURA SOBRE A FISIOLOGIA DO SONO - AUTORIA: JOANA ALVES
5) O PAPEL DA SEMIOLOGIA NA DETECÇÃO PRECOCE DE DOENÇAS CRÔNICAS: PERSPECTIVA DA ENFERMAGEM - AUTORIA: LETICIA LIMA
6) A ATUAÇÃO DO ENFERMEIRO NAS DOENÇAS CARDIOVASCULARES: INFARTO DO MIOCÁRDIO - AUTORIA: GIOVANA LIMA
1) SAÚDE MENTAL E AUTOESTIMA EM PACIENTES ACOMETIDOS PELA DOENÇA ESTIGMATIZANTE HANSENÍASE - AUTORIA: RAISSA UCHOA
APRESENTAÇÃO BANNER – MANHÃ
1) OS IMPACTOS NEUROPSICOLÓGICOS EM MULHERES COM DEPRESSÃO PÓS- PARTO: REVISÃO DE LITERATURA - AUTORIA: ANA VALDEGLACE SILVA BORGES
2) DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO À JUSTIÇA: OS BENEFICIOS DAS INOVAÇÕES TECNOLÓGICAS NO NÚCLEO DE PRÁTICA JURÍDICA UNIGRANDE - AUTORIA: NIKOLAS EMERSON RAMOS FARIAS
3) ATUAÇÃO DO ENFERMEIRO NA PREVENÇÃO DO CÂNCER DE MAMA - AUTORIA: MARIANA PINHEIRO
4) MONITORIZAÇÃO E MANEJO DE DROGAS VASOATIVAS PELO ENFERMEIRO EM UNIDADE DE TERAPIA INTENSIVA - AUTORIA: MARIA CLARISSA NASCIMENTO
APRESENTAÇÕES ORAIS – TARDE
1) CINE ANÁLISE: REFLEXÕES E TRANSFORMAÇÕES ATRAVÉS DO CINEMA - AUTORIA: ISABELE SAMPAIO
2) CONTRIBUIÇÕES DOS GRUPOS DE EXTENSÃO NA FORMAÇÃO ACADÊMICA DO ENFERMEIRO - AUTORIA: THAIS IZABELI GUERRA MENDES
3) É PROIBIDO SOFRER! A MEDICALIZAÇÃO DO SOFRIMENTO COMO ESTRATÉGIA PARA O ALCANCE DA ALTA PERFORMANCE - AUTORIA: FRANCISCA MANUELA DANTAS GIFONI
4) COMO A TERAPIA DE ACEITAÇÃO E COMPROMISSO PODE AJUDAR EM CASOS DE ANSIEDADE - AUTORIA: REBEKA PAULA LEITE
5) CANIBALISMO FILIAL, INFANTICÍDIO INDÍGENA E MATERNIDADE - AUTORIA: VITOR DA COSTA PINHEIRO
6) DESPATOLOGIZAÇÃO E AUTODIAGNÓSTICOS NA ERA DIGITAL - AUTORIA: LARA INGRID
1) CONCEITO PSICANALÍTICO DE SONHOS PARA SIGMUND FREUD, MELANIE KLEIN E JACQUES LACAN E A INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL - AUTORIA: THIAGO CÉSAR RIBEIRO MAIA
2) USO DA TECNOLOGIA NO COMBATE A VIOLÊNCIA DOMÉSTICA - AUTORIA: MARIANA CARMO
3) ATUAÇÃO DO ENFERMEIRO DIANTE DA AMAMENTAÇÃO E HIPERLACTAÇÃO - AUTORIA: LETICIA SANTOS
4) MONITORIA EM ANATOMIA HUMANA: FATOR DE INSPIRAÇÃO E SEU IMPACTO NA VIDA

ACADÊMICA - AUTORIA: YOHANA DINIZ
5) DIABETES MELLITUS GESTACIONAL:O PAPEL DO ENFERMEIRO NO PRÉ-NATAL - AUTORIA: VITÓRIA BRILHANTE
APRESENTAÇÃO BANNER – TARDE
1) TECNOLOGIAS NA MONITORIA ACADÊMICA EM PSICOLOGIA: VIVÊNCIA, MEDIAÇÃO E DESAFIOS - AUTORIA: PÉROLA COSTA
2) A INFLUÊNCIA DAS SÉRIES NA FORMAÇÃO COGNITIVA E SOCIAL: UM OLHAR VYGOTSKYANO SOBRE A RELAÇÃO ENTRE LINGUAGEM, PENSAMENTO E CULTURA - AUTORIA: DAVID KELVIN
3) A IMPORTÂNCIA DA DISCUSSÃO ACERCA DA IDEIA DE QUADROS A PRIORI DE PIAGET NO ÂMBITO DA CONCEITUAÇÃO EM CIÊNCIA PSICOLÓGICA - AUTORIA: MARIA YASMIN RODRIGUES DE MENEZES
4) INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA PRESCRIÇÃO DE EXERCÍCIOS FÍSICOS - AUTORIA: MATEUS ABREU
APRESENTAÇÕES ORAIS – NOITE
1) PROJETO DE EXTENSÃO DECLARAÇÃO IMPOSTO DE RENDA PESSOA FÍSICA 2024: RELATO DE EXPERIÊNCIA - AUTORIA: JANAIRA FERREIRA DAMASCENO
2) RELATO DE EXPERIÊNCIA DO GRUPO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA LOGÍSTICA 4.0 - AUTORIA: Lucas Rodrigo de Souza Maciel
3) PROJETO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA: ANÁLISE DOS INDICADORES DE SUSTENTABILIDADE UTILIZADOS PELAS EMPRESAS LISTADAS NA B3 E A RELAÇÃO COM PRÁTICAS DE ESG - AUTORIA: WANESSA FREITAS FERNANDES
4) A EVOLUÇÃO DO ENSINO DA CONTABILIDADE NO BRASIL E A NOVAS DIRETRIZES NACIONAIS DO CURSO - AUTORIA: ADISSON LIMA ARAÚJO
5) EMISSÃO DE GASES DO EFEITO ESTUFA E A CONCENTRAÇÃO DE PROPRIEDADE: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA - AUTORIA: Greyciane Passos dos Santos
6) O PAPEL DA EDUCAÇÃO FINANCEIRA PARA O ALCANCE RELAÇÃO MAIS SAUDÁVEL E ESTRATÉGICA COM O DINHEIRO - AUTORIA: ANTÔNIO EDUARDO SILVA BEZERRA
1) IDENTIFICANDO RED FLAGS E GREEN FLAGS ATRAVÉS DO RELATÓRIO DO AUDITOR INDEPENDETE - AUTORIA: Thicia Stela Lima Sampaio
2) PREVENÇÃO DE LESÃO POR PRESSÃO EM PACIENTES NA UNIDADE DE TERAPIA INTENSIVA - AUTORIA: NICOLE SOUZA
3) RELATÓRIO PARCIAL DE PESQUISA: A RESPONSABILIDADE PENAL DO PROFISSIONAL DE ENFERMAGEM REFERENTE À IATROGENIA MEDICAMENTOSA - AUTORIA: JÚLIO CÉSAR DINOÁ DO NASCIMENTO
4) DILEMAS ÉTICOS NOS CUIDADOS A PACIENTES IDOSOS EM CUIDADOS PALIATIVOS - AUTORIA: KÉSSIA REIS
5) EMPATIA E CUIDADOS CENTRADOS NO PACIENTE: ESTRATÉGIAS PARA HUMANIZAÇÃO NOS SERVIÇOS DE SAÚDE - AUTORIA: FRANCIVALDA COSTA
APRESENTAÇÃO BANNER – NOITE
1) UM RETORNO AO CONCEITO DE SEXUALIDADE DE FREUD E SUA IMPORTÂNCIA PRA PSICOLOGIA - AUTORIA: MIQUÉIAS BRILHANTE

Os melhores trabalhos (com nota máxima) foram premiados com certificado e brinde. Abaixo segue a lista de trabalhos premiados:

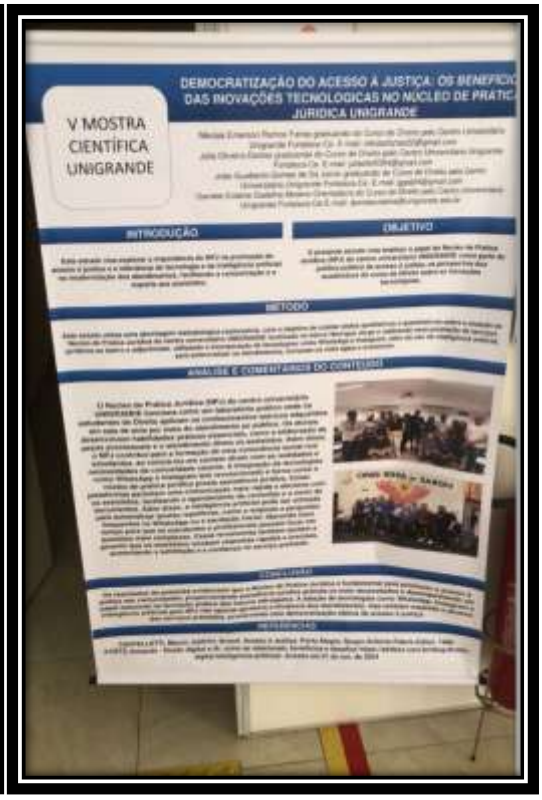
TÍTULO	AUTOR PRINCIPAL/CURSO	MODALIDADE
A ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM EM MULHERES COM ALTERAÇÕES NA TIREOIDE	JADY MARIANO MAGALHÃES Enfermagem	APRESENTAÇÃO ORAL
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA SAÚDE TRANSFORMANDO O COTIDIANO DOS PROFISSIONAIS DA ÁREA	YOHANA RODRIGUES Enfermagem	APRESENTAÇÃO ORAL

PERCEPÇÃO ACADÊMICA A CERCADO USO DE PRESERVATIVO FEMININO E MASCULINO: RELATO DE EXPERIÊNCIA	ANNY KAROLINE DIAS MOURA Enfermagem	APRESENTAÇÃO ORAL
DESAFIOS NO ACESSO AO TRATAMENTOCANÁBICO NO BRASIL: UMA ANALISE DAS DIFICULDADES E SOLUÇÕES LEGAIS	BRUNO CORDEIRO MAGALHÃES Enfermagem	APRESENTAÇÃO ORAL
A INTERDISCIPLINARIEDADE ENTRE ENFERMAGEM E PSICOLOGIA NO GRUPO DE ESTUDOS EM NEUROLOGIA E PSIQUIATRIA	GABRIELLE ALENCAR DA SILVA Enfermagem	APRESENTAÇÃO ORAL
A EVOLUÇÃO DO ENSINO DA CONTABILIDADE NO BRASIL E A NOVAS DIRETRIZES NACIONAIS DO CURSO	GABRIELLE ALENCAR DA SILVA Enfermagem	APRESENTAÇÃO ORAL
A EVOLUÇÃO DO ENSINO DA CONTABILIDADE NO BRASIL E A NOVAS DIRETRIZES NACIONAIS DO CURSO	ADISSON LIMA ARAÚJO Ciências Contábeis	APRESENTAÇÃO ORAL
IDENTIFICANDO RED FLAGS E GREEN FLAGS ATRAVÉS DO RELATÓRIO DO AUDITOR INDEPENDETE	FELIPE ROMÃO DA CUNHA Ciências Contábeis	APRESENTAÇÃO ORAL
EMISSÃO DE GASES DO EFEITO ESTUFA E A CONCENTRAÇÃO DE PROPRIEDADE: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA	LUCAS RODRIGO DE SOUZA MACIEL Ciências Contábeis	APRESENTAÇÃO ORAL
PROJETO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA: ANÁLISE DOS INDICADORES DE SUSTENTABILIDADE UTILIZADOS PELAS EMPRESAS LISTADAS NA B3 E A RELAÇÃO COM PRÁTICAS DE ESG	WANESSA FREITAS FERNANDES Ciências Contábeis	APRESENTAÇÃO ORAL
TECNOLOGIAS NA MONITORIA ACADÊMICA EM PSICOLOGIA: VIVÊNCIA, MEDIAÇÃO E DESAFIOS	PÉROLA ALVES MARTINS DACOSTA Psicologia	BANNER
DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO À JUSTIÇA: OS BENEFICIOS DAS INOVAÇÕES TECNOLÓGICAS NO NÚCLEO DE PRÁTICA JURÍDICA UNIGRANDE	NIKOLAS EMERSON RAMOS FARIAS Direito	BANNER
MONITORIZAÇÃO E MANEJO DE DROGAS VASOATIVAS PELO ENFERMEIRO EM UNIDADE DE TERAPIA INTENSIVA	MARIA CLARISSA NASCIMENTO Enfermagem	BANNER

Os Anais da V Mostra Científica UNIGRANDE estão publicados no site oficial no seguinte endereço: http://www.periodicos.unigrande.edu.br:83/ojs/index.php/anais_mostra_cientifica/issue/view/58 . Os Anais contam com registro no DOI e ISSN: 2965 – 5277.

A seguir, registro fotográfico da premiação e das apresentações:

Brindes



Apresentação Resumo expandido - V Mostra Científica

Apresentação oral – Resumo expandido

No dia 12 de novembro, dentro da programação da XXIII Semana Acadêmica, cujo tema central foi “Inovação e Interdisciplinaridade: Explorando a Ciência e Tecnologia na Era da Inteligência Artificial”, aconteceu o II Encontro dos Egressos. O evento foi organizado pela Professora Tatiane Gama, presidente da Comissão Própria de Avaliação (CPA), e teve como principal objetivo fortalecer os laços entre a instituição e seus ex-alunos, promovendo um espaço de troca de experiências, networking e reconhecimento. O convite foi divulgado por via e-mail para os egressos da instituição, e a resposta foi bastante positiva: 58 ex-alunos se inscreveram para participar do encontro. A programação teve início às 19h, com um coquetel de recepção, proporcionando um ambiente descontraído para reencontros e novas conexões. Estiveram presentes no encontro: o professor Dr. Henrelly Raony (reitor do UNIGRANDE), os coordenadores dos diversos cursos oferecidos pela instituição e a professora Tatiane Gama (presidente da CPA), que deram as boas-vindas aos participantes.

Um dos momentos mais marcantes do evento foi a homenagem aos egressos, reconhecendo suas trajetórias acadêmicas e profissionais. Além disso, foi apresentada uma proposta inovadora: o lançamento de um e-book institucional que reunirá os perfis profissionais dos ex-alunos, destacando suas conquistas, áreas de atuação e impactos no mercado de trabalho. A ideia desse material é não apenas

valorizar a trajetória dos egressos, mas também servir como referência para estudantes em formação e futuras gerações.

Abaixo, segue o modelo de apresentação da proposta do e-book:

No final do encontro os egressos participantes receberam certificado. Segue modelo:

Certificado de participação II Encontro de Egressos

- Registro fotográfico do II Encontro de egressos:

Reitoria, presidente da CPA, coordenadores de cursos e egressos

Recepção da presidente da CPA aos egressos

Coffeebreak para os egressos

Ocorreu também na XXIII Semana Acadêmica a II Feira de Troca de Livros no dia 12/11/24, onde os participantes que contribuíram com doações receberam um voucher, que puderam utilizar para retirar novos livros durante o evento. As obras remanescentes passaram por uma criteriosa avaliação da equipe da biblioteca, que verificou o estado físico dos livros e sua adequação ao perfil do público do UNIGRANDE. Os livros aprovados foram incorporados à estante de consulta literária, ampliando as opções de leitura disponíveis para alunos e docentes. Já as obras que não foram selecionadas para a biblioteca foram doadas à Movimento Emaús Amor e Justiça, uma organização não governamental sem fins lucrativos que promove ações sociais e educacionais. A quantidade total de livros disponíveis durante a II Feira de Troca de Livros, o número de obras trocadas pelos vouchers dos participantes, a quantidade restante após o evento e a divisão entre os livros destinados à estante de consulta literária e aqueles encaminhados para doação são apresentados no gráfico abaixo.

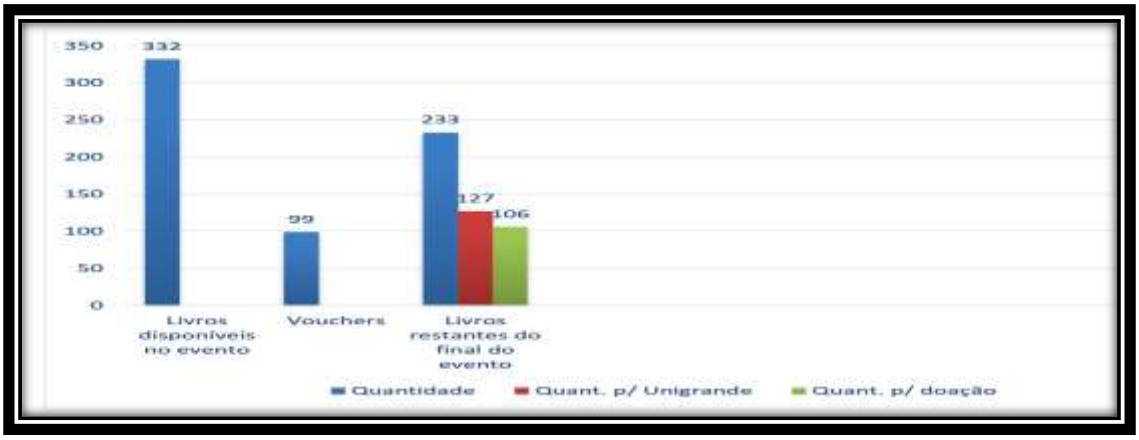


Gráfico 2: II Feira Troca de Livros
CPA/UNIGRANDE (2024)

II Feira de Troca de Livros

II Feira de Troca de Livros

Realizamos com grande sucesso esse evento dedicado à promoção da leitura, ao compartilhamento do conhecimento e à valorização da cultura literária dentro da comunidade acadêmica, onde o principal objetivo foi incentivar a circulação de obras literárias, conscientizar sobre a importância do ato de doar e renovar o conhecimento, além de contribuir para o enriquecimento do acervo da biblioteca do Centro Universitário UNIGRANDE. Essa ação não apenas incentivou a renovação dos acervos pessoais dos estudantes, mas também promoveu a democratização do conhecimento e a valorização da leitura como ferramenta essencial para o desenvolvimento intelectual e social. Com essas iniciativas, reforçamos a importância da educação, da pesquisa e do compartilhamento do saber, consolidando um ambiente acadêmico mais inclusivo, colaborativo e estimulante para toda a comunidade.

Os resultados da XXIII Semana Acadêmica foram muito satisfatórios. Segue abaixo pontos relevantes:

- Especificamente para a V Mostra Científica, houve um aumento significativo no número de trabalhos que foram submetidos. Nos eventos passados houve sugestão de premiação como incentivo, o que foi acatado para esta edição, o que sugere o reconhecimento da prática como exitosa. Sugere-se continuar com a oferta de premiação como incentivo para os melhores trabalhos.
- Ainda com relação à V Mostra Científica, vale registrar que, previamente ao evento, foi ofertada para os alunos a possibilidade de participar da oficina

"Formatação de Resumo Expandido para a Mostra Científica Unigrande". A oficina foi divulgada em todas as salas de aulas e pôde ter contribuído para o aumento na participação e também na qualidade dos trabalhos.

- Merece destaque a adoção, pela comissão organizadora do evento, do princípio da sustentabilidade como um dos principais pilares do evento, o que resultou em uma produção quase 100% digital, praticamente sem impressão de material em papel.
- Registra-se ainda uma inovação da XXII Semana Acadêmica que foi considera exitosa e, portanto, repetida nesta XXIII: a fim de garantir um evento inclusivo e promover a integração dos cursos a distância (dos polos EADs) com os cursos presenciais (da sede UNIGRANDE), foram ofertadas palestras on-line (síncronas - em tempo real). A inovação é considerada positiva.
- O acontecimento do II Encontro de Egressos durante a Semana Acadêmica também é considerado um ponto positivo do evento.
- O acontecimento da II Feira de Livros durante a Semana Acadêmica também foi muito bem visto pela comunidade acadêmica.

b) Semana Integrada dos Cursos

As Semanas Integradas dos Cursos do Centro Universitário UNIGRANDE são um dos eventos acadêmicos mais aguardados do ano, proporcionando um espaço dinâmico e enriquecedor para a interação entre alunos e professores em um ambiente além da sala de aula. Essa iniciativa tem como principal objetivo promover a troca de conhecimentos e experiências, incentivando um diálogo crítico e reflexivo sobre temas acadêmicos, científicos e profissionais específicos de cada área de formação. Durante o evento, toda a comunidade acadêmica tem acesso a uma programação diversificada, composta por palestras, oficinas, mesas-redondas e apresentações artísticas, conduzidos por professores, especialistas convidados e profissionais atuantes no mercado de trabalho. Dessa forma, a Semana Integrada dos Cursos se consolida como um momento de aprendizado ampliado, que não apenas complementa a formação curricular dos alunos, mas também estimula a criatividade, o pensamento crítico e a capacidade de inovação.

Mais do que um evento acadêmico, as Semanas dos Cursos do UNIGRANDE funcionam como um ambiente inclusivo e acolhedor, onde estudantes, docentes, colaboradores e profissionais de diversas áreas se reúnem para compartilhar

conhecimentos, debater tendências do mercado e explorar novas possibilidades dentro de suas respectivas carreiras. Esse intercâmbio de ideias fortalece a formação de profissionais mais preparados para os desafios do mundo contemporâneo, promovendo valores como empatia, colaboração e visão sistêmica.

A inovação significativa ocorrida em 2023 no formato da Semana Integrada de Cursos, foi consolidada em 2024. Essa reformulação (realização de todas as Semanas dos cursos no mesmo período) permitiu uma maior sinergia entre os diversos cursos da instituição, fortalecendo a interconexão entre as áreas do conhecimento e estimulando a interdisciplinaridade. Essa mudança não apenas otimizou a organização do evento, mas também proporcionou um ambiente mais colaborativo, onde os alunos têm a oportunidade de conhecer diferentes perspectivas e dialogar com colegas de outras áreas, enriquecendo ainda mais sua formação acadêmica e profissional.

Além do envolvimento direto das coordenações dos cursos e do corpo docente, a Semana Integrada dos Cursos conta com o suporte essencial da reitoria e dos setores administrativos da instituição, garantindo uma estrutura bem planejada e um evento de alto nível. Com essa nova abordagem, o UNIGRANDE reforça seu compromisso com a excelência educacional, promovendo uma experiência inovadora que amplia as oportunidades de aprendizado e networking para toda a comunidade acadêmica.

Esse evento se mantém como um dos pilares do calendário acadêmico, oferecendo aos estudantes uma vivência enriquecedora e multidimensional, que vai além da teoria e aproxima a formação universitária da realidade do mercado de trabalho. A cada edição, a Semana Integrada dos Cursos se reafirma como um momento de transformação, inovação e crescimento, consolidando o UNIGRANDE como um centro universitário de referência na formação de profissionais capacitados, críticos e preparados para os desafios do futuro.

Assim, a “Semana Integrada dos Cursos”, promovido pelo Centro Universitário – UNIGRANDE, no período de 08 a 10 de abril de 2024, envolveu a XVII Semana da Enfermagem, a XI Semana do Direito, a VII Semana do Empreendedorismo, a II Semana da Educação Física, a II Semana da Psicologia, a II Semana da Contabilidade e a IV Mostra científica. Por todo o exposto, percebe-se que a realização da Semana Integrada é uma forma simples e prática de promover a interação entre os alunos. Portanto, esse tipo de troca em eventos científicos e culturais é imprescindível à

formação curricular e extracurricular!

