



**RELATÓRIO INTEGRAL DE AUTOAVALIAÇÃO  
INSTITUCIONAL - CPA  
TRIÊNIO 2021 - 2023**

**Fortaleza**

**2024**

## **1. DADOS DA INSTITUIÇÃO**

**Código da IES:** 1658

**Nome da Instituição:** Centro Universitário da Grande Fortaleza (UNIGRANDE)

**Caracterização da IES:** Instituição de Ensino Superior Privada

**Natureza Jurídica:** Sociedade Empresarial Limitada

**Vinculação:** Ministério da Educação (MEC)

**Mantenedora:** Ceudesp Educacional Ltda.

**Número do CNPJ:** 02.843.943/0001-01

**Endereço:** Av. Lineu Machado, 419 - Jóquei Clube, Fortaleza, Ceará, Brasil. CEP 60.520- 101

**Fones:** (85) 3299-9900 / 0800 600 8700

**E-mail:** dpcomunicacao@unigrande.edu.br

**Site:** unigrande.edu.br

**Áreas de Atuação:** Ensino, investigação científica e extensão

**Ato de criação:** Constituída na forma do Inciso IV, do Art. 8º do Decreto nº 2306, de 19 de agosto de 1997 - Portaria Credenciamento MEC nº 327 de 23/02/2001, publicada em 26/02/2001

**Regimento/Estatuto:** Portaria Recredenciamento da IES nº 1142 de 05/11/2018, publicada no DOU em 05/11/2018 (seção 01, pág. 35)

**Missão:** Formar o cidadão através da educação, habilitando profissionais em nível superior, empreendedores, reconhecidamente competentes, reflexivos, críticos, éticos e com responsabilidade social.

### **MANTENEDORA:**

Júlio Ramon Soares Oliveira - Diretor Geral

### **GESTOR INSTITUCIONAL:**

Prof. Dr. Henrely Raony da Silva Viana (Reitor)

### **COORDENADORES DE CURSOS:**

Profº Me. Paulo Barbosa – Curso de Administração.

Profº Dr. Henrely Raony da Silva Viana – Curso de Ciências da Computação.

Profº Me. Márcio José Lima Benício – Curso de Direito.

Profª Me. Ana Cristina Guilhon Lôbo Ximenes – Curso de Educação Física e Psicologia.

Profª Me. Francisca Andréa Marques de Albuquerque – Curso de Enfermagem.

Profª Dra. Maria Coeli Saraiva Rodrigues – Curso de Letras Português/Inglês e Pedagogia.

Profª Me. Greyciane Passos dos Santos – Curso de Ciências Contábeis.

### **COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)**

Profº Dr. Henrely Raony da Silva Viana – Gestão Institucional

Profª Me Tatiane de Jesus Gama – Gestão Institucional e Presidente

Profª Me Ana Cristina Guilhon Lôbo Ximenes - Corpo Docente

Profª Dr Alexandre Carneiro de Souza – Corpo Docente

Profª Me Greyciane Passos dos Santos – Corpo Técnico Administrativo

Sra. Simone Freitas dos Santos – Corpo Técnico Administrativo

Sr. Felipe Teixeira de Macêdo – Corpo Discente

Sra. Ramilly Mesquita Marques – Corpo Discente

Sr. Hugo Leite de Oliveira – Sociedade Civil

Sr. Lucas Laert Fernandes Nogueira – Sociedade Civil

### **DOCUMENTO LEGAL DE NOMEAÇÃO DA CPA**

Portaria no 08 de 04 de abril de 2022.

Resolução Nº 02, de 09 de Março de 2023.

Resolução Nº 03, de 01 de setembro de 2023.

Resolução Nº 04, de 31 de outubro de 2023.