O evento teve como tema central "CONQUISTAS INVISÍVEIS: DESAFIOS, RESILIÊNCIA E TRIUNFOS NO MUNDO PROFISSIONAL DA PESSOA NEGRA". Este tema é um convite para mergulhar em discussões ricas, conhecer histórias inspiradoras e fortalecer o nosso compromisso com a igualdade, a diversidade e a inclusão. Foi uma experiência enriquecedora, onde juntos desvendamos as conquistas invisíveis e celebramos cada passo dado em direção a um futuro mais justo e equitativo.

A divulgação do evento foi feita utilizando-se principalmente, três meios:

1) os professores, de todos os cursos presenciais, durante as aulas que antecederam a Semana Integrada dos Cursos, noticiaram o evento em sala;

2) representantes da Comissão de Comunicação e Networking passaram em algumas salas de aulas na última semana antes do evento;

3) o evento foi divulgado, antes e durante, nas redes sociais.

Exemplo de material digital divulgado nas redes sociais.

As inscrições foram organizadas pela comissão de Credenciamento e Logística que manteve a ideia geral de sustentabilidade e optou pela plataforma Sympla (www.sympla.com.br).

Para as inscrições, foram seguidos os seguintes parâmetros:

- Não houve custo para os alunos (inscrições gratuitas)
- As inscrições foram disponibilizadas a partir do dia 03 de abril de 2024 e permaneceram abertas durante o evento, o que permitiu ao aluno que não tivesse feito sua inscrição antecipadamente, a fizesse até o momento de ingresso da palestra, minicurso, mesa redonda etc.
- As inscrições foram feitas por dia (data) e não por palestras, de modo a permitir que o aluno inscrito para determinada data pudesse participar de qualquer palestra, minicurso, mesa redonda etc., daquele dia. Assim, os interessados puderam escolher, no momento da inscrição a data de participação: dias 08, 09 ou 10 de abril de 2024, podendo escolher um, uns ou todos.
- Além da data, os interessados puderem escolher, no ato da inscrição, a Semana de Curso: a XVII Semana da Enfermagem, a XI Semana do Direito, a VII Semana do Empreendedorismo, a II Semana da Educação Física, a II Semana da Psicologia, ou a II Semana da Contabilidade.
- A opção por determinada semana de curso não obrigou o aluno a participar de uma palestra, minicurso ou mesa redonda vinculadas àquela semana de curso escolhida, mas condicionou a emissão de seu certificado de participação. Assim, o aluno que fez inscrição para a XI Semana do Direito, no dia 10/04, por exemplo, embora tenha tido a liberdade de escolher a palestra para a qual queria participar naquele dia (mesmo que vinculada a XVII Semana da Enfermagem ou VII Semana do Empreendedorismo, por exemplo), recebeu seu certificado mencionando a XI Semana do Direito.

A participação no evento foi obrigatória para os dias da semana que normalmente os alunos teriam aula, e optativa para os demais. Assim, foram ofertadas inscrições vinculadas à semana de curso, de acordo com os dias em que cada curso oferece aulas presenciais. A frequência dos alunos, inclusive para fins de emissão do certificado de participação do evento, foi realizada por conferência no modelo *check-in*, destacando-se o trabalho dos monitores da comissão de Credenciamento e Logística.

A divulgação antes e durante o evento ficou a cargo da comissão de

Comunicação e Networking a qual, inclusive, produziu o material de designe gráfico e vídeos que seguiu o padrão abaixo (exemplos):

Material de Divulgação: *Vídeo com o aluno Orismar do curso de Direito*

Material de divulgação

Todas as palestras e atividades realizadas durante a Semana Integrada dos Cursos foram registradas em fotografias pela Comissão de Produção documental e certificações. Abaixo, segue o registro fotográfico:

Atividades da Semana Integrada de Cursos

Atividades da Semana Integrada de Cursos

Atividades da Semana Integrada de Cursos

Também ocorreu durante a Semana Integrada de Cursos a IV Mostra Científica que teve como público alvo os alunos regularmente matriculados, bolsistas de Iniciação Científica, bolsistas do Programa de Monitoria do UNIGRANDE e comunidade externa à academia, independente do curso e período, na qualidade de participante e/ou relator de trabalhos científicos, sendo estes, realizados sob a orientação de um docente do UNIGRANDE, ou docente externo, para os trabalhos advindos da comunidade. O evento também foi aberto aos profissionais e convidados das mais diversas áreas do conhecimento. Nesta edição a apresentação dos trabalhos aconteceu no dia 10 de maio de 2024.

Apresentação oral de Resumos expandidos na IV Mostra Científica

Durante a programação da Semana Integrada de Cursos, destacou-se a Exposição Artística "I HAVE A DREAM", idealizada e desenvolvida pela aluna e artista Cassandra Fortes, do curso de Psicologia. Essa exposição foi uma manifestação marcante da interseção entre arte e conhecimento acadêmico, proporcionando uma experiência enriquecedora a todos os participantes. Através de sua sensibilidade única, Cassandra Fortes apresentou obras que refletem sonhos, desafios e a complexidade da psique humana, despertando reflexões profundas sobre o papel da arte na expressão do inconsciente e no processo terapêutico. A exposição não apenas encantou a comunidade acadêmica, mas também promoveu um espaço de diálogo interdisciplinar, evidenciando a importância das manifestações artísticas no contexto educacional. O UNIGRANDE valoriza talentos e incentiva a expressão cultural como parte do processo de formação integral dos alunos. O evento demonstrou como a arte pode ser uma ferramenta poderosa para sensibilização, autoconhecimento e transformação social, consolidando o ambiente universitário como um espaço de criação e inovação.

Exposição I HAVE A DREAM

É importante ressaltar que a Comissão Própria de Avaliação (CPA) do UNIGRANDE realizou o I Encontro de Egressos que ocorreu dia 09 de abril durante a Semana Integrada de Cursos, que teve como tema "Conquistas Invisíveis: Desafios, Resiliência e Triunfos no Mundo Profissional da Pessoa Negra". O evento teve como principal objetivo proporcionar um espaço de diálogo e troca de experiências entre os ex-alunos e os atuais discentes da instituição, fortalecendo as conexões entre a academia e o mercado de trabalho.

A metodologia utilizada foi “Roda de Conversa” que contou com a participação de nove egressos, sendo profissionais que se destacam em suas respectivas áreas e que compartilharam suas trajetórias, desafios enfrentados e conquistas no mundo do trabalho com os nossos discentes. O relato de cada um trouxe reflexões importantes sobre resiliência, superação de barreiras e as diversas formas de protagonismo no cenário profissional, inspirando os 50 discentes que acompanharam o evento.

O encontro foi marcado por um ambiente acolhedor e enriquecedor, no qual os participantes puderam não apenas ouvir relatos inspiradores, mas também interagir, fazer perguntas e debater sobre os desafios e oportunidades do mercado de trabalho para profissionais negros. As experiências compartilhadas reforçaram a importância do apoio mútuo, do networking e da valorização da diversidade nas organizações.

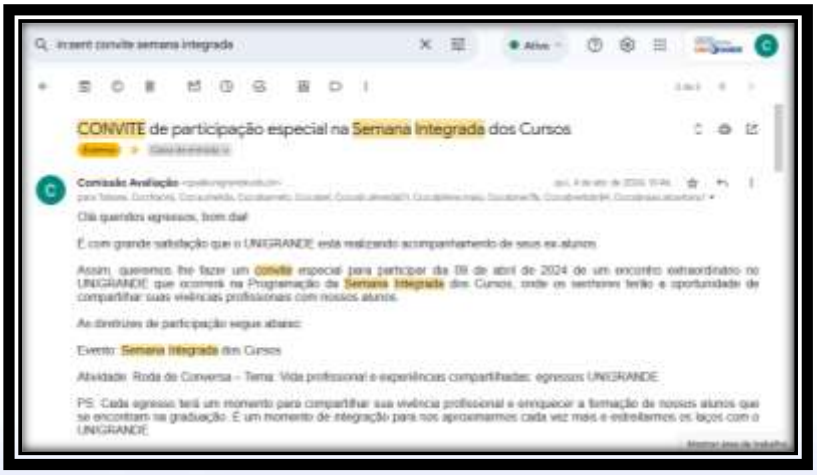
Além de proporcionar um aprendizado significativo para os alunos, o evento também fortaleceu os laços entre a UNIGRANDE e seus egressos, reafirmando o compromisso da instituição com o desenvolvimento contínuo de seus ex-alunos e a construção de um espaço cada vez mais inclusivo e representativo. Ao final da Roda de Conversa, todos os egressos receberam certificados de participação, como forma de reconhecimento pelo tempo dedicado e pela contribuição valiosa que trouxeram ao evento.

A iniciativa reafirma o papel essencial dos egressos na construção de uma comunidade acadêmica vibrante e conectada com os desafios e demandas do mundo profissional. Com eventos como esse, a UNIGRANDE segue fortalecendo seu compromisso com a formação integral de seus alunos e egressos, promovendo espaços de diálogo e aprendizado que transcendem a sala de aula e impactam diretamente a trajetória profissional de seus estudantes.

Divulgação I Encontro de Egressos

I Encontro: Apresentação dos egressos

I Encontro de egressos: Presidente da CPA (Profª Tatiane Gama) e egressos



CONVITE de participação especial na Semana Integrada dos Cursos

Comissão Avaliação

Olá queridos egressos, bom dia!

É com grande satisfação que o UNIGRANDE está realizando acompanhamento de seus ex-alunos.

Assim, queremos lhe fazer um convite especial para participar dia 09 de abril de 2024 de um encontro extraordinário no UNIGRANDE que ocorrerá na Programação da Semana Integrada dos Cursos, onde os senhores terão a oportunidade de compartilhar suas vivências profissionais com nossos alunos.

As diretrizes de participação segue abaixo:

Evento: Semana Integrada dos Cursos

Atividade: Roda de Conversa – Tema: Vida profissional e experiências compartilhadas: egressos UNIGRANDE

PS: Cada egresso terá um momento para compartilhar sua vivência profissional e enriquecer a formação de nossos alunos que se encontram na graduação. É um momento de integração para nos aproximarmos cada vez mais e estreitarmos os laços com o UNIGRANDE.

Convite: E-mail enviado aos egressos

CERTIFICATE

O Centro Universitário da Grande Fortaleza - UNIGRANDE certifica que

Wivina Marques de Sousa

participou da Semana Integrada dos Cursos, tendo proferido a palestra

"Vida profissional e experiências compartilhadas: Egressos Unigrande"

Fortaleza, 9 de abril de 2024

HENRELLY RAONY DA SILVA VIANA:02051831319

Henrelly Raony da Silva Viana

REITOR UNIGRANDE

Certificado de participação enviado aos egressos

Destacamos a participação excepcional da Dra. Raquel Andrade dos Santos, Secretária Executiva de Enfrentamento à Violência contra a Mulher do Estado do Ceará, em nossa Semana Integrada dos cursos. Sua contribuição foi fundamental, compartilhando conhecimentos e ensinamentos sobre um tema crucial: as Estratégias e Práticas Corporativas Antidiscriminatórias.

Dra. Raquel Andrade dos Santos, Secretária Executiva de Enfrentamento à Violência contra a Mulher do Estado do Ceará

Nossa Semana Integrada dos Cursos foi um verdadeiro sucesso! Foram dias incríveis de muito aprendizado e compartilhamento, onde cada momento foi uma nova oportunidade de crescimento e conexão.

No decorrer do ano de 2024 foram executados no Centro Universitário da Grande Fortaleza (UNIGRANDE) projetos de ensino e Responsabilidade Social desenvolvidos pelas coordenações de cursos, juntamente aos docentes e discentes da instituição, e

tiveram como objetivo proporcionar ao aluno a interação entre Teoria e Prática.

Segue abaixo as ações (eventos) que ocorreram nos seguintes cursos:

- Curso de Direito:

1. Tipo de evento: Audiência Cível (Simulação de procedimento)

Título: Audiência de Instrução Cível

Local: Auditório do Unigrande

Dia: 08/05/2024 (18:30 às 22:00)

Cidade: Fortaleza – Ceará

No âmbito do Curso de Direito do Unigrande, como atividade acadêmica desenvolvida pelo Núcleo de Prática Jurídica - NPJ, a turma de Prática Jurídica III (0060758), realizou uma audiência simulada cível, aberta com o pregão e, após a entrada das partes e seus advogados, respectivamente, foi iniciada a audiência de instrução, permitindo ao discente conhecer, de forma prática, o processo civil com simulação de procedimento e atos dos operadores processuais. Essa vivência permitiu que os futuros advogados aplicassem, na prática, os conhecimentos teóricos adquiridos ao longo de sua formação acadêmica. O evento reflete o compromisso do UNIGRANDE em oferecer experiências que complementam a teoria com a prática, preparando seus alunos para os desafios da carreira jurídica. A audiência simulada representa um momento significativo em suas trajetórias acadêmicas e, sem dúvida, proporcionou um aprendizado enriquecedor a todos os participantes.

Audiência de Instrução Cível: alunos do Curso de Direito

2. Tipo de evento: Visita Técnica

Título: Oab Experience

Local: OAB Sede

Dia: 28/10/2024

Cidade: Fortaleza-CE

Os alunos da disciplina “Direito Processual Penal I” tiveram a oportunidade de conhecer de perto o funcionamento da Ordem dos Advogados do Brasil (OAB), explorando suas instalações e compreendendo sua estrutura organizacional. Durante a visita, foram apresentados ao sistema OAB e assistiram a uma palestra sobre as prerrogativas dos advogados e advogadas. Além disso, puderam conhecer o trabalho das Comissões Temáticas, o papel do Tribunal de Ética e Disciplina na regulamentação da conduta profissional, bem como os serviços oferecidos pela Caixa de Assistência dos Advogados e pela Escola Superior de Advocacia.

Visita a OAB sede

- Curso de Enfermagem:

Ação: Saúde da Mulher

Local: Unidade Jóquei

Dia: 06/03/2024

Cidade: Fortaleza-CE

Foi uma ação direcionada ao dia das Mulheres desenvolvidas pelas alunas do curso de Enfermagem. O evento contou com orientações e ensinamentos sobre a saúde da mulher, abordando de forma específica o auto-exame das mamas e o uso de preservativos femininos, além da realização de aferição da pressão arterial.

Ação Saúde da Mulher - UNIGRANDE

- Curso de Administração:

Evento: Participação de 4 alunos no Hackathon

O Hackathon é uma maratona tecnológica que visa desenvolver novas ideias, através de times inscritos, nos desafios apresentados pela Prefeitura Municipal de Caucaia. Com um projeto inovador sobre transporte turístico através dos buggy, nossos alunos conquistaram o terceiro lugar. Parabéns pela dedicação e criatividade!

- Curso de Educação Física:

Evento: Festival de Ginástica

Descrição: Promovido com grande entusiasmo pela professora Me. Tatiane Gama e os dedicados alunos da disciplina de Ginástica Geral do curso de Educação Física do UNIGRANDE, este evento foi um verdadeiro espetáculo de talento e dedicação. Cada apresentação foi um testemunho da paixão e do esforço investidos pelos nossos talentosos ginastas. Desde as rotinas mais complexas até os movimentos mais graciosos, todos brilharam no palco, mostrando o resultado de meses de treinamento e comprometimento. Este festival não só celebrou a ginástica, mas também a união, o trabalho em equipe e a superação pessoal. Foi um evento que inspirou todos nós e destacou a importância da disciplina, do esforço e do espírito esportivo. Que venham muitos mais festivais como este.

- Curso de Psicologia:

Evento: Dia da Mulher

Empatia, apoio e prevenção: Celebrando o Dia da Mulher no Unigrande com nossos incríveis alunos do curso de Psicologia, onde elaboraram flores para a

distribuição nas dependências da instituição a toda comunidade acadêmica.

Ação Dia da Mulher – Curso de Psicologia UNIGRANDE

Ação Dia da Mulher – Curso de Psicologia UNIGRANDE

Ação Dia da Mulher – Curso de Psicologia UNIGRANDE

O UNIGRANDE é uma instituição que promove uma educação transformadora que integra em seus Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) conhecimentos essenciais sobre a História e Cultura Afro-brasilera e indígena, Educação Ambiental, Produção artística e patrimônio cultural. A temática da Educação Ambiental está presente nos currículos acadêmicos por meio de disciplinas específicas, abordagens transversais e a combinação dessas metodologias, garantindo que os estudantes compreendam a importância da sustentabilidade em diversas áreas do conhecimento. Além disso, a valorização da memória cultural e da produção artística ocupa um espaço de destaque, considerando não apenas a diversidade criativa de professores e alunos, mas também promovendo a cultura afrodescendente e a consciência negra como elementos fundamentais da identidade acadêmica e social.

Em comemoração ao Dia da Consciência Negra, o UNIGRANDE promoveu uma palestra on-line com tema: “E quando a piada dói: um olhar sobre o racismo recreativo” com o professor Jonathan Nogueira realizada no dia 21 de novembro de 2024 as 11h.

A palestra buscou conscientizar estudantes e participantes sobre a importância do respeito, da empatia e da luta contra todas as formas de preconceito, alinhando-se

ao compromisso do UNIGRANDE com a promoção da diversidade, da inclusão e da equidade racial. Essa iniciativa complementa as ações já desenvolvidas pela instituição na valorização da cultura afro-brasileira e no combate ao racismo estrutural, fortalecendo o compromisso com uma educação mais crítica e transformadora.

O Programa de Monitoria do Centro Universitário UNIGRANDE tem como objetivo fortalecer a cooperação entre professores e estudantes, promovendo uma participação ativa nas atividades acadêmicas. Além de integrar o processo de ensino e aprendizagem, a monitoria se insere no projeto de formação dos alunos, permitindo que compartilhem conhecimentos e contribuam para o desenvolvimento educacional de seus colegas. O programa também oferece aos estudantes, sejam eles bolsistas ou não, a oportunidade de aprofundar suas experiências acadêmicas, participando de um ambiente científico, educativo e enriquecedor. Dessa forma, a monitoria não apenas amplia o aprendizado individual, mas também fortalece o desenvolvimento coletivo dentro da instituição.

Ao longo deste ano, foi lançado o Edital nº 01/2024, referente à seleção pública de discentes para o Programa de Monitoria do UNIGRANDE. Como resultado desse processo, seis alunos foram aprovados e passaram a integrar o programa, desempenhando um papel fundamental no apoio às atividades acadêmicas e no fortalecimento do aprendizado coletivo. A seguir, registra-se as principais ações desenvolvidas pelos monitores, evidenciando seu compromisso e contribuição para a formação acadêmica dos estudantes:

1. Apoio Didático, onde auxiliaram os estudantes na compreensão dos conteúdos ministrados em sala de aula, reforçando conceitos e esclarecendo dúvidas;
2. Auxílio em Práticas Acadêmicas, colaborando na realização de exercícios, estudos dirigidos, práticas laboratoriais e atividades complementares;
3. Atendimento aos Alunos, disponibilizando horários específicos para atendimento individual ou em grupo, oferecendo suporte acadêmico adicional;
4. Apoio ao Professor, onde auxiliaram os docentes na organização de materiais didáticos, elaboração de listas de exercícios e monitoramento do desempenho dos alunos;
5. Participação em Projetos Acadêmicos, onde atuam no desenvolvimento de pesquisas, assim elaborando Resumos expandidos para apresentação nos eventos de Mostras científicas do UNIGRANDE.
6. Elaboração de Relatórios, onde registram as atividades desenvolvidas e os avanços dos alunos, contribuindo para a avaliação e aprimoramento do programa.

Monitora Yohanna Diniz da disciplina de Anatomia Humana do curso de Enfermagem em suas atividades do Programa de Monitoria

Monitora Ana Valdeglace da disciplina de Anatomia Humana do curso de Enfermagem

- Evento: Calourada UNIGRANDE 2024

Curso: Todos

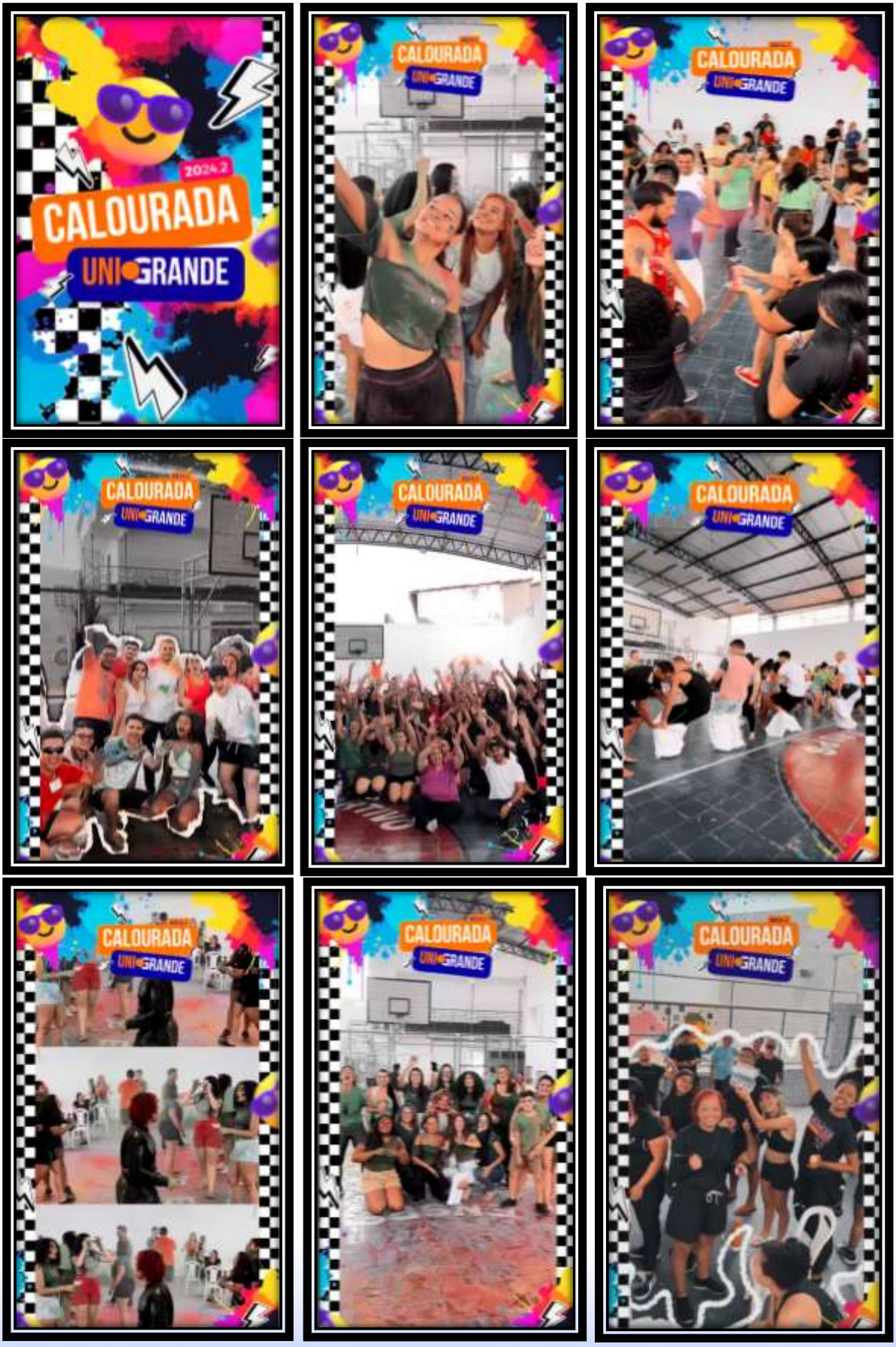
A Calourada UNIGRANDE é um evento planejado pela Reitoria e coordenações de cursos a ser desenvolvida no início da jornada acadêmica dos novos estudantes, com o objetivo de proporcionar uma recepção calorosa e integradora. Essa iniciativa visa não apenas dar as boas-vindas aos calouros, mas também facilitar sua adaptação ao ambiente universitário, promovendo momentos de interação, aprendizado e troca de experiências.