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO.....</b>	<b>5</b>
<b>2. METODOLOGIA .....</b>	<b>13</b>
<b>3. DESENVOLVIMENTO .....</b>	<b>16</b>
<b>3.1.EIXO 1 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....</b>	<b>16</b>
<b>3.2.EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL .....</b>	<b>43</b>
<b>3.3. EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS.....</b>	<b>69</b>
<b>3.4. EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO .....</b>	<b>112</b>
<b>3.5.EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA.....</b>	<b>116</b>
<b>4. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES .....</b>	<b>123</b>
<b>5 AÇÕES COM BASE NAS ANÁLISES E PLANO DE AÇÕES DE MELHORIA...163</b>	
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>173</b>



## 1. INTRODUÇÃO

O Centro Universitário da Grande Fortaleza (UNIGRANDE) tem como missão “Formar o cidadão através da educação, habilitando profissionais em nível superior, empreendedores, reconhecidamente competentes, reflexivos, críticos, éticos e com responsabilidade social”. Na busca pelo seu desenvolvimento e no compromisso e dedicação de melhor realizá-lo, a instituição tem a capacidade de inovar e empreender, de forma eficiente e efetiva no meio educacional, proporcionando transformação social. Neste sentido, o UNIGRANDE almeja ser reconhecido pelo oferecimento de soluções educacionais por intermédio da utilização de novas tecnologias, com forte presença nacional e excelência na formação de profissionais.

No início de 2022 o UNIGRANDE transferiu sua sede para a Av. Lineu Machado, 419 – 2º Piso/Loja 2066 (North Shopping Joquei) – Joquei Clube – Fortaleza/CE. A nova sede do UNIGRANDE é mais moderna e tecnológica. Estrategicamente localizada no segundo piso do North Shopping Jóquei, a estrutura facilita o acesso dos alunos, oferecendo, além da qualidade no ensino – característica marcante que permite a instituição ser reconhecida pelo Ministério da Educação (MEC) como uma das melhores instituições privadas de ensino do Ceará – conforto, comodidade e segurança.

Atualmente, o UNIGRANDE conta com um total de 27 cursos de graduação na modalidade presencial e EAD, com os respectivos atos de Autorização, Reconhecimento e Renovação das Portarias Ministeriais, sendo cursos que se configuram em: 6 cursos de programas especiais de formação, 12 cursos de bacharelado; 4 cursos de licenciatura e 5 cursos superiores de Tecnologia. Em 2022 o UNIGRANDE apresenta um quadro composto por 43 Professores, dos quais mais de 23% em regime de trabalho integral e 86% de mestres e doutores. Possui 747 estudantes entre os diversos cursos em todas as modalidades e 18 técnicos administrativos. Quanto à área de Extensão, são realizados projetos contidos na Responsabilidade Social, estando envolvidos, entre docentes, discentes e técnicos administrativos e o Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP.

Nesse contexto, a Comissão Própria de Avaliação - CPA do UNIGRANDE desempenha papel fundamental para a qualificação das ações do Centro Universitário no cumprimento de sua missão. A CPA tem como objetivo principal promover a participação de toda a comunidade no processo de avaliação institucional; apontar as potencialidades e as limitações da Instituição em suas políticas acadêmicas (ensino, pesquisa e extensão), políticas de gestão e infraestrutura,

de acordo com as diretrizes, critérios e estratégias estabelecidas pelo Sistema Nacional da Educação Superior (SINAES), em consonância com as diretrizes internas, princípios e critérios definidos pela instituição.

Para que a IES funcione legalmente, o MEC determina que apresentem um mínimo de padrão de qualidade. Para cumprir tal determinação, o SINAES configura-se como elemento fundamental da proposta de mudanças que se impõem às instituições de educação superior passando a avaliar as instituições de ensino superior em três processos diferenciados, a saber: avaliação das instituições; avaliação dos cursos superiores e avaliação do desempenho dos estudantes (ENADE). Como parte de um mesmo sistema de avaliação, cada um destes processos é desenvolvido em situações e momentos distintos, fazendo uso de instrumentos próprios, mas articulados entre si. Vamos abordar neste projeto os dados referentes ao processo de avaliação interna.

A avaliação institucional contribui para a formulação de caminhos para a transformação da educação superior, evidenciando o compromisso desta com a construção de uma sociedade mais justa e solidária e, portanto, mais democrática e menos excludente. É compreendida como a grande impulsionadora de mudanças no processo acadêmico de produção e disseminação de conhecimento, que se concretiza na formação de cidadãos e profissionais e no desenvolvimento de atividades de pesquisa e de extensão. Neste sentido, a avaliação institucional possibilita a construção de um projeto – acadêmico sustentado por princípios como a gestão democrática e a autonomia, que visam consolidar a responsabilidade social e o compromisso científico-cultural da IES. Em consequência, os resultados das avaliações previstas no SINAES, além de subsidiarem as ações internas e a (re) formulação do projeto de desenvolvimento de cada instituição, formarão a base para a implementação de políticas educacionais e de ações correspondentes no que se refere à regulação do sistema de educação superior.