A Calourada é mais do que um evento de recepção; é o primeiro passo para que os estudantes se sintam pertencentes à comunidade acadêmica, motivados a vivenciar essa nova fase com entusiasmo e comprometimento.

Segue abaixo os registros realizados no semestre 2024.1 e 2024.2:

- **Calourada 2024.1**

- **Calourada 2024.2**



Quanto à avaliação dos cursos apresenta-se na tabela 2, os conceitos do Centro Universitário da Grande Fortaleza nas avaliações externas de cursos com as notas referentes a (NEAD, CPC, CC e IDD), contendo assim, todo o histórico da IES.

N°	CURSO	ENADE	CPC	CC	IDD
01	Administração Bacharelado – presencial	5 (2022) 5 (2018) 2 (2015) 3 (2012) 3 (2009) 3 (2006)	4 (2018) 3 (2015) 4 (2012) 2 (2009)	4 (2011)	4 (2018) 3 (2009) 3 (2006)
02	Administração Bacharelado – EAD	-	-	4 (2022)	-
03	Ciências Contábeis Bacharelado presencial	3 (2018) 3 (2015) 3 (2012) 3 (2009) 3 (2006)	3 (2018) 3 (2015) 3 (2012) 2 (2009)	3 (2012) 4 (2004)	3 (2018) 3 (2009) 2 (2006)
04	Ciências Contábeis Bacharelado – EAD	4 (2022)	-	3 (2012)	-
05	Ciência da Computação Bacharelado – presencial	3 (2021) 2 (2017) 3 (2014) 2 (2011) 2 (2008) 2 (2005)	4 (2021) 3 (2017) 3 (2014) 3 (2011) 2 (2008)	2 (2011) 3 (2004)	4 (2021) 3 (2017)
06	Direito Bacharelado –	4 (2022)	3 (2018)	3 (2015) 4 (2006)	3 (2018) 4 (2009)

	Presencial	3 (2018) 3 (2015) 2 (2012) 3 (2009) 3 (2006)	3 (2015) 3 (2012) 3 (2009)		3 (2006)
07	Educação Física Bacharelado – presencial	3 (2021) 4 (2019)	3 (2021) 3 (2019)	4 (2024) 4 (2022)	3 (2021) 3 (2019)
08	Educação Física Bacharelado – EAD	-	-	-	-
09	Educação Física Licenciatura – presencial	3 (2021) 4 (2017) 4 (2014) 4 (2011) 4 (2007)	4 (2021) 4 (2017) 3 (2014) 4 (2011) 4 (2007)	4 (2009)	4 (2021) 4 (2017)
10	Enfermagem Bacharelado - presencial	5 (2019) 4 (2016) 3 (2016) 3 (2010)	5 (2019) 4 (2016) 3 (2016) 3 (2010)	4 (2012) 4 (2012)	5 (2019) 4 (2016)
11	Farmácia Bacharelado – EAD	-	-	-	-
12	Fisioterapia Bacharelado – EAD	-	-	-	-

13	Psicologia Bacharelado – presencial	-	-	3 (2017)	-
14	Pedagogia Licenciatura – EAD	1 (2021)	2 (2021)	5 (2019) 4 (2012)	-
15	Letras Português Licenciatura – presencial	2 (2021)	3 (2021)	4 (2022)	2 (2021)
16	Letras português e inglês Licenciatura – presencial	3 (2021) 3 (2017) 3 (2014) 3 (2008) 1 (2005)	3 (2021) 4 (2017) 4 (2014) 3 (2008)	3 (2025) 4 (2015) 4 (2014) 4 (2004)	3 (2021) 3 (2017) 2 (2008)
17	Programa Especial de Formação pedagógica – Arte e Educação – EAD	2 (2017) 5 (2014)	4 (2017) 5 (2014)	3 (2014)	
18	Programa Especial de Formação pedagógica – Biologia Licenciatura – EAD	4 (2021) 5 (2017) 3 (2011)	4 (2021) 4 (2017)	-	2 (2021)
19	Programa Especial de Formação pedagógica de docentes – Física Licenciatura – EAD	3 (2021) 4 (2017) 4 (2014) 2 (2011) 2 (2008)	3 (2021) 4 (2017) 3 (2011)	3 (2013)	-
20	Programa Especial de Formação pedagógica de docentes – Matemática	3 (2017) 1 (2014) 4 (2011) 3 (2008)	3 (2017) 3 (2014) 4 (2011) 3 (2008)	-	2 (2017)

	Licenciatura – EAD				
21	Programa Especial de Formação pedagógica de docentes – Química Licenciatura – EAD	4 (2021) 4 (2017) 4 (2014) 3 (2011)	4 (2021) 4 (2017) 5 (2014) 3 (2011)	-	5 (2017)
22	Programa Especial de Formação pedagógica – Português – EAD	4 (2021) 3 (2017) 3 (2011) 3 (2008)	4 (2021) 4 (2017) 4 (2011) 3 (2008)	-	4 (2017) 2 (2008)
23	Sistemas para internet Tecnológico – presencial	-	-	4 (2024) 4 (2019)	-
24	Marketing Tecnológico – EAD	-	-	5 (2024)	-
25	Gestão de Recursos Humanos Tecnológico – EAD	-	-	4 (2024)	-
26	Logística Tecnológico – Presencial	5 (2018)	4 (2018)	5 (2019)	4 (2018)
27	Análise e Desenvolvimento de Sistemas Tecnológico – Presencial	-	-	-	-
28	Gestão Hospitalar	-	-	-	-
29	Educação Física EAD	-	-	-	-
30	Administração pública EAD	-	-	-	-

Tabela 2: Conceitos Unigrande nas avaliações externas de cursos
Fonte: CPA, UNIGRANDE (2024).

ENADE: Conceito do Exame Nacional de Desempenho do Estudante
CPC: Conceito Preliminar de Curso
IDD: Conceito do Índice de Diferença de Desempenho (ENADE)

O UNIGRANDE continua realizando ações de inovação, tecnologia avançada e prática que se intensificaram em 2024 com o objetivo de proporcionar o melhor para os alunos. A Clínica-Escola de Psicologia e o Núcleo de Prática Jurídica, oferece aos alunos um ambiente de excelência para desenvolver habilidades práticas em seus cursos e atuar com responsabilidade social em serviços gratuitos para a comunidade.

Durante esse período o espaço foi utilizado para as aulas práticas (laboratório de Psicometria) do curso de psicologia, onde sob a orientação da Profª. Me. Ana Cristina Guilhom, mergulhou-se nas técnicas de observação e entrevista. Ao explorar os testes de personalidade, desvendou-se as nuances do comportamento humano.

Aula prática de Psicometria na Clínica Escola

O UNIGRANDE se destaca por preparar seus alunos para a era da inovação, proporcionando um ambiente acadêmico conectado com as mais modernas tecnologias. Como parte desse compromisso, a instituição disponibiliza duas impressoras 3D de última geração, permitindo que estudantes e professores realizem experiências extraordinárias e avancem no desenvolvimento de projetos inovadores.

A utilização dessa tecnologia acontece por meio de editais específicos, garantindo que alunos interessados possam explorar novas possibilidades de criação, prototipagem e experimentação dentro de suas áreas de estudo. Essa iniciativa não apenas aprimora o aprendizado prático, mas também impulsiona o desenvolvimento de habilidades essenciais para o mercado de trabalho, como design, engenharia, criatividade e resolução de problemas.

Utilização da impressora 3D

Na avaliação institucional realizada pela CPA, junto aos docentes foram abordados assuntos referentes ao tempo de docência no UNIGRANDE. Os resultados seguem abaixo, sendo apresentados por meio de gráficos.

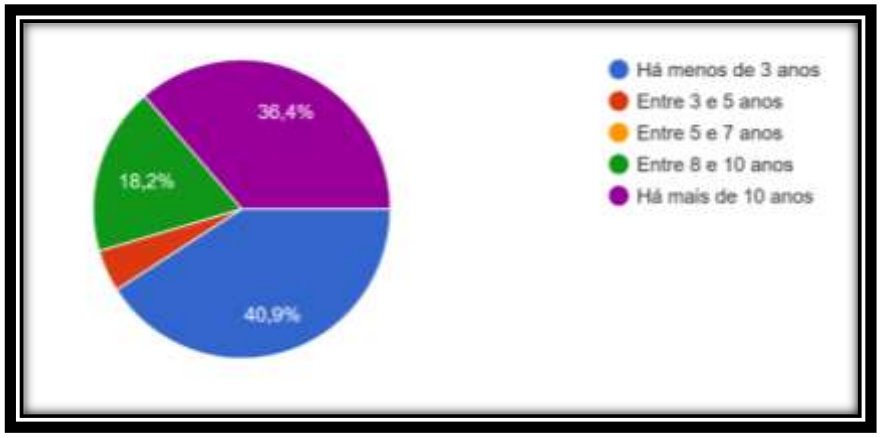


Gráfico 8 - Tempo de Docência
Fonte: CPA/ UNIGrande (2024).

Conforme os dados analisados, no gráfico 8, a maior parte dos docentes (40,9%) atua na instituição há menos de três anos. Em seguida, 36,4% dos professores possuem mais de uma década de experiência na IES, enquanto 18,2% lecionam entre oito e dez anos. Esses percentuais evidenciam o crescimento da instituição, tanto em qualidade quanto na ampliação da oferta de cursos, o que

demandou a contratação de novos professores. Como resultado, há um número significativo de docentes com menos de três anos de atuação no UNIGRANDE. Essa informação é relevante porque reflete tanto a expansão da instituição quanto a renovação do corpo docente. O aumento no número de professores com menos de três anos de atuação sugere um crescimento na oferta de cursos e uma necessidade contínua de atualização pedagógica. Além disso, a coexistência de docentes experientes com novos contratados possibilita a troca de conhecimentos e a consolidação de boas práticas acadêmicas. Isso fortalece a cultura institucional e aprimora a qualidade do ensino, beneficiando diretamente os estudantes e a comunidade acadêmica como um todo.

Foi avaliado se há discussões, no âmbito dos respectivos cursos, acerca de estratégias para o combate à evasão de alunos, igualmente como no caso das estratégias para o combate à repetência do alunado e as ações para minimizar a evasão discente, pois é um assunto que enseja reflexões e debates acerca da assistência ao discente, bem como os processos de acompanhamento pedagógico dos coordenadores e de formação desses aprendizes. Assim, os professores foram questionados se concordam ou discordam se nas reuniões de colegiado de cursos discutem-se estratégias de combate a repetência dos alunos, conforme as informações contidas no gráfico a seguir.

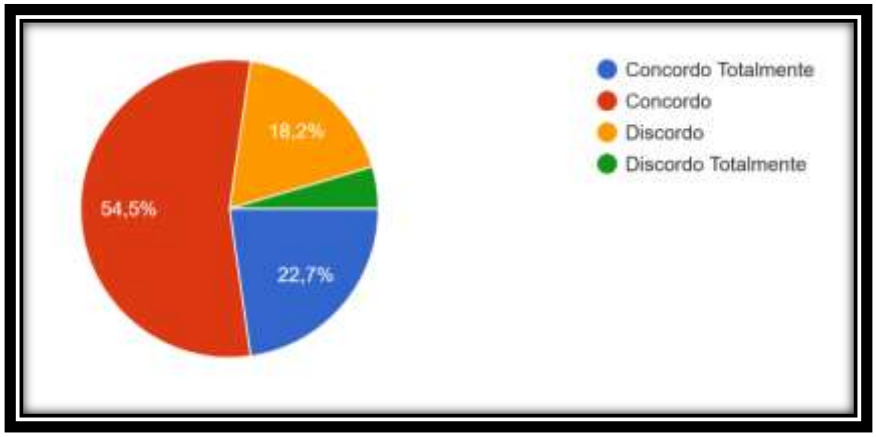


Gráfico 9 - Nas reuniões de colegiado de curso discutem-se estratégias de combate à repetência dos alunos.
Fonte: CPA/ UNIGRANDE (2024).

Uma representatividade significativa dos docentes (54,5%) concordam e (22,7%) concordam totalmente que nas reuniões de colegiado de curso se propõem estratégias para evitar a repetência de alunos. Este resultado retrata o cuidado e a atenção destinada aos discentes na instituição de ensino e os processos de acompanhamento pedagógico dos coordenadores e docentes na formação do estudante. Porém, foi apresentada uma parcela de (18,2%) de professores que não

concordaram que se discutem assuntos referentes ao combate de repetência de alunos nas reuniões de cursos. A análise desse resultado revela um cenário positivo, no qual a maioria dos docentes (54,543% + 22,745%) reconhece o esforço dos coordenadores na proposição de estratégias para reduzir a repetência e a evasão de alunos durante as reuniões de colegiado. Isso indica um comprometimento institucional com a permanência e o sucesso acadêmico dos estudantes, refletindo boas práticas de acompanhamento pedagógico. No entanto, a presença de 18,2% dos professores que não concordam que tais discussões ocorrem sugere que pode haver lacunas na comunicação ou na efetividade dessas reuniões. Isso aponta para a necessidade de fortalecer a transparência e a participação dos docentes nesses debates, garantindo que todos percebam e compreendam as ações adotadas para minimizar a evasão e a repetência.

A respeito da acessibilidade da coordenação nos horários previstos de funcionamento, em relação ao atendimento de alunos, foi verificado os dados, conforme exposto a seguir:

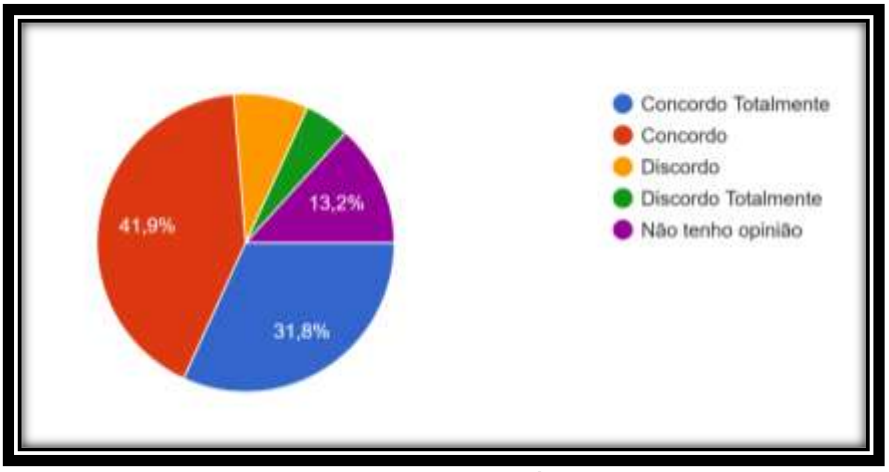


Gráfico 10 - Acessibilidade da coordenação nos horários previstos de funcionamento, em relação ao atendimento de alunos
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024)

Os coordenadores de cursos do Unigrande, foram avaliados pelos discentes, referente a está sempre acessível nos horários previstos para o funcionamento do curso, onde obteve-se (31,8%) dos estudantes que concordam totalmente com a afirmativa, (41,9%) com concordo, e (13,2%) que não tiveram opinião. Esses foram os percentuais mais expressivos. Este resultado indica que a maioria dos discentes percebe os coordenadores como acessíveis nos horários previstos para o funcionamento do curso, considerando que 31,8% concordam totalmente e 41,9%

concordam com essa afirmativa. Esse dado demonstra um nível satisfatório de disponibilidade dos coordenadores, o que pode contribuir positivamente para a comunicação e o suporte acadêmico oferecido aos estudantes. No entanto, a presença de 13,2% de alunos que não expressaram opinião pode sugerir uma falta de percepção ou conhecimento sobre a acessibilidade dos coordenadores. Isso pode indicar a necessidade de maior divulgação dos canais de contato e horários de atendimento para garantir que todos os estudantes se sintam apoiados e saibam como buscar auxílio quando necessário.

Posteriormente os discentes foram sondados acerca do zelo das coordenações pelas condições de funcionamento do curso (laboratórios e salas de aula), onde os discentes “concordam totalmente” apresentando o dado de (34%) e “Concordam” com (43,4%), e (15%) apresenta não ter opinião, conforme expressam as informações a seguir por meio do gráfico 11. A análise desse resultado revela que a maioria dos discentes reconhece o empenho das coordenações na manutenção das condições de funcionamento do curso. Isso sugere um esforço efetivo na gestão de laboratórios e salas de aula, refletindo um compromisso institucional com a qualidade da infraestrutura oferecida aos estudantes. No entanto, a parcela de 15% que não expressou opinião pode indicar uma falta de conhecimento ou envolvimento direto com essa questão. Isso pode apontar para a necessidade de maior comunicação sobre as ações realizadas pela coordenação para garantir o bom funcionamento dos espaços acadêmicos, fortalecendo, assim, a percepção positiva entre os alunos.

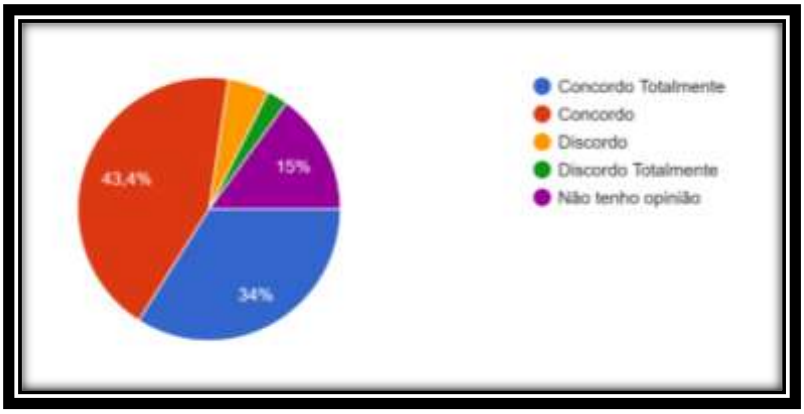


Gráfico 11 - Zelo das coordenações pelas condições de funcionamento do curso (laboratórios e salas de aula)
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024)

Igualmente, o corpo discente foi sondado acerca da orientação que o

coordenador fornece para os estágios extracurriculares, conforme expressam os dados constantes do gráfico a seguir.

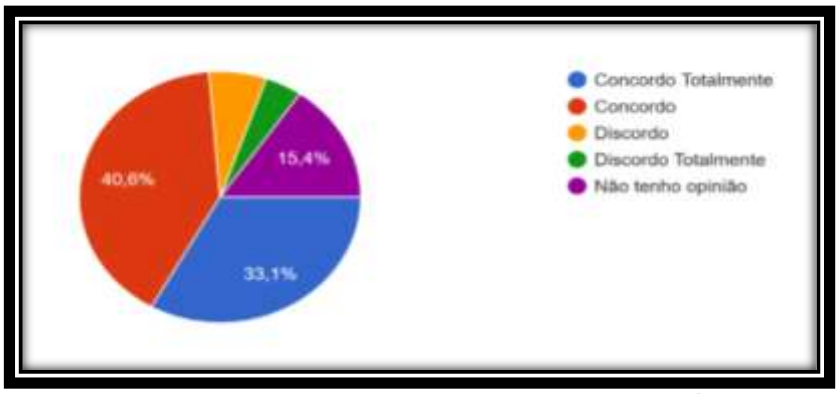


Gráfico 12 - Orientação que o coordenador fornece para os estágios extracurriculares
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024).

Conforme o gráfico, a ampla maioria de discentes somando as opções “Concordo totalmente (33,1%)” e “Concordo (40,6%)” atestaram que os respectivos coordenadores fornecem orientação ao seu alunado voltada aos estágios extracurriculares, garantindo-se, assim, o fluxo enriquecedor quanto ao conteúdo formativo prático idealizado para os aprendizes de cada curso. No entanto, apresentou-se um percentual de (15,4%) que não tem opinião. Este resultado demonstra que a maioria dos discentes reconhece o papel ativo dos coordenadores na orientação sobre estágios extracurriculares, evidenciando um compromisso institucional em proporcionar suporte prático aos estudantes, assegurando que o aprendizado teórico seja complementado por experiências profissionais enriquecedoras. No entanto, o fato de 15,4% dos alunos não terem opinião pode indicar que uma parcela dos discentes não acessa diretamente esse suporte ou não tem interesse. Isso sugere a necessidade de ampliar a comunicação sobre as orientações oferecidas e garantir que todos os estudantes se sintam informados e amparados na busca por oportunidades extracurriculares.

Posteriormente, o corpo discente foi indagado sobre o coordenador de seu curso propor eventos para discutir os resultados do Exame Nacional de Desempenho Estudantil (ENADE). Os dados são expressos no gráfico 13 a seguir, onde demonstram se concordam ou discordam referente a ação do coordenador sobre esta prática.

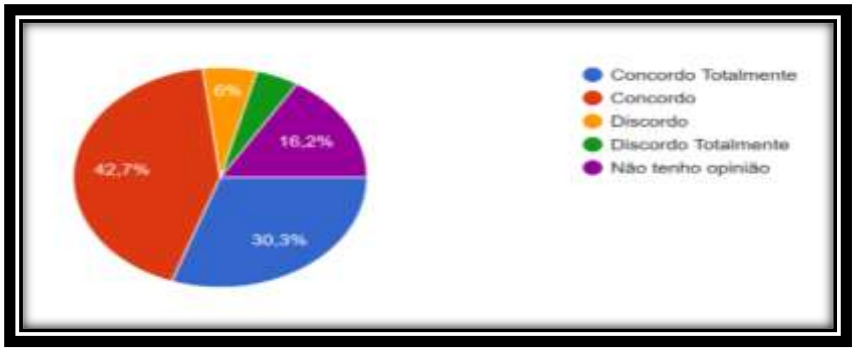


Gráfico 13 - O coordenador de seu curso propõe eventos para discutir os resultados do Exame Nacional de Desempenho Estudantil (ENADE).
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024).

Consoante os dados presentes no gráfico, a maioria de discentes afirmou que concordam (42,7%) e concordam totalmente (30,3%), que os respectivos coordenadores propõem eventos, com o objetivo de discutir os resultados obtidos no ENADE. Esse resultado demonstra um compromisso institucional com a transparência e a melhoria contínua do desempenho acadêmico, utilizando o ENADE como uma ferramenta estratégica para ajustes e aprimoramentos nos cursos.

Os alunos também foram indagados acerca do incentivo que os coordenadores de cursos presenciais de graduação oferecem para que este participe de ações de investigação científica, conforme os dados apresentados no gráfico a seguir.

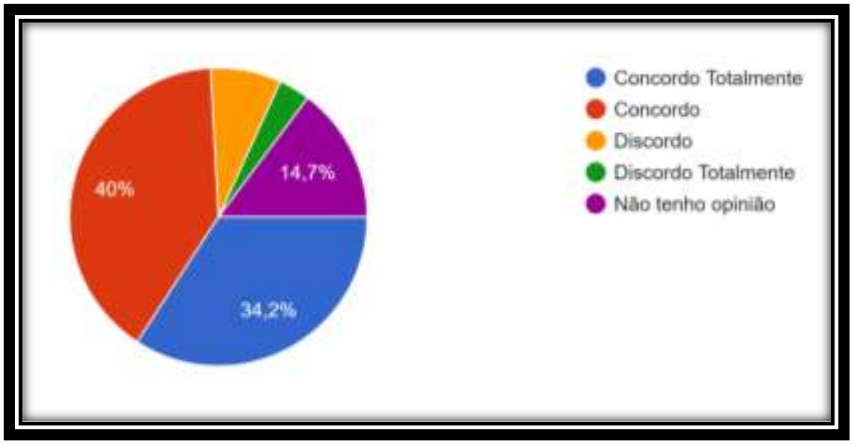


Gráfico 14 - Incentivo dos coordenadores de cursos presenciais de graduação oferecem, para que os alunos participem de ações de investigação científica
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024).