Masseto (2010) defende a avaliação institucional como atividade contínua, que cria melhores condições à universidade de atingir seus objetivos e às exigências do contexto no qual está inserido, em contraposição à ideia de avaliação como máquina fotográfica, que tira uma fotografia da universidade, como se esta fosse estática e cristalizada, estando para sempre na mesma condição. Uma avaliação institucional está voltada para produzir transformações, isto é, evolução, crescimento, desenvolvimento da Universidade e não para cristalizá-la no momento de sua avaliação. Masseto (2010) afirma, ainda, que ao contemplar os eixos de análise das relações entre universidade e sociedade (analisando a universidade em função da realidade social, política e econômica do país), entre universidade e Estado (averiguando a autonomia da universidade para definir seu próprio projeto institucional) e entre a organização institucional e

o processo de produção e disseminação do conhecimento, esta proposta de avaliação institucional poderá retratar o momento institucional e fornecer subsídios para encaminhamentos de mudanças que forem necessárias.

A avaliação institucional, nesta perspectiva, tem uma dimensão revolucionária, por possibilitar a articulação do centro universitário com os problemas reais da sociedade. A partir dela, poderá se obter o retrato do momento institucional, subsídio para encaminhamentos de transformações necessárias. No entanto, para que seja um instrumento efetivo de transformação, o processo avaliativo deve ser construído a partir dos confrontos entre as diferenças. Vianna (2004), por sua vez, coloca que a avaliação gera conhecimentos fundamentais para o planejamento e para a ação institucional. Afirma, ainda, que ela também pode ser um instrumento para que a instituição defina sua política de admissão de professores, selecionando não apenas os mais capacitados, mas aqueles que serão capazes de interagir mais facilmente com o corpo discente. Também Décia e Argollo (2010), afirmam a importância de a avaliação fornecer subsídios e prioridades a serem considerados no planejamento. Em sua concepção, a avaliação pode servir como diagnóstico, podendo-se, a partir disso, elaborar estratégias para o aumento da qualidade da educação da instituição. Já Sousa (2000), levando em conta os diferentes níveis de ensino, indica que os resultados da avaliação institucional devem subsidiar o aperfeiçoamento de decisões sobre a trajetória escolar, conteúdos e aprendizagens fundamentais, direção da formação escolar, estratégias de ensino.

Sousa (2006), tratando da Educação Superior, afirma que um processo avaliativo somente se realiza quando subsidia o processo de tomada de decisões, fornecendo uma possibilidade bastante significativa de dados a serem coletados e analisados, que faz com que ele tenha caráter formativo e formador. É importante ressaltar que a avaliação deve contribuir para reforçar a identidade da instituição. Em sua concepção, ela permite que a instituição se compare com outras instituições e com sua própria história, o que possibilita que afirme a própria identidade e trace as metas para o futuro, definindo sua função social. Uma avaliação que tenha como princípios a participação, o engajamento e o desenvolvimento de todos os interessados, além da transparência do processo, visando a sua credibilidade, poderá garantir o comprometimento da direção e de toda a comunidade quanto à execução de ações de curto, médio e longo prazo, para a melhoria da unidade. Além disso, ela descreve uma situação específica de avaliação institucional, e afirma que esta teve por objetivo promover um maior conhecimento da própria instituição, para que se possa refletir sobre as fragilidades e potencialidades e desencadear um processo consciente de crescimento e melhoria da qualidade.

A autoavaliação institucional é realizada em consonância com o Plano de

Desenvolvimento Institucional (PDI) do UNIGRANDE. Ela tem por finalidade analisar e avaliar se as atividades desenvolvidas pela instituição estão de acordo com o elencado no PDI e se estas atividades estão sendo desenvolvidas com qualidade. A autoavaliação da Comissão Própria de Avaliação está em obediência à Legislação de Ensino Superior do MEC que estabelece o Sistema de Avaliação da Educação Superior – SINAES (Lei Nº10.861 de 14/04/2004, Portaria MEC Nº 2.051 de 09/07/2004 e Decreto Nº 5.773, de 09/05/2006). Todos os itens estão em conformidade com as dez dimensões, mínimas, estabelecidas no SINAES.