De acordo com as informações do gráfico, a totalidade de discentes atestaram que concordam (40%) e concordam totalmente (34,2%) que os respectivos coordenadores incentivam o alunado a participar de ações de pesquisa científica, com o fito de agregar qualidade à formação brindada pelas atividades de ensino, bem como

permitir que os aprendizes iniciem e/ou despertem sua vocação para o trabalho científico. No entanto, foram apresentados 14,7% dos alunos que não tem opinião sobre. Esse resultado demonstra que a maioria dos discentes reconhece o incentivo dos coordenadores à participação em ações de pesquisa científica. Isso reflete um compromisso institucional com a formação acadêmica de qualidade, promovendo oportunidades para que os alunos desenvolvam habilidades investigativas e ampliem seu conhecimento além da sala de aula. Além disso, o estímulo à pesquisa pode contribuir para a descoberta e o fortalecimento da vocação científica dos estudantes. Por outro lado, os 14,7% de alunos que não têm opinião sobre o tema podem indicar que uma parte do corpo discente não está suficientemente informada sobre essas iniciativas ou não participa delas ativamente. Isso sugere a necessidade de maior divulgação e engajamento para garantir que todos os estudantes tenham acesso às oportunidades e compreendam a relevância da pesquisa científica em sua formação acadêmica e profissional.

A área de comunicação tem se ocupado firmemente de transmitir aos alunos, professores e funcionários técnico–administrativos a mentalidade, as decisões, as propostas, projetos e processo da Instituição para que todos possam compartilhar e desenvolver juntos melhorias, onde temos um canal interno oficial padronizado. Os meios de comunicação ativos são: o site do UNIGRANDE, watssApp, call center, além das plataformas de comunicação externa do marketing (como Instagram), flanelógrafos nas dependências institucionais, youtube e painel de senhas. O UNIGRANDE utiliza o site para divulgação de todos os seus eventos e atividades diversas. Através desse site, a comunidade acadêmica e o público externo podem obter informações sobre a Instituição, bem como informações detalhadas sobre cada um dos cursos ofertados. Também fazemos uso de uma plataforma chamada “Aluno on-line”. Dessa forma, todos os alunos matriculados, professores, coordenadores possuem senha de acesso a este portal. No “aluno on-line” é possível acompanhar virtualmente notas, faltas, solicitar requerimentos e materiais de uso acadêmico.

Para ampliar a visão sobre as unidades de comunicação do UNIGRANDE foi pesquisado sobre a ferramenta do Serviço *Aluno On-Line*, onde o alunado regularmente matriculado expressou suas opiniões conforme explicitado no gráfico 15 a seguir.

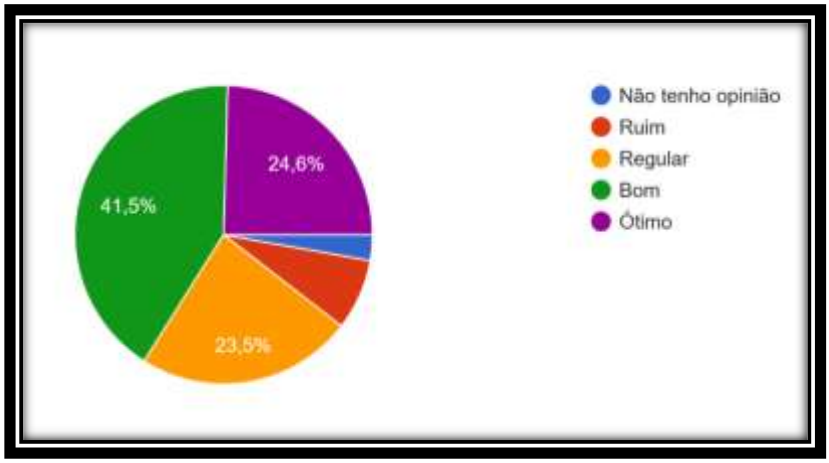


Gráfico 15 - Serviço *Aluno On-Line*
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024)

Os resultados referentes a ferramenta dos Serviços on-line apresentaram (24,6%) como sendo um serviço ótimo, (41,5%) como sendo bom, (23,5%) como sendo regular. Esse dado sugere que a plataforma atende de forma satisfatória às necessidades dos usuários, proporcionando um serviço funcional e eficiente. No entanto, a avaliação "regular" por 23,5% dos estudantes indica que há pontos de melhoria a serem considerados. Isso pode apontar para questões como usabilidade, acessibilidade ou eficiência do sistema. Para aprimorar a experiência dos usuários, será interessante identificar os principais desafios enfrentados pelos alunos e implementar ajustes que tornem a ferramenta ainda mais intuitiva e eficaz.

Sobre as condições de acesso ao Site do Unigrande, tivemos os resultados expressos no gráfico 16 logo abaixo:

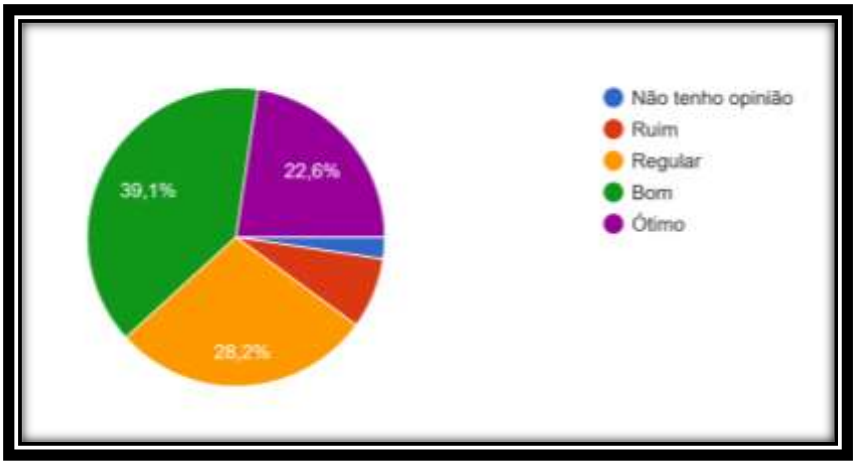


Gráfico 16 - Acesso Site
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024)

A análise desses resultados indica que a maioria dos discentes está satisfeita

com as condições de acesso ao site do Unigrande, já que 61,7% o classificam como "Ótimo" ou "Bom". Esse dado sugere que a plataforma atende às expectativas dos usuários, possibilitando uma navegação funcional e acessível. Por outro lado, os 28,2% que avaliaram o site como "Regular" sinalizam a existência de possíveis melhorias. Isso pode estar relacionado à usabilidade, velocidade de carregamento, compatibilidade com dispositivos móveis ou disponibilidade de informações. Para garantir uma experiência ainda mais positiva, seria interessante coletar feedbacks mais específicos dos usuários e implementar ajustes que aprimorem a acessibilidade e eficiência do site.

Outro instrumento de comunicação muito efetivo entre toda a comunidade acadêmica é a Ouvidoria. Através do serviço de ouvidoria é possível a qualquer usuário realizar críticas, fazer sugestões e elogios aos mais variados setores do Centro Universitário. Além de todos os processos mencionados o Unigrande possui banners, murais e flanelógrafos espalhados por todos o campus, que auxiliam no processo de divulgação e comunicação interna de todas as suas atividades.

Os trabalhos da Ouvidoria no ano de 2024, foram realizados por meio de solicitações feitas através de e-mail ou pessoalmente na instituição, onde foram desenvolvidos com base no seu Regimento Interno. O maior número de manifestações permanece sendo do grupo de discentes, o que evidencia, como referido, ser o público de maior demanda dos serviços da Ouvidoria. Não houveram manifestações feitas por comunidade externa, professores e corpo técnico administrativo da IES.

Foi realizada uma pesquisa com os discentes sobre o funcionamento da Ouvidoria. Segue os dados da avaliação, por meio de apresentação no gráfico 17:

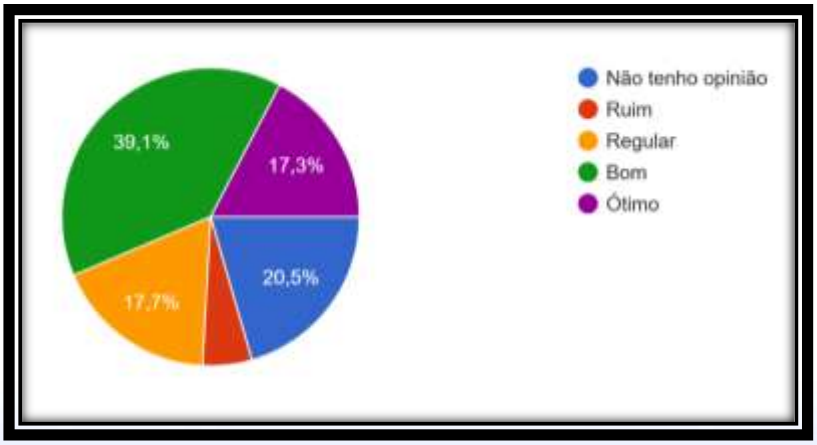


Gráfico 17 - Ouvidoria
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024)

Observa-se, a partir das informações exibidas no gráfico, que os alunos regularmente matriculados asseverou que a Ouvidoria fornece serviços institucionais que podem ser considerados como “ótimo” com (17,3%), como “bom” com (39,1%) e como “regular” com (17,7%) e como “não tenho opinião” com (20,5%). Esses foram os dados mais expressivos. A análise desse resultado mostra que, embora a Ouvidoria do Unigrande seja, em geral, bem avaliada, há uma margem significativa de 17,7% que considera os serviços "regulares". Esse dado sugere que, embora a maioria dos discentes perceba a Ouvidoria de maneira positiva, há espaço para melhorias, especialmente em relação à qualidade ou à efetividade do atendimento. Além disso, o fato de 20,5% dos alunos não terem opinião sobre os serviços da Ouvidoria indica que uma parte considerável do corpo discente pode não estar plenamente informada sobre a disponibilidade ou o funcionamento dessa ferramenta institucional. Para otimizar a percepção e a utilização da Ouvidoria, pode ser importante aumentar a divulgação sobre seus serviços, além de buscar identificar e resolver os pontos de melhoria mencionados pelos alunos.

O UNIGRANDE durante o ano de 2024 atendeu seu corpo discente em todas as suas dimensões e necessidades, por meio de programas de monitoria, de iniciação científica e de extensão, além de ações institucionais voltadas ao atendimento aos alunos como: matrícula, acompanhamento e assistência pedagógica de direcionamento e controle acadêmicos de adaptação das estratégias de ensino ao perfil do alunado, dentre outras atividades e processos a seguir descritos. Assim sendo, serão apresentadas, inicialmente, informações que fazem referência ao núcleo de atendimento psicopedagógico (NAP) do Unigrande. Em primeira instância, possibilita suporte pedagógico e psicológico aos alunos, professores e ao corpo técnico-administrativo. Busca promover a saúde e o bem-estar do corpo discente, por meio de ações de prevenção e de ações terapêuticas breves em saúde mental no contexto institucional e contribui para a melhoria do processo ensino-aprendizagem, integrando a formação acadêmica com a realidade social e o mundo do trabalho. O NAP realiza atendimentos personalizados, acompanhamento das aplicações de teste de nivelamento, capacitações de colaboradores técnicos administrativos e desenvolve ações como: Dia do Psicólogo e Dia Internacional da mulher.

Dia do Psicólogo

No dia 24 de abril, foi realizado um treinamento conduzido pela coordenadora Ana Cristina Guilhom, uma iniciativa essencial para todos os servidores da instituição, promovida pelo NAP. O objetivo desse treinamento é aprimorar o atendimento a pessoas com Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH), Transtorno do Espectro Autista (TEA) e Transtorno Opositor Desafiador (TOD). Por meio de técnicas especializadas e uma abordagem inclusiva, essa formação capacitou e sensibilizou os profissionais para as necessidades específicas e os desafios enfrentados por indivíduos com essas condições. Esse foi um momento de capacitação para a criação de um ambiente mais acolhedor, compreensivo e eficiente, promovendo uma sociedade mais inclusiva e elevando a qualidade do serviço prestado.

Treinamento para os colaboradores Técnicos administrativos

O UNIGRANDE tem tido a preocupação de organizar projetos educativos e pedagógicos que desenvolvam uma aprendizagem ativa e construtiva que oferece política de atendimento efetiva. Dentro desse contexto, têm-se os programas de Iniciação Científica (PROGIC), o Programa de Extensão e o Programa de Monitoria, já abordados neste relatório.

A política de atendimento ao aluno do UNIGRANDE prioriza o acompanhamento do corpo discente, com ênfase nos egressos da instituição. O Plano de Acompanhamento dos Egressos do Centro Universitário da Grande Fortaleza é parte integrante da autoavaliação institucional, servindo como uma ferramenta para compreender o perfil profissional dos graduados, bem como a visão deles sobre o processo formativo e sua inserção no mercado de trabalho. Além disso, o plano contribui para o diagnóstico das fragilidades e potencialidades da instituição, auxiliando no aprimoramento da gestão, dos serviços oferecidos e da estrutura didático-pedagógica dos cursos. O UNIGRANDE reconhece que as informações e os dados coletados a partir do acompanhamento dos egressos são fundamentais para o planejamento, a gestão e o aperfeiçoamento das atividades institucionais e dos cursos. Essa abordagem também permite estabelecer relações mais estreitas com os egressos, oferecendo-lhes oportunidades de participação em eventos acadêmicos, como semanas integradas de cursos, palestras, oficinas, relatos de experiência e outras atividades promovidas anualmente pela instituição.

A CPA, anualmente, aplica questionário de acompanhamento dos egressos. Essa pesquisa é enviada por e-mail. Os temas das questões do questionário se articulam em torno de informações no âmbito profissional, pedagógico e pessoal. A partir do questionário é produzido um relatório, onde também é promovido algumas ações no âmbito educacional com o intuito de fortalecer o vínculo institucional com os seus ex-alunos. Abaixo segue os resultados da pesquisa realizada por questionário on-line. A primeira indagação trata da continuidade de formação dos egressos, onde avaliamos se esse ex-aluno cursa ou não uma pós graduação Strito Sensu.

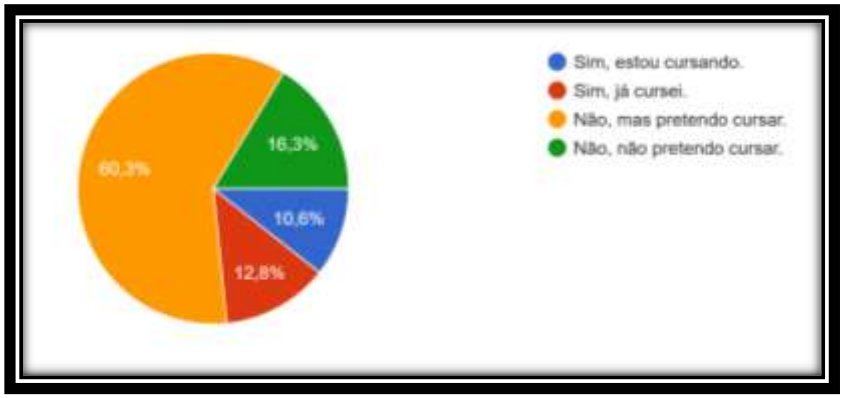


Gráfico 18 – Cursa ou cursou pós graduação Stricto Sensu (mestrado)
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024)

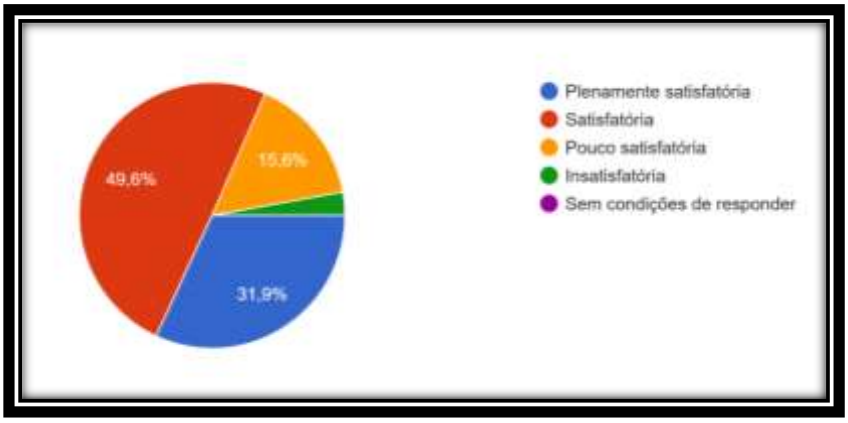


Gráfico 19 – Adequação dos conteúdos e programas para formação profissional
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024)

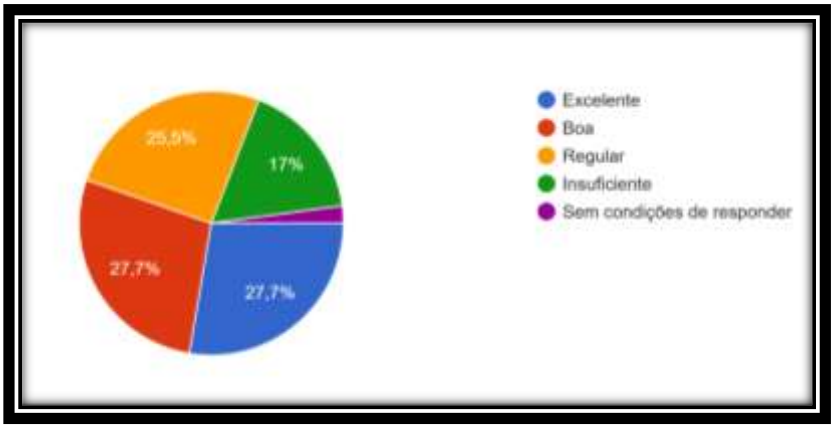


Gráfico 20 – Qualidade dos estágios curriculares realizados para formação profissional
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024)

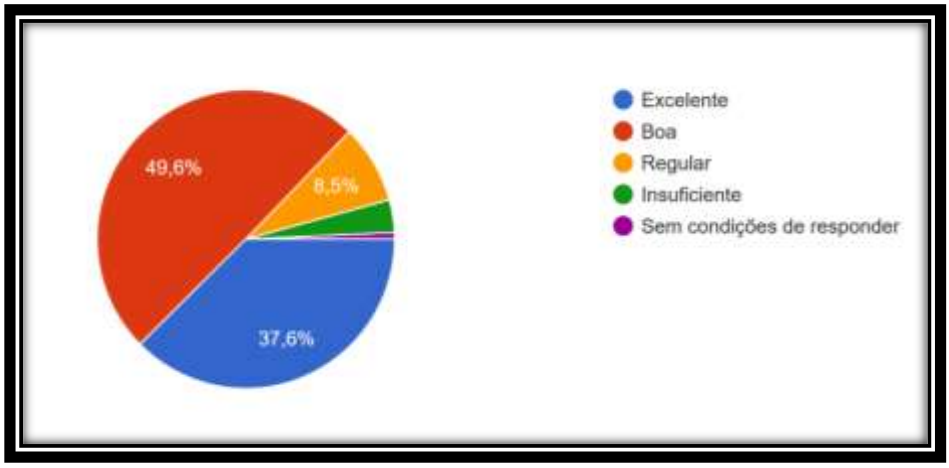


Gráfico 21 – Formação teórica
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024)

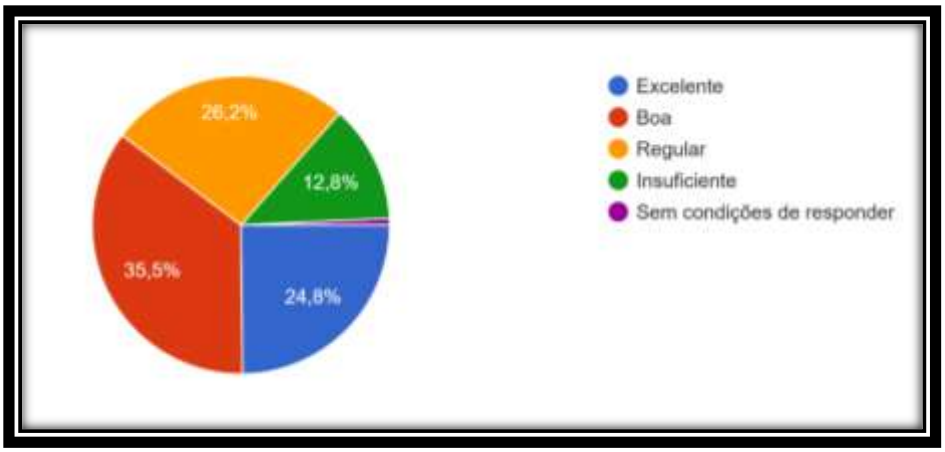


Gráfico 22 – Formação prática
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024)

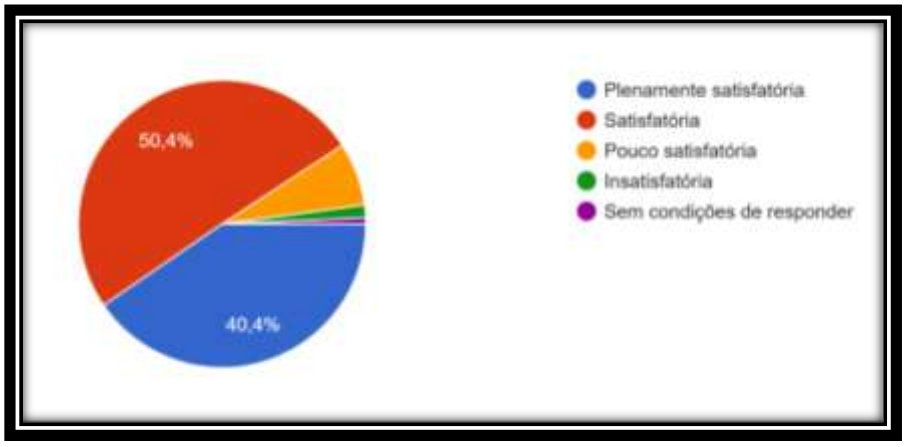


Gráfico 23 – Grau de satisfação com o curso concluído em relação à formação obtida
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024)

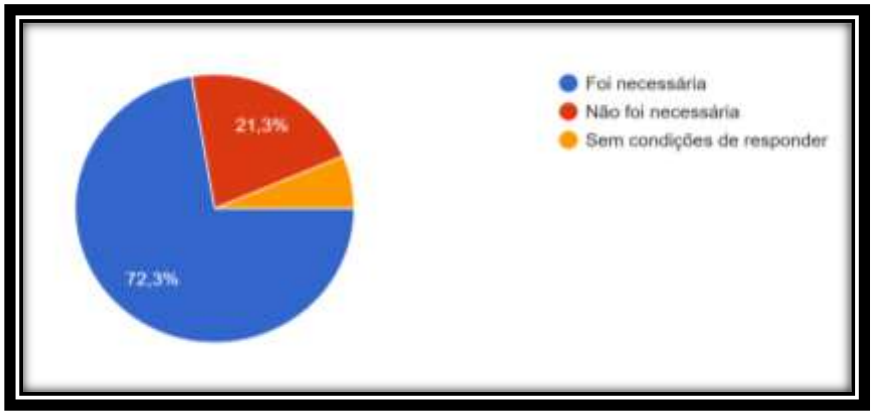


Gráfico 24 – A formação recebida na graduação para o exercício de sua função e/ou cargo atual
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024)

É altamente relevante explanar sobre a promoção de ações realizadas pelo UNIGRANDE no âmbito educacional, com o intuito de fortalecer o vínculo institucional com seus ex-alunos e proporcionar um ambiente de aprendizado contínuo. Para isso, a instituição investe em iniciativas estratégicas voltadas ao acompanhamento e à integração dos egressos, reconhecendo a importância de sua participação ativa no desenvolvimento acadêmico e profissional dos atuais discentes.

Entre essas ações, destacam-se a realização de encontros presenciais, nos quais os ex-alunos compartilham suas experiências no mercado de trabalho, discutem tendências da área e oferecem mentorias para os estudantes em formação. Esses momentos de troca são fundamentais para enriquecer a jornada acadêmica dos discentes e promover uma conexão duradoura entre a universidade e seus egressos.

Além disso, o UNIGRANDE fomenta a criação de grupos interativos em plataformas digitais, como WhatsApp e redes sociais, para manter um canal de comunicação aberto e acessível. Esses espaços possibilitam o networking profissional, a troca de informações sobre oportunidades de emprego, eventos acadêmicos e novas tendências do setor, bem como o compartilhamento de boas práticas e desafios enfrentados no mercado de trabalho. Outra iniciativa relevante consiste na realização de palestras, com a participação dos ex-alunos em painéis temáticos que abordam temas pertinentes à sua área de atuação. Essas atividades permitem que os estudantes tenham contato direto com profissionais já inseridos no mercado, ampliando sua visão sobre as possibilidades de carreira e incentivando a busca por constante aprimoramento. Por meio dessas estratégias, o UNIGRANDE reafirma seu compromisso com a formação integral de seus alunos, garantindo que o vínculo entre a instituição e seus egressos permaneça ativo e produtivo. Dessa

maneira, promove-se um ambiente acadêmico dinâmico e colaborativo, onde a experiência dos ex-alunos se transforma em um valioso recurso para a construção do conhecimento e o fortalecimento da identidade institucional.

As atividades institucionais relativas ao atendimento aos discentes compreendem as ações de atuação da direção geral, reitoria, professores, coordenadores, sistemas de matrículas, acervo da biblioteca e assistência pedagógicos de direcionamento e controle acadêmicos, dentre outras inúmeras atividades e processos a seguir descritos.

Abaixo expõem-se o descritivo das perguntas respondidas pelos alunos cursantes do UNIGRANDE. Assim sendo, os discentes foram inicialmente questionados sobre a atuação da reitoria, apontando em uma escala de 1 a 5 com conceitos de: Sem resposta (1) Ruim (2), Regular (3), Bom (4) e Ótimo (5), como no gráfico 25 a seguir:

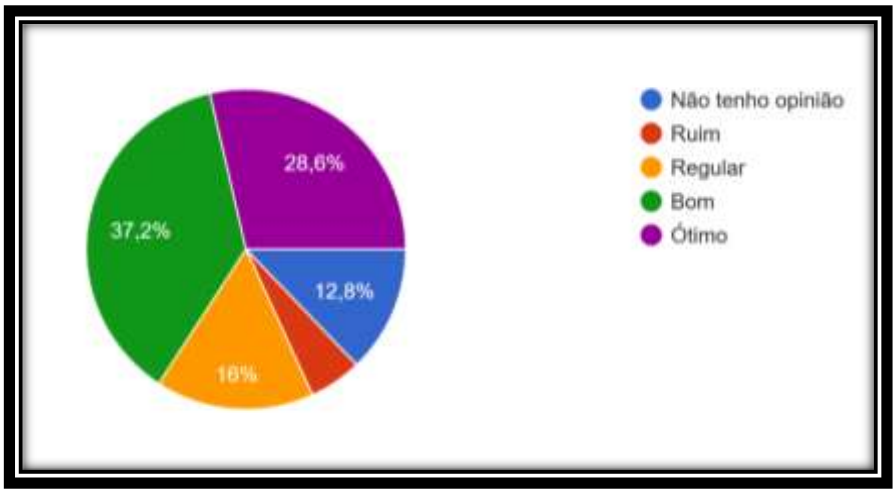


Gráfico 25 - Reitoria
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024)

A Reitoria é o órgão máximo da administração de qualquer instituição de ensino superior. As suas principais competências são planejar, organizar, dirigir, coordenar e controlar todas as atividades da Universidade. O resultado apresentado indica uma avaliação positiva da gestão da Reitoria. A maioria dos entrevistados, 37,2%, considerou a atuação da Reitoria como "boa", e 28,6% a avaliaram como "ótima", o que demonstra que, no geral, a comunidade acadêmica tem uma percepção favorável sobre a administração do UNIGRANDE. Esses resultados sugerem que a Reitoria está cumprindo suas funções de planejar, organizar, dirigir, coordenar e controlar as atividades da instituição de maneira eficaz, atendendo à expectativa da maior parte dos envolvidos. Por outro lado, a avaliação "regular" de 16% dos entrevistados indica

que há um grupo de pessoas que possivelmente estejam apontando áreas que poderiam ser melhoradas. Essa resposta pode refletir aspectos da administração que não são tão bem percebidos ou que não atingem plenamente as expectativas de todos. No entanto, como a proporção de respostas "regular" é menor do que as respostas "bom" e "ótimo", essa percepção não parece ser predominante, mas sim algo a ser observado e trabalhado. Além disso, 12% dos entrevistados não expressaram uma opinião sobre o desempenho da Reitoria. Embora esse número seja relativamente baixo, ele pode indicar que uma parte da comunidade acadêmica não tem um conhecimento profundo com a administração da IES.

Em seguida o alunado foi indagado acerca da qualidade do atendimento do Controle Acadêmico, conforme os dados apresentados no gráfico a seguir.

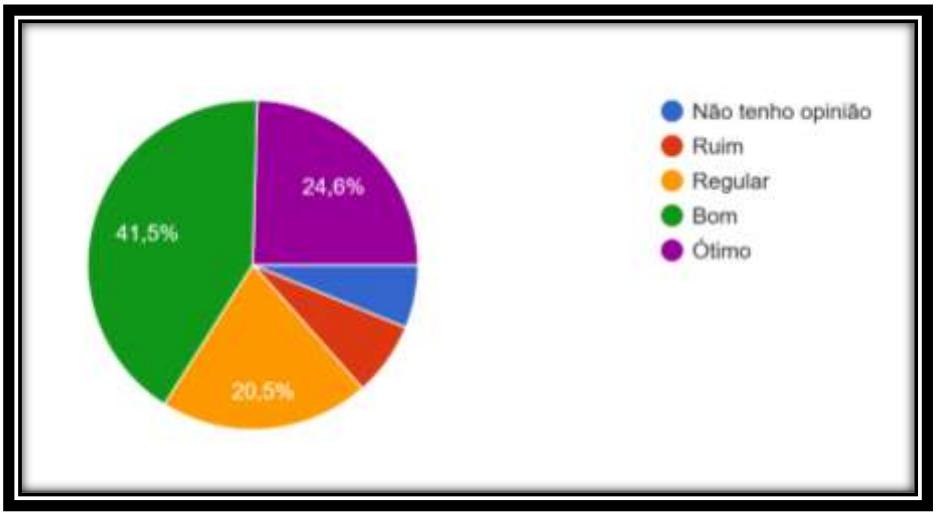


Gráfico 26 – Secretraria Acadêmica
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024)

A Secretraria acadêmica é um dos principais centros administrativos do UNIGRANDE, uma vez que congrega as ações advindas de decisões da diretoria, da reitoria e das coordenações. O gráfico 26 apresenta uma avaliação sobre os serviços prestados pelo Setor de Secretaria Acadêmica, e a análise dos resultados revela uma percepção majoritariamente positiva, mas com alguns pontos a serem observados. A maioria dos alunos, com 41,5%, classificou os serviços como "bom", o que indica uma satisfação considerável, sugerindo que o Setor de Secretaria Acadêmica tem cumprido suas funções de maneira eficaz para a grande parte da comunidade acadêmica. Além disso, 24,6% dos alunos consideraram os serviços como “ótimos”, o que demonstra uma parcela significativa de satisfação, destacando que, embora não seja a maioria, um bom número de alunos vê a qualidade dos serviços de forma

excelente.

Sobre o acervo da Biblioteca, os resultados avaliados pelos alunos seguem abaixo.

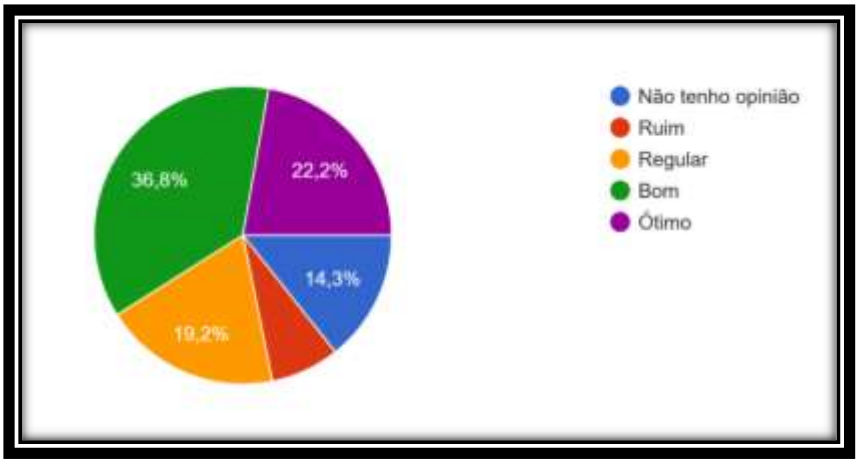


Gráfico 27 - Acervo da Biblioteca
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024)

A Biblioteca é uma das áreas da IES, de maior importância para dar o suporte ao ensino, assim como às atividades de pesquisa e de extensão. Além disso, possuindo um bom acervo de livros, periódicos e publicações dos mais variados assuntos, funciona como um grande incentivo ao hábito da leitura e de uma formação de qualidade. O resultado apresentado no gráfico reflete uma avaliação positiva, porém com alguns pontos a serem trabalhados, em relação ao acervo da biblioteca da instituição. A maioria dos discentes, 36,8%, avaliou o acervo como "bom", o que sugere que, para essa parcela significativa, a biblioteca está atendendo de maneira satisfatória às suas necessidades em termos de variedade e qualidade do material disponível. Além disso, 22,2% consideraram o acervo "ótimo", o que indica que há uma boa quantidade de alunos altamente satisfeitos com a oferta da biblioteca, possivelmente pela adequação do acervo aos cursos, áreas de interesse ou pela qualidade do atendimento e serviços prestados.

O alunado também foi sondado acerca da opinião sobre a qualidade da didática empregada pelos respectivos professores, conforme os dados apresentados no gráfico a seguir:

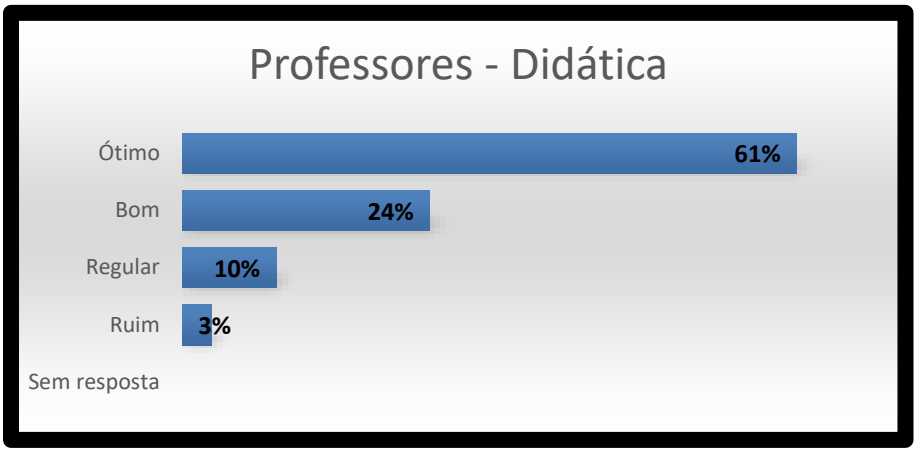


Gráfico 28 - Didática Professor
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024)

Observa-se, com base nas informações do gráfico, que expressiva maioria dentre os alunos regularmente matriculados nos cursos presenciais de graduação (85%) reconheceu a adequação da didática empregada pelos respectivos professores na abordagem dos conteúdos curriculares como “ótimo” e “bom”, aspecto relevante e benéfico para o alcance da almejada qualidade da formação dos discentes.

Após, os alunos foram questionados sobre o núcleo de educação a distância da instituição referente ao ambiente virtual de aprendizagem, se atende adequadamente ao processo de ensino-aprendizagem do curso. Os resultados apresenta-se no gráfico 29 a seguir:

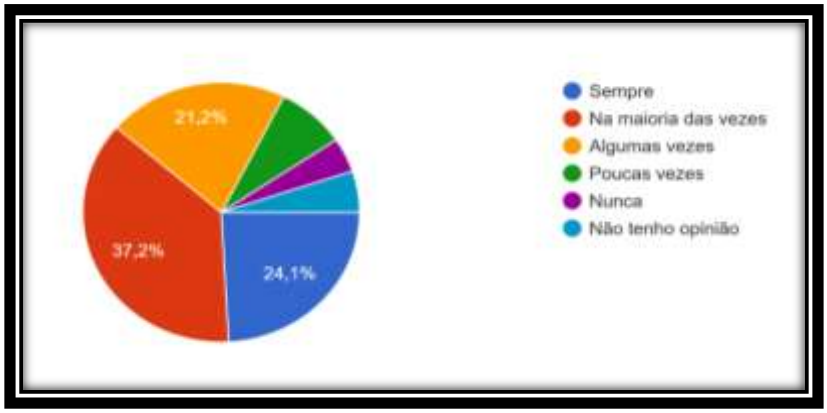


Gráfico 29 - O ambiente virtual de aprendizagem atende adequadamente ao processo de ensino-aprendizagem do curso
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024)

De acordo com os dados os alunos consideram que o ambiente virtual de aprendizagem atende adequadamente sempre (24,1%) ao processo de ensino-aprendizagem do curso; na maioria das vezes (37.2%); algumas vezes (21,2%).

Esses foram os resultados mais expressivos. Dessa forma, a maioria dos alunos consideram satisfatório o ambiente virtual de aprendizagem do Unigrande. A próxima indagação é se o tutor ofereceu de forma exitosa suporte pedagógico, orientações para melhorar o seu aprendizado.

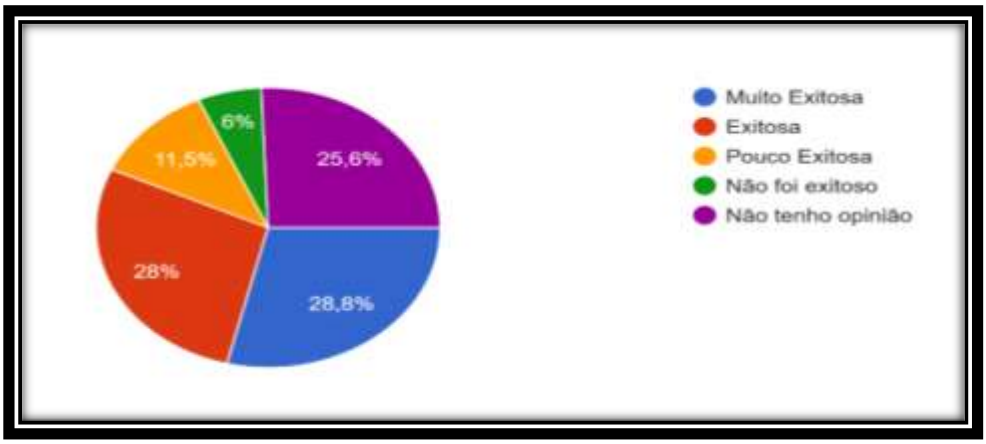


Gráfico 30 - Se o tutor ofereceu de forma exitosa suporte pedagógico, orientações para melhorar o seu aprendizado.
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024)

Em relação ao suporte pedagógico oferecido pelos tutores**,** a percepção é bastante positiva, já que 28% dos alunos consideraram o suporte como "muito exitoso" e 28% como "exitosa". Isso indica que uma boa parte dos alunos sente que o tutor tem um papel eficaz no seu processo de aprendizado, fornecendo orientação e apoio adequados. No entanto, 11,5% dos alunos acreditam que o suporte pedagógico é "pouco exitoso", o que pode sugerir que esses alunos sentem a necessidade de mais suporte ou de um tipo de acompanhamento mais personalizado. Além disso, 25,6% dos alunos não tiveram uma opinião formada, o que pode indicar falta de interação direta com os tutores ou falta de conhecimento sobre a disponibilidade de apoio pedagógico.

3.4 Eixo 4 – Políticas de Gestão

A missão da instituição exerce um impacto direto na política de gestão, orientando todas as ações e decisões em direção a um propósito comum. Ela alinha os esforços da IES com seus objetivos educacionais e valores institucionais, garantindo que as diretrizes e práticas da gestão estejam em harmonia com esses princípios. Nesse contexto, tanto os docentes quanto o corpo técnico-administrativo da UNIGRANDE são envolvidos no processo de avaliação da satisfação, eficiência e comprometimento da instituição em relação aos seus colaboradores.

No âmbito do Programa de Desenvolvimento de Competências, iniciado no ano anterior, a UNIGRANDE tem se dedicado a promover reflexão e debates voltados para o desenvolvimento profissional dos técnicos administrativos. O objetivo geral do programa é fomentar o crescimento profissional, enquanto seus objetivos específicos incluem a construção de uma visão sistêmica e holística dos colaboradores, o incentivo à auto responsabilidade e à criatividade, além de estimular a inovação. Em 2023, o programa proporcionou novas formações, contribuindo para o alcance dos objetivos estabelecidos.

No que se refere à promoção da pesquisa, a UNIGRANDE reconhece a importância de incentivar docentes e tutores a publicarem artigos científicos como uma forma de impulsionar a produção de conhecimento. Algumas das estratégias adotadas para promover a publicação científica incluem: o reconhecimento e valorização da pesquisa e da publicação científica como uma parte essencial das responsabilidades docentes e o apoio à pesquisa, que é proporcionado por meio de recursos e financiamento, conforme estabelecido no Edital do Programa de Iniciação Científica-PROGIC/UNIGRANDE, Nº 01/2024.

As políticas de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo do UNIGRANDE são estruturadas em três linhas de ação: capacitação para o desenvolvimento, treinamento funcional e ações voltadas para a qualidade de vida. A promoção da educação continuada está inserida na política educacional da instituição, reconhecendo o processo contínuo de qualificação como uma parte essencial tanto para a IES quanto para os próprios profissionais envolvidos. Os tutores da UNIGRANDE são incentivados a participar de eventos acadêmicos e científicos, como congressos, seminários, fóruns, workshops e outros. Além disso, recebem treinamento contínuo, com foco na melhoria de seu desempenho e na adaptação às necessidades e mudanças no ambiente de trabalho. O impacto desse treinamento é monitorado por meio de avaliações realizadas pelos coordenadores, assegurando que as práticas de ensino e gestão estejam alinhadas com as expectativas e demandas da comunidade acadêmica.

A satisfação no trabalho é um fator crucial para o comprometimento e engajamento dos colaboradores, sendo definida como a avaliação que o profissional faz de seu trabalho e a realização de seus valores por meio dessa atividade. Como aponta Locke (2020), a satisfação no trabalho "é uma emoção positiva de bem-estar que está diretamente ligada ao desempenho organizacional e à motivação dos

indivíduos". Portanto, entender o grau de motivação dos colaboradores se torna uma informação essencial para o gerenciamento de recursos humanos em qualquer instituição.

Com isso em mente, o UNIGRANDE iniciou um processo de mapeamento do perfil de seus colaboradores, abrangendo todas as categorias. A instituição classifica seus colaboradores em três grupos principais: docentes que atuam exclusivamente em sala de aula (área pedagógica), docentes que desempenham funções tanto na área pedagógica quanto no corpo técnico-administrativo, e colaboradores que fazem parte exclusivamente do corpo técnico-administrativo. A integração entre esses diferentes grupos de colaboradores contribui para uma maior coesão e unidade administrativa, fortalecendo a colaboração interna e ampliando o comprometimento de todos os envolvidos com os objetivos institucionais.

Os técnicos administrativos foram sondados acerca do grau de satisfação em pertencerem à UNIGRANDE, conforme atestam os resultados a seguir apresentados com escala de 0 (nada satisfeito) a 5 (muito satisfeito).

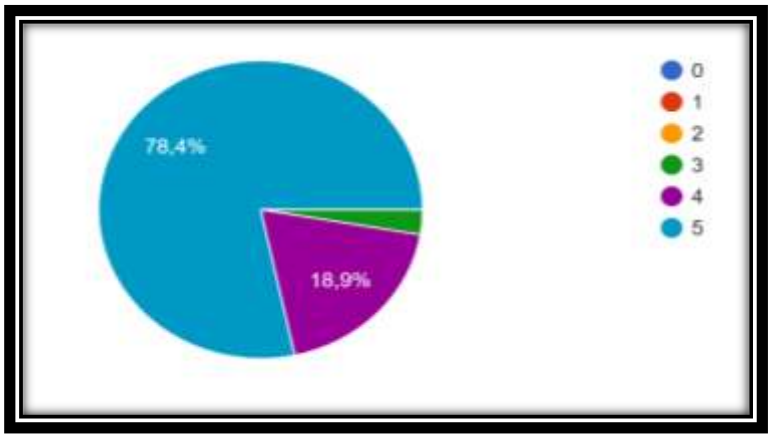


Gráfico 31 - Grau de Satisfação em pertencerem ao Unigrande – Técnicos Administrativos
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024)

Os resultados indicam uma percepção extremamente positiva, com 97,3% dos participantes se declarando "muito satisfeitos" (nota 5) ou "satisfeitos" (nota 4). Essa alta porcentagem reflete um elevado grau de satisfação em relação ao aspecto avaliado, sugerindo que a grande maioria dos envolvidos está plenamente satisfeita com os serviços, produtos ou ações que foram objeto da pesquisa. Esse resultado é um indicador claro de que a qualidade ou a efetividade do que foi avaliado está atendendo, e até superando, as expectativas dos participantes. É um indicador que estamos no caminho certo e que existe interesse por parte do colaborador em

participar do crescimento da IES, pois encontra-se satisfeito no desenvolvimento de suas funções. A Instituição possui organização e coerência muito grande com as políticas firmadas em documentos oficias, dando aos conselhos autonomia para atuar de forma regimental. Quanto a concessão por parte do UNIGRANDE de bolsas de estudo e descontos nas mensalidades é bastante significativa. Temos formação através de bolsas (PROUNI); Educa Mais Brasil e Quero bolsa, além de modalidade adotada internamente pelo UNIGRANDE (convênios específicos). Toda essa estrutura demonstra a estabilidade financeira tanto real como potencial da instituição que se torna mais segura a cada ano que passa em virtude de seu planejamento.

O UNIGRANDE tem se dedicado cada vez mais a criar condições de trabalho favoráveis, oferecendo oportunidades de formação e promovendo um ambiente institucional colaborativo e acolhedor para os diferentes segmentos de sua comunidade. Isso inclui uma política salarial alinhada com o mercado atual e o reconhecimento do desempenho organizacional. Esses esforços contribuem para a construção de uma identidade institucional sólida, que favorece a satisfação no desempenho das funções individuais e fomenta a cooperação entre os colegas de trabalho, bem como entre subordinados e superiores. É importante destacar que manter colaboradores engajados e satisfeitos vai além da oferta de um bom salário e benefícios. O respeito mútuo entre todos os membros da instituição é um elemento fundamental para garantir a satisfação no trabalho.

Eixo 5 – Infraestrutura Física

O UNIGRANDE é uma institucional nacional com sede situada em Fortaleza, Estado do Ceará, onde possui polos implantados em todo o Brasil. Todas as dependências foram projetadas para atender aos requisitos de um moderno estabelecimento de ensino e estão adequadas ao desenvolvimento das atividades e programas curriculares. Neste eixo será abordada a estrutura física da IES, sendo representado os dados voltados ao Campus (instalações) Unigrande, as salas de aula, os laboratórios, os banheiros e os auditórios do UNIGRANDE. Quando a instituição oferece um espaço completo, agradável e acolhedor ao aluno, além de melhorar o seu aprendizado, ela considera a saúde física e psicológica do discente.