Com o fito de obter informações acerca das 10 dimensões institucionais que o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) requer das IES, e com base nos princípios, critérios e pressupostos referidos, a atividade de autoavaliação do UNIGRANDE busca envolver todos os segmentos da comunidade interna, a saber: alunos regularmente matriculados nos cursos de graduação, professores, gestores acadêmicos, coordenadores dos cursos de graduação, alunos egressos dos cursos de graduação, ademais do pessoal técnico-administrativo. A autoavaliação institucional está articulada aos processos de planejamento institucional para efetivação das ações de melhoria, onde é desenvolvida de forma a atender as 10 (dez) dimensões do SINAES, organizadas em 05 (cinco) eixos: Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional; Eixo 2: Desenvolvimento Institucional; Eixo 3: Políticas Acadêmicas; Eixo 4: Políticas de Gestão; e Eixo 5: Infraestrutura Física.

O planejamento estratégico de autoavaliação institucional do Centro Universitário da Grande Fortaleza (UNIGRANDE) baseiam-se em características idealizadas para esta atividade, quais sejam:

I. Respeito à identidade institucional: cada IES tem sua história e constrói suas formas e conteúdos próprios, que devem ser respeitados. No desenho da regulação e da avaliação, cada IES deveria submeter-se ao cumprimento das normas oficiais e aos critérios, indicadores e procedimentos gerais, porém, ao mesmo tempo, exercitar sua liberdade para desenvolver seus próprios processos avaliativos, que também correspondam a objetivos e necessidades específicos. Além disso, a avaliação deve servir de instrumento para aumentar a consciência sobre a identidade e, portanto, sobre as prioridades, as potencialidades e as fragilidades de cada IES em particular.

II. Participativa: a autoavaliação institucional deve garantir a participação livre, esclarecida e baseada em princípios éticos de todos os indivíduos componentes da comunidade que integra a IES, quais sejam: alunos regularmente matriculados, alunos egressos, professores, gestores e pessoal técnico-administrativo.

III. Democrática: os profissionais da IES devem ter reconhecida idêntica importância no processo de obtenção de informações que possibilitarão a execução da autoavaliação institucional. Nenhum indivíduo ou setor deverá sentir-se desprestigiado ou preterido durante a referida atividade institucional. Portanto, é imprescindível a participação democrática de todos os indivíduos da comunidade institucional, independentemente da hierarquia e/ou complexidade da função exercida.

IV. Ética: a avaliação precisa ter também legitimidade ética e política, assegurada pelos seus propósitos proativos, respeito à pluralidade, participação democrática e também pelas qualidades profissionais e cidadãs de seus atores. É, portanto, a concepção democrática de educação e de avaliação que confere aos processos avaliativos sentido de legitimidade ética e política.

V. Global: a autoavaliação deve integrar diversos procedimentos e instrumentos, na forma de estudos, discussões, juízos de valor a respeito de todas as dimensões e estruturas institucionais. Essas ações avaliativas podem ter como objeto certos aspectos, tais como a administração, a docência, a pesquisa, as relações com a sociedade, a vida comunitária, as unidades, os cursos e os programas, dentre outras dimensões institucionais.

VI. Sistemática e contínua: em conformidade com os princípios, pressupostos e critérios anteriormente expostos, faz-se imperioso entender que a autoavaliação institucional deve ser contínua e permanente, não episódica, pontual e/ou fragmentada. Processos contínuos criam a cultura da avaliação educativa internalizada no cotidiano institucional e permitem, ademais, a consolidação de um painel acerca do desenvolvimento da IES ao longo do período considerado, permitindo, assim, identificar tendências institucionais.

O planejamento estratégico de autoavaliação elaborado e executado pela CPA/UNIGRANDE adota procedimentos básicos para a coleta de informações:

I. Questionários produzidos e aprovados em assembleia pela CPA do UNIGRANDE, análise documental a partir de projetos pedagógicos, regimento e estatuto institucional e relatórios de gestão;

II. Uso de dados secundários e indicadores institucionais contidos em bases já existentes, tais como o Censo da Educação Superior e a; e

III. O uso de dados primários oriundos da aplicação de questionários estruturados



apresentados em formulários eletrônicos.