O Gráfico a seguir apresenta informações acerca da qualidade da estrutura das carteiras da sala de aula do UNIGRANDE, segundo os discentes pesquisados.

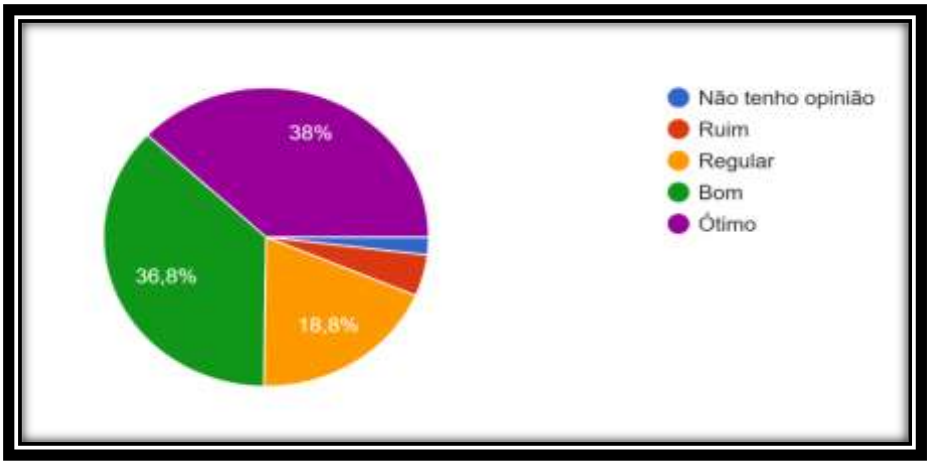


Gráfico 32 - Sala de aula (carteiras)
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024)

Cerca de 38% dos alunos classificaram as carteiras como "ótimas", o que indica uma avaliação altamente positiva em relação ao conforto, funcionalidade e qualidade do mobiliário. Além disso, 36,8% dos alunos consideraram as carteiras "boas", sugerindo que, para a maioria, as condições são adequadas, embora talvez não perfeitas.

Em seguida, os alunos foram sondados acerca da adequação da limpeza das sala de aulas do UNIGRANDE, cujos principais dados são apresentados a seguir.

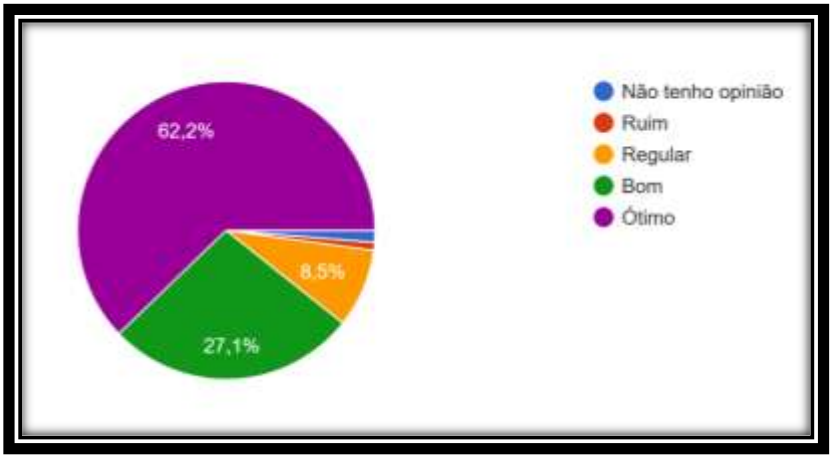


Gráfico 33 - Adequação da limpeza das Salas de Aulas
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024)

Os resultados indicam uma avaliação amplamente positiva em relação à qualidade da limpeza no campus. A expressiva maioria dos discentes, com 62,2%, classificou a limpeza como "ótima", o que demonstra um alto nível de satisfação com os padrões de higiene e organização do ambiente. Além disso, 27,1% dos alunos consideraram a limpeza "boa", o que também reflete uma percepção positiva, embora

não tão elevada quanto a anterior. Por outro lado, 8,5% dos discentes avaliaram a limpeza como "regular", o que sugere que uma pequena parcela dos alunos acredita que ainda existem áreas que poderiam ser aprimoradas nesse aspecto.

A seguir, os discentes foram pesquisados sobre a Segurança da Unidade do UNIGRANDE. Os dados seguem no gráfico.

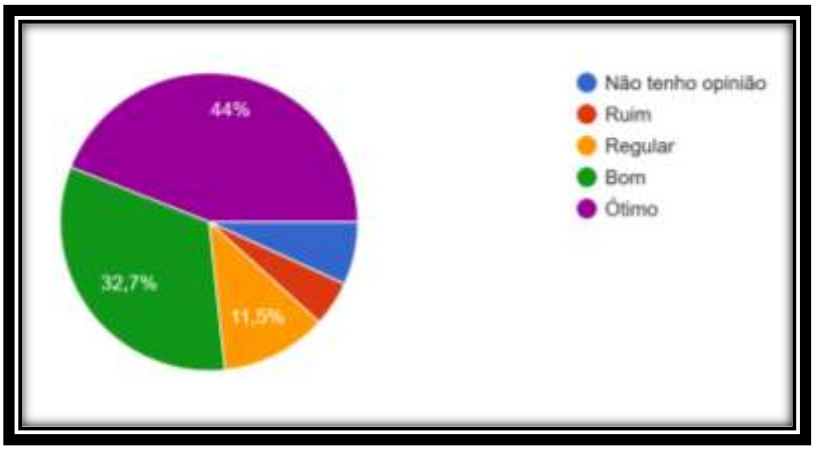


Gráfico 36 - Segurança da Unidade
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024)

De acordo com as informações obtidas, verifica-se que a adequação da segurança foi considerada ótima (44%) e boa (32,7%) e 11,5% como regular.

Mais adiante os alunos também foram sondados acerca da adequação do estacionamento da unidade do UNIGRANDE, cujo principais dados são apresentados a seguir.

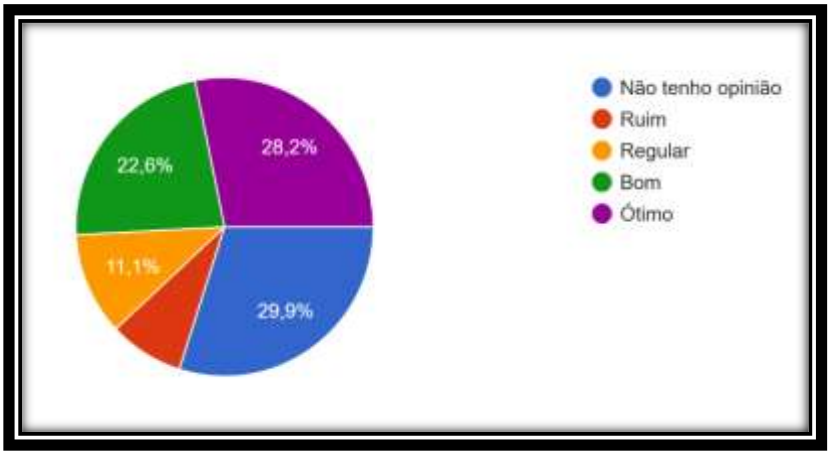


Gráfico 37 - Estacionamento – Unidade
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024)

De acordo com as informações obtidas, verifica-se que a adequação do estacionamento da Unidade do UNIGRANDE às necessidades do referido segmento acadêmico foi considerada Ótima (28,2%), Boa (22,6%), Regular (11,1%) e (29,9%) Não tem opinião. A análise dos dados revela uma visão mista sobre a adequação do estacionamento da Unidade do UNIGRANDE às necessidades do segmento acadêmico. Aproximadamente 28,2% dos alunos consideraram o estacionamento "ótimo", o que indica que uma parte significativa está satisfeita com a infraestrutura disponível, possivelmente em termos de capacidade, localização ou organização. Além disso, 22,6% dos alunos avaliaram o estacionamento como "bom", sugerindo que, para esses indivíduos, a estrutura é adequada, embora ainda possa haver pontos a serem melhorados.

É importante também observar que 29,9% dos alunos não têm opinião sobre o estacionamento. Essa porcentagem pode refletir a falta de uso frequente ou o fato de o estacionamento não ser uma prioridade para esse grupo de discentes, o que, por sua vez, pode influenciar na avaliação geral.

Dentre os ambientes que se destacam em uma IES de forma geral é a unidade referente as instalações, sendo assim, alvo dos questionários para os discentes do UNIGRANDE. O Gráfico seguinte apresenta informações acerca das instalações da unidade.

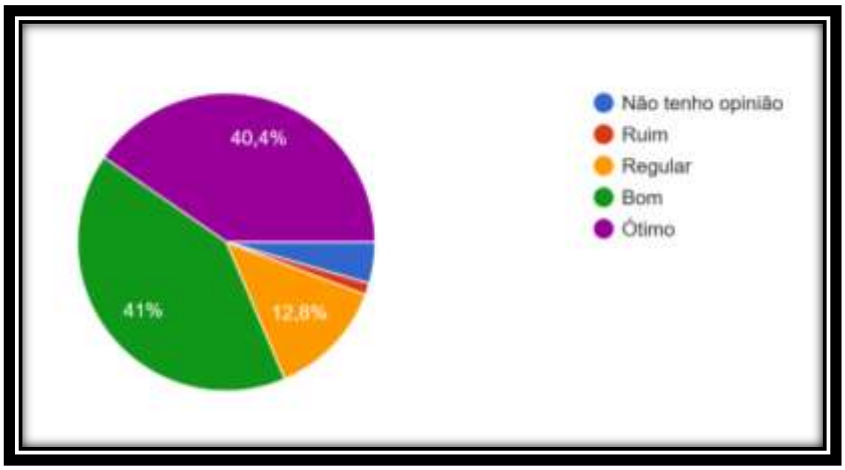


Gráfico 38 - Unidade - instalações
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024)

Conforme a opinião da maioria dos alunos as instalações da unidade foi considerada ótima (40,4%) e boa (41%). Um resultando positivo acerca da qualidade desse importante espaço físico voltado à formação do alunado.

O alunado também foi sondado acerca da qualidade das instalações do auditório, cujos principais dados são apresentados a seguir e com resultados bastantes satisfatórios para contribuição de um excelente aprendizado, desenvolvendo uma ótima qualidade educacional.

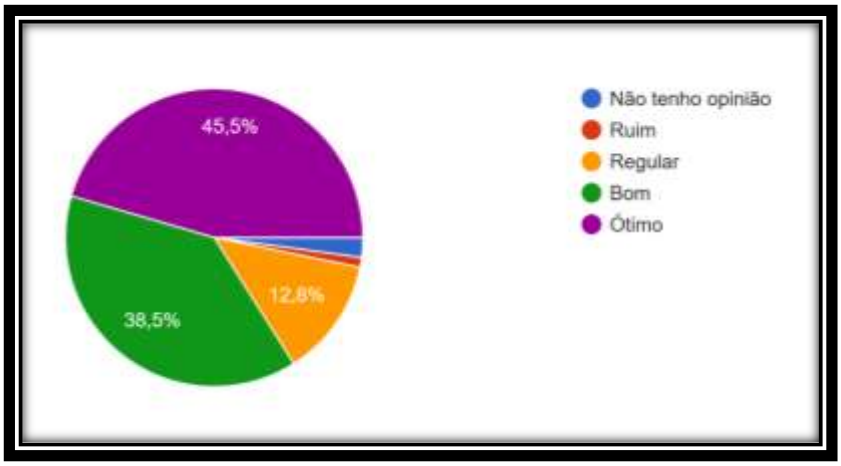


Gráfico 39 - Auditório - instalações
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024)

O alunado também foi sondado acerca da qualidade das instalações do laboratório, cujos principais dados são apresentados a seguir e com resultados extremamente positivos, implicando, dessa forma, no reconhecimento da utilidade e da relevância destas para a execução das várias atividades acadêmicas componentes da formação do alunado.

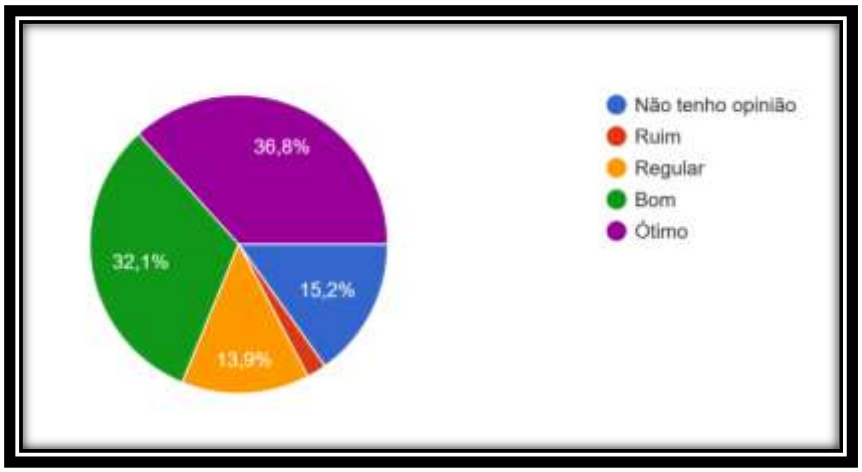


Gráfico 40 - Laboratórios - Instalações
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024)

4. ANÁLISES DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

Abaixo segue a apresentação quantitativa e análise qualitativa e percentual de resultados realizada pela CPA com dados anuais das participações de toda a sua comunidade acadêmica nas avaliações institucionais do UNIGRANDE. A Tabela 3, representa os dados quantitativos de respondentes durante o ano de 2024 de cada

segmento do UNIGRANDE: discente, docentes, técnico-administrativo e discentes egressos.

ANO 2023	
PESQUISADOS	**QUANTIDADES**
Discentes	**981**
Docentes	**31**
Técnicos administrativos	**35**
Egressos	**140**
ANO 2024	
PESQUISADOS	**QUANTIDADES**
Discentes	**1103**
Docentes	**33**
Técnicos administrativos	**37**
Egressos	**141**

Tabela 3 - Quantitativo de respondestes do Questionário de Avaliação aplicados pela CPA – ano 2024
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024)

Com os dados evidenciados na Tabela 3, foi realizada uma análise qualitativa com relação aos respondentes discentes, onde observa-se um aumento no percentual de respondentes no ano de 2024 comparado ao ano de 2023. Esta participação é justificada pelo aumento no número de pessoas adentrando ao nível superior e pelos processos de sensibilização realizados pela CPA como campanhas e atividades que impulsionaram o crescimento dos respondentes. A sensibilização promovida pela CPA criou uma cultura avaliativa na instituição, promovendo o engajamento e a participação ativa de toda a comunidade acadêmica. Uma comunidade consciente da importância das avaliações contribui não apenas para a melhoria da qualidade do ensino e dos serviços, mas também para o desenvolvimento institucional e o reconhecimento externo da instituição.

Em relação aos docentes respondentes, o ano de 2024 apresentou um acréscimo significativo no número de participantes, especialmente devido à inclusão de novos colaboradores no corpo docente do curso de Psicologia, que tem experimentado um crescimento contínuo no número de alunos. Essa expansão no quadro de docentes reflete a crescente demanda pela formação oferecida, o que tem sido um indicativo positivo da valorização do curso no cenário educacional. Além

disso, um fator importante que contribuiu para esse aumento foi o processo de aproximação promovido pelos representantes da Comissão Própria de Avaliação (CPA) com toda a comunidade acadêmica. Durante o ano de 2024, as atividades de sensibilização e envolvimento dos docentes e alunos foram intensificadas, criando uma interação mais estreita entre os diversos segmentos da instituição. Esse esforço de aproximação não apenas reforçou a importância da avaliação institucional, mas também motivou os docentes a se engajarem ativamente no processo, reconhecendo-o como uma ferramenta essencial para o aprimoramento contínuo do curso e da própria universidade. O fortalecimento dessa interação e a ampliação da participação dos docentes nas avaliações também podem ser vistas como um reflexo da maior conscientização sobre a importância de uma autoavaliação constante para o crescimento institucional. O envolvimento crescente dos respondentes é, portanto, um reflexo não apenas da ampliação do corpo docente, mas também de um processo mais engajado e colaborativo, onde todos se sentem parte do desenvolvimento e aprimoramento da qualidade acadêmica oferecida. Essa sinergia entre docentes, alunos e representantes da CPA tem se mostrado fundamental para o sucesso e a consolidação do curso de Psicologia, criando um ambiente mais participativo e comprometido com a excelência educacional.

Com relação aos respondentes técnicos-administrativos, tendo como base o ano de 2023, observou-se que em 2024 houve uma continuidade no número de respostas, com um acréscimo, o que é considerado positivo, especialmente diante dos desafios enfrentados ao longo deste período. Esse resultado é significativo, pois indica que a comunidade técnica-administrativa tem se mostrado engajada e comprometida com os processos avaliativos institucionais, compreendendo a importância de sua contribuição para o aprimoramento da gestão e das práticas administrativas da universidade. A continuidade no número de respostas pode ser justificada pelo fortalecimento das ações de sensibilização e conscientização promovidas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), que buscou envolver de maneira mais próxima os técnicos-administrativos nas atividades de autoavaliação. Além disso, esse engajamento também pode ser interpretado como um reflexo do ambiente de colaboração e transparência criado dentro da instituição, onde todos os membros da comunidade acadêmica, incluindo os técnicos-administrativos, se sentem valorizados e reconhecem a importância de sua contribuição para a melhoria da qualidade institucional.

Com relação aos respondentes egressos do UNIGRANDE tendo como base o ano 2023, o UNIGRANDE reconhece que os números não aumentaram, mas se mantiveram, demonstrando assim, um resultado satisfatório as ações que a CPA vem desempenhando. Todas as informações obtidas por meio das avaliações constituem subsídios ao planejamento, à gestão e ao aperfeiçoamento das atividades institucionais e dos cursos, além do estabelecimento de relacionamentos efetivos com os mesmos, por meio das oportunidades de participação em semanas integradas de cursos, palestras, oficinas, cursos de extensão, entre outros, no âmbito acadêmico e nos eventos realizados anualmente.

Com um relacionamento fortalecido com os egressos foi possível fazer o mapeamento e a construção de indicadores, a partir das informações colhidas, para uma discussão em termos da qualidade dos cursos e da repercussão dos mesmos no mercado de trabalho e na sociedade, revisando e organizando as propostas de formação, no intuito de formar profissionais cada vez mais qualificados para o exercício de suas atribuições. Durante este período, foi analisada a eficiência e a produtividade das aulas recebidas pelos egressos ao longo de sua formação. Os resultados das pesquisas confirmaram que essas aulas exercem um impacto profundo na formação integral dos profissionais, indo além da transmissão de conhecimento teórico. Elas também fomentam o desenvolvimento de habilidades práticas, competências socioemocionais e a construção de uma visão crítica e reflexiva sobre a realidade ao seu redor.

A avaliação dos cursos de nível superior desempenha um papel essencial na garantia da qualidade e da eficácia do ensino superior. Por meio desse processo, as instituições e os órgãos reguladores conseguem mensurar a qualidade dos cursos, identificar seus pontos fortes e áreas de melhoria, assegurando a manutenção e o aperfeiçoamento contínuo dos padrões educacionais. Os dados obtidos nessas avaliações fornecem informações estratégicas que orientam mudanças e aprimoramentos necessários para oferecer uma educação mais qualificada e alinhada às demandas do mercado e da sociedade. Nesse contexto, o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE), realizado pelo Ministério da Educação (MEC), configura-se como um indicador fundamental de desempenho acadêmico e, consequentemente, da qualidade dos cursos. O ENADE é um dos principais instrumentos utilizados para compor o Conceito de Curso, sendo referência para

autoridades educacionais na regulação e no aprimoramento das graduações. Vale destacar que, não ocorreu ENADE no ano de 2024.

O Quadro 1 que segue abaixo apresenta os conceitos obtidos pelo UNIGRANDE nas avaliações externas institucionais (CI e IGC) aferidos pelo INEP.

UNIGRANDE	ANO	CONCEITO
CI - CONCEITO INSTITUCIONAL	2010	3
	2018	4
	2023	5
IGC – INDICE GERAL DE CURSOS	2018	4
	2019	4
	2021	3
	2022	4
IGC – INDICE GERAL DE CURSOS – contínuo	2021	2.9209
	2022	3.4376
CI-Ead Conceito institucional EAD	2014	4
	2023	5

Quadro 1: Conceitos Unigrande nas avaliações externas institucionais
Fonte: CPA / UNIGRANDE, 2024.

O Conceito Institucional (CI) é um dos principais indicadores de qualidade do ensino superior no Brasil, integrando o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Esse sistema tem como objetivo avaliar as instituições, os cursos ofertados e o desempenho dos estudantes, garantindo a melhoria contínua do ensino superior no país. Como destaca José Dias Sobrinho (2008), especialista em avaliação educacional, “avaliar significa compreender a realidade para transformá-la, garantindo que a educação cumpra seu papel social de maneira eficaz e ética”.

A obtenção do Conceito Institucional resulta da avaliação in loco realizada pelo Ministério da Educação (MEC), na qual são analisados diversos aspectos da

instituição de ensino superior (IES), como infraestrutura, corpo docente, organização acadêmica e políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão. Segundo Luiz Carlos de Freitas (2012), “a avaliação educacional deve ir além da mensuração de desempenhos, sendo um instrumento de diagnóstico e aprimoramento das práticas pedagógicas e institucionais”.

Além de medir a qualidade do ensino, essa avaliação também verifica se a instituição atende de maneira satisfatória às necessidades acadêmicas e administrativas dos estudantes. Assim, a análise do MEC busca garantir que a IES não apenas ofereça um ensino de qualidade, mas também disponibilize um ambiente adequado para a formação integral dos alunos, contemplando aspectos estruturais, pedagógicos e administrativos.

Desse modo, o Conceito Institucional se torna um importante termômetro da qualidade educacional no Brasil, assegurando que as instituições de ensino superior estejam alinhadas com as demandas do mundo acadêmico e do mercado de trabalho. Como ressalta Maria Cândida Moraes (1997), “a inovação e a qualidade na educação superior dependem de uma visão sistêmica que articule ensino, pesquisa e gestão acadêmica”. Com isso, a avaliação promovida pelo MEC desempenha um papel essencial na construção de um ensino superior comprometido com a excelência e a formação de profissionais preparados para os desafios da contemporaneidade.

"A educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo." A célebre frase de Nelson Mandela reflete o compromisso inabalável do UNIGRANDE com a excelência acadêmica e a transformação social. Por meio de um planejamento estratégico sólido, voltado para o aprimoramento contínuo dos cursos oferecidos, a instituição conquistou, em 2018, o conceito institucional 4, atribuído pela Comissão Avaliadora do Ministério da Educação (MEC) durante o processo de recredenciamento institucional. Esse resultado "não apenas atesta a qualidade dos serviços educacionais prestados, mas também evidencia o compromisso de toda a comunidade acadêmica na construção de um ensino superior de excelência no Brasil" (MEC, 2018).

A nota 4 foi um marco fundamental na trajetória do UNIGRANDE, impulsionando sua ascensão ao status de Centro Universitário. Esse reconhecimento foi oficializado por meio da Portaria de Credenciamento MEC nº 1.142, publicada no Diário Oficial da União em 5 de novembro de 2018, conforme estabelecido no Parecer CNE/CES nº 451/2018. Segundo o Ministério da Educação, "a elevação ao status de

Centro Universitário representa maior autonomia para a instituição, permitindo a ampliação de cursos e a flexibilização de sua estrutura acadêmica, sem comprometer a qualidade do ensino ofertado" (CNE/CES, 2018). O credenciamento como Centro Universitário ampliou a autonomia da instituição, permitindo a criação de novos cursos e uma maior flexibilização acadêmica, sempre com o compromisso de oferecer um ensino de qualidade alinhado às demandas do mercado e às inovações pedagógicas.