As ações de planejamento estão relacionadas com as políticas estabelecidas pelo UNIGRANDE e seu desenvolvimento, conforme se observa nos processos institucionalizados de planejamento e no Relatório de Autoavaliação Institucional. O UNIGRANDE realiza o processo de avaliação anualmente, avaliando o desempenho dos docentes e discentes nas disciplinas ofertadas, a gestão do coordenador do curso, a ouvidoria, os técnicos administrativos e a infraestrutura física dos cursos e instituição. As funções mais importantes da autoavaliação institucional são: produzir conhecimentos; diagnosticar o grau de consecução dos seus objetivos e de suas finalidades essenciais; identificar as causalidades dos problemas e deficiências; aumentar a consciência pedagógica e a capacidade profissional dos gestores, dos professores, dos alunos e dos técnico-administrativos; tornar mais efetiva a vinculação da IES com o entorno social e a comunidade mais ampla; julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades e de seus produtos; prestar contas à sociedade; justificar publicamente sua existência; fornecer todas as informações que sejam necessárias ao conhecimento do Estado e da população acerca de suas ações e atividades.

As análises efetivadas (de natureza qualitativa e quantitativa) a partir das informações coletadas têm permitido gerar autoconhecimento e aumentado o engajamento dos seus profissionais, fundamentando emissões de juízos de valor e tomada de decisão dos gestores, além de ter proporcionado elementos relevantes para a proposição de planos de ação voltados ao pleno aprimoramento, tanto das pessoas envolvidas, quanto aos processos de formação da IES. Desse modo, as sistemáticas de autoavaliação são permanentes, isto é, constituir-se em cultura internalizada nas estruturas de planejamento, de gestão e de decisão institucionais do UNIGRANDE.

Assim, o Planejamento estratégico de Autoavaliação contempla seis etapas, em processo circular:

**Etapa 1** – Planejamento e Preparação: possui como objetivo planejar a autoavaliação e definir os instrumentos de coleta em interlocução com outros atores envolvidos pela condução do processo.

**Etapa 2** – Desenvolvimento do Processo de Avaliação: possui como objetivo realizar as atividades definidas pelo planejamento como a aplicação dos instrumentos.

**Etapa 3** – Análise dos Dados: possui como objetivo a analisar os dados e incorporar os resultados encontrados na avaliação através de ações de melhoria a serem implementadas pela instituição.

**Etapa 4** – Divulgação dos Resultados: possui como objetivo divulgar os dados e análises para a Comunidade Acadêmica através de vários meios.

**Etapa 5** – Planejamento de Ações: possui como objetivo comprometer os envolvidos a enfrentar possíveis fraquezas e ameaças apontadas na autoavaliação, considerando o nível de responsabilidade dos atores, a indicação de metas e a definição de prazos para conclusão das ações.

**Etapa 6** – Acompanhamento e avaliação: possui como objetivo verificar o cumprimento das metas e dos resultados alcançados com as ações realizadas.

Ao realizar esse processo contínuo de autoavaliação, a CPA relacionou os dados coletados com o Plano de Desenvolvimento Institucional, identificando, assim, o cumprimento dos objetivos e metas preconizados no referido plano. Ao final de cada ano, além do relatório, fez a inclusão e a divulgação dos resultados e de sua análise para a comunidade acadêmica, por meio de encontros pedagógicos, compromissando os envolvidos a enfrentar as fraquezas e ameaças apontadas na autoavaliação, considerando o nível de responsabilidade dos atores, a indicação de metas e a definição de prazos para conclusão das ações. Fechando o ciclo, a CPA aplica instrumentos de avaliação que identifiquem o cumprimento das metas e os resultados alcançados com as ações realizadas. A partir daí, inicia-se um novo ciclo avaliativo, de tal maneira que se consolide no Centro Universitário uma cultura de autoavaliação, servindo como vetor para o alcance pleno de sua missão e vocação.