Em continuidade ao seu compromisso com a inovação e a qualidade educacional, o UNIGRANDE recebeu, em 2023, nova visita da Comissão Avaliadora do MEC para recredenciamento institucional, abrangendo tanto o ensino presencial quanto a Educação a Distância (EAD). O resultado desse rigoroso processo avaliativo consolidou a instituição em seu mais alto patamar: a conquista da nota máxima, 5, no Conceito Institucional atribuído pelo MEC. Como destacou Paulo Freire, "ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou construção." Esse princípio está no cerne da filosofia educacional do UNIGRANDE, que acredita que a excelência acadêmica é fruto de um esforço coletivo. A conquista do conceito máximo "reflete o comprometimento da instituição com um ensino de qualidade, pautado na inovação pedagógica, na valorização do corpo docente e na formação de profissionais preparados para os desafios do mundo contemporâneo" (MEC, 2023).

Alcançar essa nota representa muito mais do que um simples indicativo de qualidade; trata-se de um reconhecimento oficial do compromisso contínuo do UNIGRANDE com a excelência acadêmica, a inovação no ensino e a formação de profissionais altamente capacitados para os desafios do mercado de trabalho. Essa conquista é fruto de um esforço coletivo, envolvendo desde a gestão institucional até os docentes, técnicos administrativos e, principalmente, os estudantes, que são o centro de todas as atividades desenvolvidas.

A nota 5 reflete a dedicação permanente do UNIGRANDE em proporcionar um ambiente acadêmico dinâmico e inovador, que estimula o crescimento intelectual, pessoal e profissional de seus alunos. Além disso, evidencia o investimento constante em infraestrutura, tecnologias educacionais, metodologias de ensino modernas e no corpo docente qualificado, garantindo que os estudantes tenham acesso a uma formação completa e alinhada às exigências contemporâneas. Com essa conquista, o UNIGRANDE reafirma sua missão de ser uma instituição referência no ensino superior brasileiro, comprometida com o desenvolvimento do conhecimento, da

pesquisa e da responsabilidade social, sempre buscando evoluir e oferecer uma educação transformadora para seus alunos e para a sociedade. Como bem disse Albert Einstein, "a mente que se abre a uma nova ideia jamais voltará ao seu tamanho original." E é justamente essa visão transformadora que norteia o UNIGRANDE em sua busca incessante pela excelência acadêmica e pelo impacto positivo na sociedade.

No que se refere ao Índice Geral de Cursos (IGC) é um índice elaborado pelo MEC com o objetivo de aferir o desempenho das instituições de ensino superior (IES) brasileiras, indicador que busca expressar a qualidade de todos os cursos de graduação de uma Instituição de Ensino Superior (IES), fazem parte também da composição do IGC os percentuais relativos à titulação e o regime de contração docente, o cálculo considera os três ciclos do ensino superior, isto é, graduação e pós-graduação Stricto Sensu (mestrado e doutorado). Em 2021, o UNIGRANDE obteve um IGC igual a 3, o que evidenciou a necessidade de revisar e aprimorar suas práticas acadêmicas e administrativas. Com esse diagnóstico, a instituição redobrou seus esforços para eliminar fragilidades, fortalecer suas potencialidades e manter um compromisso contínuo com a excelência. Esse empenho resultou em uma evolução significativa, refletida no aumento da nota em 2022 para (IGC=4). Esse avanço reforça a importância dos investimentos constantes em ações institucionais voltadas para a melhoria do ensino, da pesquisa e da extensão, garantindo um desenvolvimento sustentável e de qualidade para a comunidade acadêmica.

Houveram visitas in loco para reconhecimento de curso no ano de 2024, onde obteve-se resultados positivos, porém com algumas ressalvas para melhorias das práticas pedagógicas, apresentados nos relatórios pelas comissões avaliativas do MEC com dados demonstrados de crescimento institucional. Os cursos de graduação presencial avaliados foram os de Educação Física (bacharelado) e Ciência da computação, sendo avaliados também os cursos de graduação EAD de Sistemas para internet, Marketing e Gestão de Recursos Humanos.

As notas avaliativas dos cursos seguem no quadro 2:

DIMENSÕES	Sistemas para Internet EAD	Educação Física Bacharelado Presencial	Ciência da Computação Presencial	Marketing EAD	Gestão Recursos Humanos EAD
Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA	4,07	4,16	3,61	4,56	3,94
Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL	4,00	4,20	3,93	4,33	4,33
Dimensão 3: INFRA ESTRUTURA	3,67	4,18	4,20	4,67	4,56
CONCEITO FINAL FAIXA	**4,00**	**4,00**	**4,00**	**5,00**	**4,00**

Quadro 2 – Resultados de Avaliações *in loco* em 2024
Fonte: CPA, UNIGRANDE (2024)

Na avaliação do curso de Sistemas para Internet EAD que teve conceito 4, quanto a dimensão “Organização Didático-pedagógica”, foi abordado pelos avaliadores do MEC que não foi identificado evidências de que os conteúdos curriculares diferenciam o curso dentro da área profissional. A CPA sugerindo melhorias encaminhou a coordenação de curso e NDE a ideia de implementar em seu currículo projetos que contemplem tendências emergentes da área de tecnologia, como segurança cibernética avançada e blockchain. Referente a dimensão “Corpo docente e tutorial”, foi evidenciada baixa produção do corpo docente nos últimos 3 anos, assim a instituição fez uma maior divulgação dos lançamentos de editais de incentivo a pesquisa, por meio do Programa de Iniciação Científica (PROGIC), com o objetivo de estimular o desenvolvimento acadêmico e profissional. Quanto à "Infraestrutura", foi mencionado que o laboratório de informática poderia ser insuficiente em relação à quantidade de vagas ofertadas no curso. A CPA analisa que apesar da percepção de que o espaço oferecido possa não ser adequado, o número de alunos matriculados no curso não justifica a ampliação imediata da infraestrutura.

Entretanto, esse tipo de feedback é importante para planejar o crescimento futuro do curso, considerando uma possível expansão do número de matrículas. Caso o curso esteja em fase de expansão ou se espere um aumento significativo no número de ingressantes, é crucial antecipar a necessidade de mais recursos e investimentos em infraestrutura, para garantir que a qualidade do ensino seja preservada.

Na avaliação do curso de Educação Física bacharelado presencial que teve conceito 4, quanto a dimensão “Organização Didático-pedagógica” o UNIGRANDE apresentou documentação suficiente em quantidade e satisfatória em qualidade para subsidiar as análises pela comissão nessa dimensão. A dimensão apresentou resultados entre razoáveis e bons na maioria de seus itens de verificação, com uma estrutura didático-pedagógica razoavelmente adequada, mas carecendo apenas de uma revisão geral e ampla na estrutura curricular e bibliografias básica e complementar, onde foi realizada atualização da matriz curricular do curso, sendo inserida oferta de disciplina considerada essencial ao atendimento do perfil do egresso pretendido pela IES, como Libras, por exemplo. Referente a dimensão “Corpo docente e tutorial”, foi evidenciada que a IES e o curso apresentaram resultados satisfatórios na grande maioria dos indicadores, com ressalva apenas para a produção científica, que precisa ser potencializada pelos docentes, talvez criando programas específicos para publicações de pesquisas desenvolvidas entre docentes e docentes/discentes, uma vez que suas elevadas qualificações não se coadunam com a reduzida produção de cada um deles. E referente a “Infraestrutura” foi abordado que apresentou documentação suficiente em quantidade e satisfatória em qualidade para subsidiar as análises pela comissão nessa dimensão, além de ter viabilizado as visitas guiadas pelo coordenador do curso e pela gestora da IES, de modo a favorecer uma avaliação adequada, dentro das condições disponíveis, nos espaços utilizados pelo curso, que mostraram uma razoável adequação as necessidades dessa formação profissional.

A avaliação do curso de Ciência da Computação presencial, que obteve conceito 4, evidenciou um ponto comum nas três dimensões avaliadas — "Organização Didático-pedagógica", "Corpo docente e tutorial" e "Infraestrutura" — que se refere ao número restrito de discentes. Esse fator foi identificado como uma limitação no processo avaliativo, no entanto, ele pode ser justificado e analisado sob diferentes perspectivas, que trazem consigo tanto desafios quanto oportunidades para a melhoria contínua do curso. Primeiramente, o número reduzido de alunos pode ser

visto como uma característica temporária, consequência de uma fase de expansão ou de ajustes nas matrículas. Esse cenário, longe de ser um fator exclusivamente negativo, oferece diversas oportunidades para o aprimoramento do curso. Com turmas menores, há uma maior possibilidade de personalização do ensino, o que facilita o acompanhamento individualizado de cada aluno e permite aos docentes ajustar o ritmo e os métodos de ensino de acordo com as necessidades específicas da turma.

A avaliação do curso de Gestão de Recursos humanos, que obteve conceito 4, evidenciou quanto a dimensão "Organização Didático-pedagógica" que o UNIGRANDE apresentou documentação suficiente em quantidade e satisfatória em qualidade para subsidiar as análises pela comissão nessa dimensão. Assim, comprovou-se que os conteúdos curriculares constam no projeto pedagógico do curso com atenção para as ofertas das disciplinas de Educação ambiental, direitos humanos e relações étnicos raciais que apareceram como optativas. A CPA encaminhou ao CONSU a solicitação de correção do formato ofertado das disciplinas no curso em questão para obrigatórias.Quanto à avaliação dos cursos apresenta-se na tabela 2, os conceitos UNIGRANDE nas avaliações externas de cursos com as notas referentes a (NEAD, CPC, CC e IDD), contendo assim, todo o histórico da IES.

N°	CURSO	ENADE	CPC	CC	IDD
01	Administração Bacharelado – presencial	5 (2022) 5 (2018) 2 (2015) 3 (2012) 3 (2009) 3 (2006)	4 (2018) 3 (2015) 4 (2012) 2 (2009)	4 (2011)	4 (2018) 3 (2009) 3 (2006)
02	Administração Bacharelado – EAD	-	-	4 (2022)	-
03	Ciências Contábeis Bacharelado presencial	3 (2018) 3 (2015) 3	3 (2018) 3 (2015) 3	3 (2012) 4 (2004)	3 (2018) 3 (2009) 2 (2006)

		(2012) 3 (2009) 3 (2006)	(2012) 2 (2009)		
04	Ciências Contábeis Bacharelado – EAD	4 (2022)	-	3 (2012)	-
05	Ciência da Computação Bacharelado – presencial	3 (2021) 2 (2017) 3 (2014) 2 (2011) 2 (2008) 2 (2005)	4 (2021) 3 (2017) 3 (2014) 3 (2011) 2 (2008)	2 (2011) 3 (2004)	4 (2021) 3 (2017)
06	Direito Bacharelado – Presencial	4 (2022) 3 (2018) 3 (2015) 2 (2012) 3 (2009) 3 (2006)	3 (2018) 3 (2015) 3 (2012) 3 (2009)	3 (2015) 4 (2006)	3 (2018) 4 (2009) 3 (2006)
07	Educação Física Bacharelado – presencial	3 (2021) 4 (2019)	3 (2021) 3 (2019)	4 (2024) 4 (2022)	3 (2021) 3 (2019)
08	Educação Física Bacharelado – EAD	-	-	-	-
09	Educação Física	3 (2021)	4 (2021)	4 (2009)	4 (2021)

	Licenciatura – presencial	4 (2017) 4 (2014) 4 (2011) 4 (2007)	4 (2017) 3 (2014) 4 (2011) 4 (2007)		4 (2017)
10	Enfermagem Bacharelado - presencial	5 (2019) 4 (2016) 3 (2016) 3 (2010)	5 (2019) 4 (2016) 3 (2016) 3 (2010)	4 (2012) 4 (2012)	5 (2019) 4 (2016)
11	Farmácia Bacharelado – EAD	-	-	-	-
12	Fisioterapia Bacharelado – EAD	-	-	-	-
13	Psicologia Bacharelado – presencial	-	-	3 (2017)	-
14	Pedagogia Licenciatura – EAD	1 (2021)	2 (2021)	5 (2019) 4 (2012)	-
15	Letras Português Licenciatura – presencial	2 (2021)	3 (2021)	4 (2022)	2 (2021)
16	Letras português e inglês Licenciatura – presencial	3 (2021) 3 (2017) 3 (2014) 3 (2008) 1 (2005)	3 (2021) 4 (2017) 4 (2014) 3 (2008)	3 (2025) 4 (2015) 4 (2014) 4 (2004)	3 (2021) 3 (2017) 2 (2008)
17	Programa Especial de Formação pedagógica – Arte e	2 (2017) 5 (2014)	4 (2017) 5 (2014)	3 (2014)	

	Educação – EAD				
18	Programa Especial de Formação pedagógica – Biologia Licenciatura – EAD	4 (2021) 5 (2017) 3 (2011)	4 (2021) 4 (2017)	-	2 (2021)
19	Programa Especial de Formação pedagógica de docentes – Física Licenciatura – EAD	3 (2021) 4 (2017) 4 (2014) 2 (2011) 2 (2008)	3 (2021) 4 (2017) 3 (2011)	3 (2013)	-
20	Programa Especial de Formação pedagógica de docentes – Matemática Licenciatura – EAD	3 (2017) 1 (2014) 4 (2011) 3 (2008)	3 (2017) 3 (2014) 4 (2011) 3 (2008)	-	2 (2017)
21	Programa Especial de Formação pedagógica de docentes – Química Licenciatura – EAD	4 (2021) 4 (2017) 4 (2014) 3 (2011)	4 (2021) 4 (2017) 5 (2014) 3 (2011)	-	5 (2017)
22	Programa Especial de Formação pedagógica – Português – EAD	4 (2021) 3 (2017) 3 (2011) 3 (2008)	4 (2021) 4 (2017) 4 (2011) 3 (2008)	-	4 (2017) 2 (2008)
23	Sistemas para internet Tecnológico – presencial	-	-	4 (2024) 4 (2019)	-
24	Marketing Tecnológico – EAD	-	-	5 (2024)	-
25	Gestão de Recursos	-	-	4 (2024)	-

	Humanos Tecnológico – EAD				
26	Logística Tecnológico – Presencial	5 (2018)	4 (2018)	5 (2019)	4 (2018)
27	Análise e Desenvolvimento de Sistemas Tecnológico – Presencial	-	-	-	-
28	Gestão Hospitalar	-	-	-	-
29	Educação Física EAD	-	-	-	-
30	Administração pública EAD	-	-	-	-

Tabela 2: Conceitos Unigrande nas avaliações externas de cursos
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2024)

O Conceito Preliminar de Curso – CPC é um indicador de qualidade de cursos de graduação, instituído pelas Portarias nº 40/2007 e nº 004/2008 MEC, cuja metodologia está descrita em notas técnicas anuais do INEP. O CPC é calculado trienalmente no ano seguinte ao da realização do ENADE de cada área. É composto por oito notas, dentre as quais, a Nota Contínua ENADE. Este indicador assume os valores 1, 2, 3, 4 ou 5, dos quais, as notas 1 e 2 são consideradas insatisfatórias, e 3, 4 ou 5 são satisfatórias.

Em todos os processos de avaliação externa de curso, o UNIGRANDE obteve êxito, tendo as dimensões avaliadas com conceitos Satisfatórios e todos os requisitos legais plenamente atendidos. O desempenho médio dos conceitos dos cursos tem mostrado um crescimento expressivo, visto que mais de 70% dos cursos possuem avalição Satisfatórias. Importante destacar que foi essencial a introdução das metodologias ativas em sala de aula como meio de tornar o aluno protagonista do seu contexto. Assim, foi possível nortear tais saberes e práticas essenciais à execução do ENADE por meio do Programa de Nivelamento que oferta cursos para os estudantes da graduação, matriculados nas modalidades presencial e à distância, durante o semestre letivo, possibilitando um nivelamento do conhecimento em patamar

adequado para um melhor desempenho e aproveitamento das disciplinas. Diante disso, a IES tem notas máximas nos conceitos de cursos de Logística e Marketing, além de notas muito boas como o conceito 4 nos cursos de Enfermagem, Educação Física, Administração, Letras-Português, Letras Português-Inglês, Sistemas para internet, Ciência da computação, gestão de recursos humanos e Administração, melhorando assim, no decorrer do processo os resultados que refletem nos demais cursos.

O CPC é um índice que considera o desempenho do alunado, por curso, a partir das notas do ENADE, são consideradas variáveis como: Censo da Educação Superior, qualificação do corpo docente e dedicação exclusiva e do questionário socioeconômico do ENADE respondido pelos alunos, qualidade das instalações, programas pedagógicos e recursos didáticos. O Índice de Diferença de Desempenho (IDD) relaciona o desempenho dos participantes no Enade, suas médias no Enem, proporção de ingressantes cujo pai e/ou mãe possui ao menos nível superior, dados do Censo (mínimo de mestres, doutores, regime de trabalho TP/TI) e do Questionário do Estudante (Organização Didático-Pedagógica, Infraestrutura e Instalações Físicas e Oportunidades de Ampliação da Formação).

Ressaltamos que 2024 não houve resultado de ENADE para cursos realizados no UNIGRANDE. Cada resultado contribui para o processo de tomada de decisão institucional, de maneira que avaliação se configura como instrumento de gestão pedagógica, tendo em vista o trabalho desenvolvido na IES e no curso. Os resultados comprovam o crescimento na qualidade do ensino ofertado, no âmbito institucional e de curso, evidenciando que as práticas pedagógicas utilizadas são eficientes.

Com base nas análises provenientes dos resultados das autoavaliações institucionais do UNIGRANDE realizadas em 2024, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) desempenhou um papel fundamental ao enviar relatórios analíticos ao Conselho Superior (CONSU) e às coordenações de cursos, contendo recomendações estratégicas para melhorias, fundamentadas nas análises dos dados obtidos tanto nas autoavaliações internas quanto externas. Essas recomendações visam o aprimoramento contínuo do desempenho institucional em diversas áreas, com o objetivo de elevar a qualidade e a eficiência das práticas acadêmicas e administrativas.

É importante destacar que o UNIGRANDE valoriza todos os processos que contribuem para a implementação de melhorias inovadoras em suas práticas,

reconhecendo a necessidade constante de adaptação e evolução no cenário educacional. A universidade entende que o ambiente acadêmico deve refletir a dinâmica do mundo contemporâneo, que está em constante transformação. Assim, o UNIGRANDE se compromete a cultivar um espaço propício à inovação, sempre com a responsabilidade de preparar seus alunos para os desafios que surgem no mercado de trabalho e na sociedade em geral, oferecendo uma educação significativa e de alta qualidade no ensino superior.

A autoavaliação institucional tem se consolidado como uma ferramenta extremamente eficaz para a avaliação da eficácia dos processos, políticas e práticas do UNIGRANDE. Através deste mecanismo, foi possível identificar tanto as potencialidades quanto as fragilidades da instituição, as quais foram detalhadamente abordadas no relatório, especialmente nos cinco eixos descritos na seção "Desenvolvimento" deste documento. Essas análises não apenas apontaram áreas de melhoria, mas também subsidiaram mudanças inovadoras que visam fortalecer a qualidade do ensino, tornando-o mais alinhado com as exigências e necessidades do mundo contemporâneo.

Descrição das mudanças exitosas e inovadoras nas políticas de ensino, pesquisa, extensão e administração decorrentes dos resultados das autoavaliações institucionais.

Políticas de ensino

- Capacitação para professores sobre Inteligência Artificial e Saber docente.
- Implementação de métodos de ensino mais interativos e práticos, como metodologias ativas para aprimorar a experiência de aprendizagem dos alunos.
- Estudos clínicos.
- Clube de Leitores Grandes.
- Criação do Programa FEMME – empreendedorismo feminino.
- Festival de Disciplinas práticas do curso de Educação Física como: Anatomia Humana e Ginástica Geral
- Prêmio Professor Destaque
- Implantação de recursos tecnológicos em sala de aula, sala de professores, sala da CPA e laboratórios, proporcionando a utilização de Bioatlas, frequência digital, vídeos, para criar experiências imersivas e interativas de aprendizagem que possam estimular o engajamento dos alunos e a compreensão de conceitos complexos.
- Encontros semestrais para acompanhamento de egressos.

- Semanas Integradas de cursos com realizações de palestras on-line e presenciais, oficinas, apresentações artísticas e culturais, exposições de livros de egressos.
- Projeto “Ginástica Laboral”, onde os discentes participam da realização sob supervisão dos docentes e da coordenação do curso de Educação Física. As atividades incluirão avaliação postural e planos de treino.
- Criação de e-books de Egressos.
- Curso de Inglês para toda a comunidade acadêmica.

Políticas de Pesquisa

- Ampliação da Editora do Centro Universitário da Grande Fortaleza – UNIGRANDE que tem como finalidade a publicação de livros e revistas científicos, acadêmicos e literários, com a finalidade de incentivar a pesquisa e a produção acadêmico-cultural.

Políticas de Extensão

- Ações de extensão com foco em abordar desafios sociais e comunitários específicos, em colaboração com organizações locais, desenvolvendo oportunidades de voluntariado e engajamento comunitário para egressos, permitindo-lhes aplicar seus conhecimentos e habilidades em contextos do mundo real para beneficiar a sociedade.
- Programa de Bolsas de extensão (ProExt) que tem como objetivo o apoio às ações e aos trabalhos extensionistas sob a forma de assessorias, estudos, elaboração e acompanhamento de projetos, cursos e outras modalidades que vierem a ser solicitadas e versarão sobre matéria de natureza artística, cultural, científica, social ou esportiva, em prol e em parceria com a comunidade, contribuindo para a formação cidadã e apoiando a articulação UNIGRANDE-Sociedade.

Políticas Administrativas

- Implementação de tecnologias de gestão educacional avançadas para melhorar a eficiência administrativa, incluindo sistemas integrados de gestão acadêmica, financeira e de recursos humanos.
- Descrição dos avanços oriundos dos resultados apresentados nos relatórios de acompanhamento dos egressos e evidências.

Com base nos resultados obtidos, destacam-se mudanças bem-sucedidas e inovadoras nas políticas de ensino, pesquisa, extensão e administração do UNIGRANDE. Essas mudanças são resultado direto das recomendações derivadas das autoavaliações institucionais, e refletem um comprometimento com a melhoria

contínua e a busca pela excelência acadêmica. Tais modificações visam não apenas melhorar os processos existentes, mas também implementar novas abordagens pedagógicas, administrativas e de gestão que agreguem valor ao ambiente universitário.

No âmbito do **ensino**, por exemplo, foram introduzidas novas metodologias de aprendizagem, baseadas em práticas inovadoras que estimulam o protagonismo estudantil, o uso de tecnologias educacionais e a aprendizagem colaborativa. **Na pesquisa**, houve o fortalecimento de políticas de incentivo à produção científica e à integração de alunos e docentes em projetos de pesquisa que contribuem para a solução de problemas reais da sociedade. **Na extensão**, foram ampliadas as ações de envolvimento da comunidade externa, proporcionando aos alunos e professores uma maior interação com o entorno social e cultural. E, por fim, **na administração**, foram adotadas novas práticas de gestão que visam otimizar os recursos da instituição, melhorar a eficiência operacional e garantir uma gestão mais transparente e democrática.

Essas transformações são o reflexo de um compromisso contínuo do UNIGRANDE com a qualidade educacional, que busca não apenas atender aos padrões acadêmicos exigidos, mas também antecipar e atender às demandas de um mundo em constante mudança. A implementação das recomendações oriundas das autoavaliações institucionais tem sido um passo crucial para garantir que a universidade continue a evoluir, se adaptando às novas necessidades educacionais e sociais, e oferecendo aos seus estudantes uma formação cada vez mais robusta, crítica e voltada para o futuro.

5. AÇÕES COM BASE NAS ANÁLISES E PLANO DE MELHORIAS

A autoavaliação do UNIGRANDE é um processo estruturado e participativo, planejado e aplicado de forma sistemática pela Comissão Própria de Avaliação (CPA). Seu relatório é desenvolvido pelos próprios membros da CPA, articulando-se diretamente com os processos de planejamento institucional para garantir a implementação efetiva de ações de melhoria. Esse processo busca atender às dez dimensões estabelecidas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), que estão organizadas em cinco eixos, interligados às políticas institucionais e aos processos de desenvolvimento da Instituição de Ensino Superior

(IES), conforme as diretrizes estabelecidas para o planejamento acadêmico e administrativo.

De acordo com Demo (1994), "avaliação não é fiscalização, mas um processo permanente de reflexão". Nesse sentido, a autoavaliação no UNIGRANDE se configura como um mecanismo de reflexão crítica e melhoria contínua, com enfoque qualitativo e procedimentos dialógicos, promovendo o envolvimento espontâneo da comunidade acadêmica. Esse processo permite a identificação de pontos fortes e aspectos a serem aperfeiçoados, servindo como um norteador para a busca da excelência acadêmica e institucional.

O trabalho desenvolvido pela CPA, em parceria com a Reitoria, o Conselho Superior (CONSU), as coordenações de curso e os diversos setores da IES, tem resultado em mudanças significativas para a melhoria dos padrões de qualidade da Instituição. Como afirma Sobrinho (2003), "a avaliação deve ser pensada como um processo dinâmico, que contribua para a construção da qualidade educacional". Nesse contexto, o UNIGRANDE investe continuamente em seu aprimoramento, utilizando os resultados das avaliações internas e externas como subsídio para a formulação de estratégias e a definição de prioridades.

Os planos de ação gerados a partir das análises dos instrumentos de avaliação abrangem todas as dimensões institucionais, permitindo que cada departamento estabeleça metas concretas e alcançáveis para a melhoria dos processos acadêmicos e administrativos. Como enfatiza Freire (1996), "a educação é um ato político e transformador". Dessa forma, as ações implementadas pelo UNIGRANDE têm o objetivo de promover transformações estruturais e pedagógicas que favoreçam uma educação superior de qualidade, inovadora e inclusiva.

Os resultados obtidos a partir desse processo não apenas orientam as políticas institucionais, mas também proporcionam um ambiente acadêmico mais dinâmico e responsivo às necessidades dos discentes, docentes e demais membros da comunidade universitária. Dessa forma, o UNIGRANDE reafirma seu compromisso com a excelência acadêmica e com o aprimoramento contínuo, consolidando-se como uma instituição comprometida com a formação cidadã e a inovação educacional.

Foi detectado durante o período de 2024 que o processo de avaliação, muito mais que aferir a eficiência das atividades desenvolvidas, permite o autoconhecimento da instituição e contribui para dar visibilidade às mudanças necessárias para se constituir uma IES de qualidade, compromissada com o desenvolvimento social. Esse

processo não deve ser visto apenas como um instrumento de controle, mas como uma oportunidade de crescimento institucional, possibilitando a implementação de estratégias que assegurem a melhoria contínua e a inovação educacional.

Assim, a elaboração do Plano de Melhorias a partir dos Processos Avaliativos é um trabalho coordenado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) e fundamenta-se na análise crítica das fragilidades identificadas nos diversos processos avaliativos da Instituição de Ensino Superior (IES). Esse processo busca não apenas corrigir deficiências, mas também fortalecer a gestão estratégica, promover a melhoria contínua e garantir a excelência acadêmica e administrativa.

As fragilidades detectadas estavam associadas a:

- Maior integração entre teoria e prática, fortalecendo a relação entre os conhecimentos acadêmicos e as demandas do mercado de trabalho, garantindo que os egressos estejam preparados para desafios profissionais.
- Falta de um sistema de elaboração virtual dos planos de ensino e monitoramento da frequência dos discentes, dificultando a organização e acompanhamento pedagógico.
- Necessidade de ampliar e estimular a participação ativa dos discentes nos processos avaliativos, incentivando-os a contribuir de maneira mais efetiva para a evolução institucional.

A partir desses pontos, apresenta-se abaixo o Plano de Ação da CPA para o biênio 2024 e 2025:

O plano de ação da Comissão Própria de Avaliação do UNIGRANDE para o período de 2024-2025 é um elemento essencial para uma gestão de qualidade, onde proporciona uma estrutura clara para a implementação de melhorias contínuas, assegurando a conformidade regulatória, promovendo assim, a transparência e o engajamento da comunidade acadêmica, além de alinhar as ações com os objetivos estratégicos da instituição estabelecidos no PDI, contribuindo significativamente para o desenvolvimento sustentável e a excelência educacional.

Considera-se, a cada ano avaliado no período de vigência do Plano de ação, as 10 dimensões institucionais previstas na Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que baliza o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), quais sejam: missão e planode desenvolvimento institucional; política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação,a extensão; responsabilidade social; comunicação com a sociedade;

políticasde pessoal (corpo docente e técnico-administrativo); organização e gestão da instituição; infraestrutura física; planejamento e avaliação; política de atendimento aos estudantes; e sustentabilidade financeira. Assim, é apresentado os principais resultados acerca de cada uma das dimensões institucionais previstas pelo SINAES, com base nas informações obtidas junto à comunidade interna do UNIGRANDE, organizadas nos cinco eixos, conforme disposto na Nota Técnica 065/2014 do INEP/MEC: Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional; Eixo 2: Desenvolvimento Institucional; Eixo 3: Políticas Acadêmicas; Eixo 4: Políticas de Gestão; e Eixo 5: Infraestrutura Física.

A seguir são apresentados os indicadores de avaliação, de acordo com cada um dos cinco eixos do SINAES, onde explana-se as ações a serem realizadas pela CPA e o período (cronograma) de realização das ações durante o processo.

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Indicador 1: Planejamento Autoavaliação institucional

Ação 1: Elaborar instrumentos de autoavaliação que abranjam a totalidade dos públicos relacionados à IES.

Período: julho de 2024 e 2025

Indicador 2: Processo de autoavaliação institucional

Ação 2: Implantar rotinas de autoavaliação e de planejamento institucional no âmbito práticas acadêmico-administrativas da IES e Implementação de campanhas de sensibilização e incentivos para o engajamento dos alunos nos processos avaliativos.

Período: durante todo o ano de 2024 e 2025.

Indicador 3: Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e AvaliaçãoInstitucional.

Ação 3: Participar da elaboração do planejamento estratégico da IES

Período: primeiro semestre de 2024 e 2025.

Ação 4: Identificar e avaliar as ações implementadas a partir de processos de avaliação, internos e externos (avaliações gerais institucionais, de cursos e ENADE).

Período: primeiro semestre de 2024 e 2025.

Indicador 4: Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados

Ação 5: Incluir no calendário acadêmico do UNIGRANDE as reuniões da CPA, encontros pedagógicos para divulgação dos resultados das avaliações realizadas (internas e externas), semana de Autoavaliação da instituição para divulgação e análise de resultados de processos de autoavaliação para a toda comunidade acadêmica (discentes, docentes e técnicos administrativos);

Período: semestral

Ação 6: Realizar encontros (reuniões) para análise dos resultados das avaliações de cursos e coordenações de forma individual, com projeções de melhorias para o desenvolvimento do trabalho.

Período: Março de 2024 e 2025 (técnicos administrativos); Agosto e setembro de 2024 e 2025 (coordenações de cursos e NDE).

Indicador 5: Relatórios de autoavaliação

Ação 7: Elaborar e publicar os relatórios de autoavaliação anual

Período: Janeiro, fevereiro e março/2024 e 2025

<u>Eixo 2 – Desenvolvimento institucional</u>

Indicador 1: Missão, objetivos, metas e valores institucionais

Ação 1: Inserir no espaço físico do Unigrande por meio de cartazes, no site institucional e nos painéis de divulgação de senhas, a missão, objetivos, metas e valores institucionais.

Período: janeiro de 2024 e 2025.

Ação 2: Aplicar instrumentos de pesquisa para verificar em que medida a missão, os objetivos, as metas e os valores da instituição estão expressos no PDI, comunicam-se com as políticas de ensino, de extensão e de pesquisa, traduzem-se em ações institucionais internas, transversais a todos os cursos, e externas, por meio dos projetos de responsabilidade social.

Período: dezembro de 2024 e 2025.

Ação 3: Analisar os dados coletados e divulgá-los a coordenadores, professores, diretores, estudantes e sociedade civil, por meio de comunicação interna (CI) e site UNIGRANDE.

Período: Janeiro, fevereito e março de 2024 e 2025 (Análise dos dados) e a partir de abril de 2024 e 2025 a divulgação.

Indicador 2: PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação, assim como política e práticas de iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural.

Ação 4: Elaborar e aplicar instrumentos de pesquisa para avaliar o alinhamento entre o PDI e a política de ensino e seu impacto sobre os processos e as práticas didático- pedagógicas no ensino de graduação, assim como, a política e práticas de iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico ecultural.

Período: junho e julho 2024 e 2025 (elaboração) e aplicação (novembro e dezembro 2024 e 2025)

Ação 5: Estabelecer processos de acompanhamento das práticas de iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural, considerando os resultados da autoavaliação.

Período: anual

Indicador 3: PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, domeio ambiente e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial.

Ação 6: Elaborar e aplicar instrumentos para avaliar as políticas institucionais constantes do PDI em relação à valorização da diversidade, do meio ambiente e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial, de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos.

Período: agosto de 2024 e 2025 (elaboração) e aplicação (dezembro 2024 e 2025)

Ação 7: Analisar os dados coletados e ofertar mecanismos de transmissão dosresultados para a toda comunidade acadêmica.

Período: fevereiro de 2024/2025.

Indicador 4: PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e àresponsabilidade social

Ação 8: Elaborar e aplicar instrumentos para avaliar o alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais para o desenvolvimento econômico e social, considerando

a melhoria das condições de vida da população e as ações de inclusão e empreendedorismo, articulando os objetivos e valores da IES, e a promoção de ações.

Período: junho e julho 2024 e 2025 (elaboração) e aplicação (novembro e dezembro 2024 e 2025)

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

Indicador 1: Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação

Ação 1: Elaborar e aplicar instrumentos de avaliação das ações acadêmico-administrativas que considerem a atualização curricular sistemática, a oferta de componentes curriculares na modalidade a distância e a existência de programas de monitoria, assim como a criação de um sistema on-line para gestão dos planos de ensino e controle de frequência, permitindo maior transparência e acessibilidade.

Período: maio e junho 2024 e 2025 (elaboração) e aplicação (novembro e dezembro 2024 e 2025)

Indicador 2: Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural

Ação 2: Elaborar e aplicar instrumentos de avaliação das ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, inovação tecnológica e desenvolvimento artístico e cultural.

Período: junho e julho 2024 e 2025 (elaboração) e aplicação (novembro e dezembro 2024 e 2025)

Ação 3: Acompanhar, contribuir e analisar os resultados das políticas de divulgação científica, de bolsas de estudo e seus efeitos sobre a prática de pesquisa.

Período: anual

Indicador 4: Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão

Ação 4: Elaborar e aplicar instrumentos de avaliação das ações acadêmico-administrativas e projetos para a extensão e sua conformidade com as políticas estabelecidas, considerando práticas efetivas para a melhoria das condições sociais

da comunidade externa.

Período: junho e julho 2024 e 2025 (elaboração) e aplicação (novembro e dezembro 2024 e 2025)

Ação 5: Estabelecer processos de acompanhamento das práticas de extensão, considerando os resultados da autoavaliação.

Período: anual

Indicador 5: Política institucional de acompanhamento dos egressos

Ação 6: Elaborar e aplicar instrumentos de avaliação sobre a relação entre atuação profissional do egresso e a formação recebida e avaliação relacionada à política institucional de acompanhamento de egressos.

Período: Novembro e dezembro (2024 e 2025)

Ação 7: Planejar e realizar encontros com os egressos para compartilhamento de experiências profissionais com os discentes atuais do UNIGRANDE e identificar as ações de melhoria realizadas pela instituição em seus cursos relacionadas às demandas da sociedade e do mundo do trabalho e publicar o Livro dos egressos.

Período: abril de 2024/2025

Indicador 6: Comunicação da IES com a comunidade interna e externa

Ação 8: Identificar e avaliar os meios pelos quais o UNIGRANDE se comunica com a comunidade interna e criar instrumentos de avaliação sobre as estratégias de divulgação de informações sobre cursos, programas, extensão e pesquisa para a comunidade externa.

Período: julho de 2024/2025.

Ação 9: Elaborar e aplicar instrumentos de avaliação do serviço de ouvidoria, considerando natureza das informações solicitadas, presteza no atendimento das demandas e nível de satisfação do demandante.

Período: Elaboração (junho de 2024/2025) e aplicação (novembro de 2024/2025).

Ação 10: Elaborar e aplicar instrumentos para avaliar o nível de satisfação dos segmentos da comunidade acadêmica com os meios e conteúdos de informação recebida.

Período: Elaboração (junho de 2024/2025) e aplicação (novembro de 2024/2025).

Ação 11: Implantar processos e mecanismos de coleta de sugestões, reclamações e solicitação de serviços e informações em cada unidade acadêmica e administrativa da IES.

Período: anual 2024/2025

Indicador 11: Política de atendimento aos discentes

Ação 12: Atendimento presencial de apoio e acolhimento para toda a comunidade acadêmica (coordenações, docentes, estudantes e técnicos administrativos)

Período: semanal (2024 e 2025)

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

Indicador 1: Titulação do corpo docente

Ação 1: Identificar o número de docentes com titulação de especialista, mestre edoutores.

Período: janeiro de 2024 e 2025.

Indicador 2: Política de capacitação docente e formação continuada

Ação 2: Identificar as ações de capacitação docente e formação continuada promovidaspela IES.

Período: junho e novembro de 2024 e 2025.

Indicador 3: Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo.

Ação 3: Identificar as ações de capacitação e formação continuada promovidas pela IESaos técnicos-administrativos.

Período: junho e novembro de 2024 e 2025.

Indicador 4: Política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância.

Ação 4: Identificar as ações de capacitação dos docentes tutores e formação continuada promovidas pela IES.

Período: junho e novembro de 2024 e 2025.

Indicador 5: Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional

Ação 5: Propor e aplicar instrumentos de avaliação dos processos de formulação do orçamento da IES e sua relação com as políticas de ensino, extensão e pesquisa.

Período: junho e novembro de 2024 e 2025.

Ação 6: Elaborar e aplicar instrumentos de avaliação em relação a iniciativas de ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos;

Período: junho e novembro de 2024 e 2025.

Indicador 6: Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna

Ação 7: Elaborar instrumento de avaliação sobre os processos de participação, acompanhamento e gestão do orçamento por parte das instâncias gestoras e acadêmicas.

Período: junho e novembro de 2024 e 2025.

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

Indicador 1: Instalações administrativas

Ação 1: Elaborar e aplicar instrumentos para avaliação das condições das instalações administrativas em relação às necessidades institucionais, a sua adequação às atividades, a guarda, manutenção e disponibilização de documentação acadêmica, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, o gerenciamento da manutenção patrimonial e a existência de recursos tecnológicos diferenciados.

Período: Elaboração (junho de 2024/2025) e aplicação (novembro de 2024/2025).

Indicador 2: Salas de aula

Ação 2: Elaborar e aplicar instrumentos para avaliação das salas de aula quanto ao atendimento das necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas, e a existência de recursos tecnológicos diferenciados.

Período: Elaboração (junho de 2024/2025) e aplicação (novembro de 2024/2025).

Indicador 3: Auditório(s)

Ação 3: Elaborar e aplicar instrumentos para avaliação do(s) auditório(s) quanto ao atendimento das necessidades institucionais, considerando a acessibilidade, o conforto, o isolamento e a qualidade acústica e a existência de recursos tecnológicos multimídia, incluindo-se a disponibilidade de conexão à internet e de equipamentos paravideoconferência.

Período: Elaboração (junho de 2024/2025) e aplicação (novembro de 2024/2025).

Indicador 4: Sala de professores

Ação 4: Elaborar e aplicar instrumentos para avaliação das salas de professores quanto ao atendimento das necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas, e a existência de recursos tecnológicos diferenciados.

Período: Elaboração (junho de 2024/2025) e aplicação (novembro de 2024/2025).

Indicador 5: Espaços para atendimento aos discentes

Ação 5: Elaborar e aplicar instrumentos para avaliação dos espaços para atendimento aos discentes quanto ao atendimento das necessidades institucionais, considerando a suaadequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, o gerenciamento da manutenção patrimonial, a existência de normas consolidadas e institucionalizadas, e a possibilidade de implementação de variadas formas de atendimento.

Período: Elaboração (junho de 2024/2025) e aplicação (novembro de 2024/2025).

Indicador 6: Espaços de convivência e de alimentação

Ação 6: Elaborar e aplicar instrumentos para avaliação dos espaços de convivência e de alimentação quanto ao atendimento das necessidades institucionais,

considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, a dimensão necessária para integração entre os membros da comunidade acadêmica e a existênciade serviços variados e adequados.

Período: Elaboração (junho de 2024/2025) e aplicação (novembro de 2024/2025).

Indicador 7: Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física

Ação 7: Elaborar e aplicar instrumentos para avaliação dos laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas quanto ao atendimento das necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, as normas de segurança, a avaliação periódica dos espaços e o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas, e a existência de recursos tecnológicos diferenciados.

Período: Elaboração (junho de 2024/2025) e aplicação (novembro de 2024/2025).

Indicador 8: Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA

Ação 8: Identificar e reivindicar a infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA para o atendimento das necessidades institucionais, considerando o espaço de trabalho para seus membros, as condições físicas e de tecnologia da informação para a coleta e análise de dados, os recursos tecnológicos para implantação da metodologia escolhida para o processo de autoavaliação.

Período: julho de 2024/2025.

Indicador 9: Biblioteca virtual

Ação 9: Elaborar e aplicar instrumentos para avaliação do funcionamento da biblioteca virtual, quanto às necessidades institucionais e recursos tecnológicos para consulta e organização do acervo, condições para atendimento educacional especializado e disponibilização de recursos comprovadamente inovadores.

Período: Elaboração (junho de 2024/2025) e aplicação (novembro de 2024/2025).

Indicador 10: Bibliotecas: plano de atualização do acervo

Ação 10: Avaliação do acervo pela comunidade acadêmica e a existência de dispositivos inovadores e atualizados.

Período: novembro de 2024/2025.

Indicador 11: Salas de apoio de informática

Ação 11: Elaborar e aplicar instrumentos para avaliação das salas de apoio de informática quanto ao atendimento das necessidades institucionais, considerando os equipamentos, as normas de segurança, o espaço físico, o acesso à internet, a atualização de softwares, a acessibilidade (incluindo recursos tecnológicos transformadores), os serviços, o suporte e a oferta de recursos de informática comprovadamente inovadores.

Período: Elaboração (junho de 2024/2025) e aplicação (novembro de 2024/2025).

Indicador 12: Instalações sanitárias

Ação 12: Elaborar e aplicar instrumentos para avaliação das instalações sanitárias quanto ao atendimento das necessidades institucionais, considerando a sua adequação àsatividades, as condições de limpeza e segurança, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas, e a existência de banheiros familiares e fraldários.

Período: Elaboração (junho de 2024/2025) e aplicação (novembro de 2024/2025).

Indicador 13: Estrutura dos polos EAD

Ação 13: Elaborar e aplicar instrumentos para avaliação da estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos quanto à viabilidade para a realização das atividades presenciais, à acessibilidade, à adequação ao projeto pedagógico dos cursos vinculados, às condições de interação entre docentes, tutores e discentes e à existência de modelos tecnológicos e digitais aplicados aos processos de ensino e aprendizagem e diferenciais inovadores comprovadamente exitosos.

Período: Elaboração (junho de 2024/2025) e aplicação (novembro de 2024/2025).

Indicador 14: Infraestrutura tecnológica

Ação 14: Elaborar e aplicar instrumentos para avaliação da base tecnológica explicitada no PDI quanto à apresentação da descrição dos recursos tecnológicos disponíveis e à capacidade e a estabilidade da energia elétrica, da rede lógica, do acordo do nível de serviço, da segurança da informação e do plano de contingência, com condições de funcionamento 24 horas por dia, 7 dias por semana.

Período: Elaboração (junho de 2024/2025) e aplicação (novembro de 2024/2025).

Indicador 15: Recursos de tecnologias de informação e comunicação

Ação 15: Elaborar e aplicar instrumentos para avaliação dos recursos de tecnologias de informação e comunicação quanto às condições de viabilidade das ações acadêmico- administrativas, à garantia de acessibilidade comunicacional, a interatividade entre os membros da comunidade acadêmica e soluções tecnológicas comprovadamenteinovadoras.

Período: Elaboração (junho de 2024/2025) e aplicação (novembro de 2024/2025).

Indicador 16: Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA

Ação 16: Elaborar e aplicar instrumentos para avaliação do AVA quanto a sua integração com o sistema acadêmico e ao atendimento dos processos de ensino-aprendizagem, conforme disposto nas políticas institucionais para educação a distância estabelecidas pela IES, garantindo a interação entre docentes, discentes e tutores, com adoção de recursos inovadores.

Período: Elaboração (junho de 2024/2025) e aplicação (novembro de 2024/2025).

REFERÊNCIAS

ARROYO, M. G. (2007). A escola que temos e a escola que queremos: desafios e perspectivas. São Paulo: Cortez.

BRASIL. (2004). Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e dá outras providências. Brasília: Presidência da República.

BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes para Avaliação Institucional nas Instituições de Ensino Superior. 2004.

DEMO, Pedro. *Educação e conhecimento: relação necessária, suficiente e funcional?* Campinas: Papirus, 2004.

DEMO, Pedro. Educação e qualidade: o novo conceito na prática escolar. Campinas: Papirus, 2015.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa.* São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GADOTTI, Moacir. *História das Ideias Pedagógicas.* São Paulo: Ática, 2000.

GATTI, B. A. (2003). A avaliação da educação superior no Brasil: uma análise crítica. São Paulo: Cortez.

LEITE, M. P. (2008). Avaliação educacional: teorias e práticas. São Paulo: Editora Loyola.

LIBÂNEO, J. C. (2001). Didática. 4. ed. São Paulo: Cortez.

LIMA, A. Reflexões sobre Autoavaliação nas Instituições de Ensino Superior. São Paulo: Editora Educacional, 2012.

LIMA, R. S. Tecnologias educacionais e ensino superior: novas práticas e possibilidades. Rio de Janeiro: Editora Acadêmica, 2015.

MORAN, José Manuel. *A Educação que Desejamos: Novos Desafios e Como Chegar Lá.* Campinas: Papirus, 2013.

MOROSINI, Marília Costa. Internacionalização da educação superior no Brasil. Brasília: MEC, 2006.

NÓVOA, A. (2000). Os professores e a sua formação. Porto: Porto Editora.

OLIVEIRA, A. F. de. O papel do bibliotecário na gestão da informação digital. São Paulo: Editora Cultura Acadêmica, 2010.

PARENDOUD, P. (2000). Avaliação: um processo de aprendizagem. Porto Alegre: Artmed.

PARO, V. H. (2000). Avaliação educacional: contexto e questões. São Paulo: EPU.

PEREIRA, M. Gestão e Planejamento Educacional: Desafios e Perspectivas. Rio de Janeiro: Editora Universitária, 2016.

SAVIANI, Dermeval. *História das Ideias Pedagógicas no Brasil.* Campinas: Autores Associados, 2008.

SOBRINHO, José Jackson Coelho. Avaliação institucional: desafios e perspectivas. Florianópolis: Insular, 2003.

TARDIF, M. (2004). Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes.

TAVARES, A. & GONÇALVES, A. M. (2008). Avaliação e qualidade na educação superior. São Paulo: Summus.

TAVARES, A. (2006). Avaliação educacional e ensino de qualidade: processos e instrumentos. São Paulo: Papirus.