O planejamento e a gestão do UNIGRANDE constituíram ambiente favorável para a implementação de políticas e a viabilização dos objetivos, metas e princípios institucionais que asseguraram flexibilidade para planejar, avaliar e estabelecer padrões de qualidade para a gestão acadêmica e gerencial. A gestão do PDI teve a supervisão da Diretoria e da Comissão Própria de Avaliação, com a responsabilidade de implantar mudanças, utilizando os resultados das avaliações, dos sucessos e desafios verificados pelo conjunto da comunidade acadêmica. As linhas gerais de avaliação do PDI, como instrumento de gestão, atentaram para o atendimento das decisões estratégicas do UNIGRANDE e para a reafirmação de seus diferenciais competitivos. Consideraram, ainda, o atendimento às demandas sociais, educacionais e tecnológicas apresentadas pela comunidade e pelo mercado de trabalho, como balizadores para a expansão e seu desenvolvimento.

Anualmente, o PDI foi redimensionado como resultado de um processo de avaliação, da construção de ideias, de novas políticas e de ações estratégicas decorrentes de indicadores da avaliação institucional e de tendências do cenário da educação superior do País. No processo de atualização do PDI, a missão institucional foi considerada como um eixo referencial para o

acolhimento das recomendações da comunidade acadêmica e das exigências da sociedade, de forma a reafirmar a pertinência e a autenticidade institucionais e sociais. A integração entre o PDI e o processo de autoavaliação institucional buscou, portanto, qualificar o grau de cumprimento da missão institucional na contribuição do UNIGRANDE para o sistema de ensino superior em Fortaleza, de modo a se distinguir das demais IES em suas áreas de atuação, sendo efetivas suas contribuições à justiça, administração pública e ao desenvolvimento sustentável da sociedade. A metodologia de planejamento adotada pela Instituição e aprimorada anualmente iniciou-se com a análise, pela administração superior, dos objetivos e metas do PDI, o que gerou a definição de prioridades para cada ano. Assim, os objetivos e as metas orientaram o alinhamento das ações com a missão, com as políticas e os princípios institucionais.

O presente relatório registra a Autoavaliação Institucional Integral do Centro Universitário da Grande Fortaleza – UNIGRANDE, referente ao triênio 2021 a 2023. Portanto, constitui-se da 18ª (décima oitava) Autoavaliação realizada, de forma sistematizada, pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), conforme a Lei nº 10.861/2004, que disciplina o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. Este documento inicialmente apresenta, a metodologia, o desenvolvimento referente aos 5 eixos instituídos pelo SINAES. Em seguida, estabelece uma análise dos dados e das informações em relação ao PDI e a todos os eixos do instrumento, assim como as ações com base nas análises e, finalmente, expõe um plano de ações de melhoria à IES.



## 2. METODOLOGIA

A Comissão Própria de Avaliação do UNIGRANDE realizou o processo de avaliação em uma única etapa, sendo realizada no segundo semestre do ano de 2023, avaliando o desempenho dos docentes e discentes nas disciplinas ofertadas, a gestão do coordenador do curso, a ouvidoria, os técnicos administrativos, a infraestrutura física dos cursos e instituição. O levantamento de dados é feito com base nas dez dimensões determinadas pelos SINAES, podendo-se afirmar que existe um acompanhamento contínuo das mesmas, assim como de uma promoção contínua de melhorias que promovem um ciclo interno à CPA do UNIGRANDE e seus componentes.

A aplicação da autoavaliação englobou todos os procedimentos relativos ao levantamento de dados, incluindo a avaliação dos alunos egressos. Finalizando esta fase de coleta de dados, a CPA retorna a reunir-se a fim de que seja feita uma análise dos dados com o objetivo de reflexão coletiva, considerando as seguintes estratégias de ação:

- a) Planejar ações de aperfeiçoamento da atuação docente, juntamente as coordenações de cursos, a partir dos diagnósticos efetivados.
- b) Identificar as potencialidades e fragilidades da instituição a partir dos resultados, a fim de implementar recomendações aos respectivos setores da IES para sanar os problemas apresentados.
- c) Sugerir plano de trabalho a partir dos resultados das avaliações, de modo a que o processo possa ser objeto de constante e duradouro aprimoramento.
- d) Relacionar os resultados com indicadores de desempenho internos e externos.
- e) Comunicar e refletir sobre os resultados, investindo na devolução dos dados aos gestores, coordenadores, professores, alunos e técnicos administrativos, com recomendações da CPA disseminada em toda a IES.

Com base nos princípios, critérios e pressupostos referidos, a atividade de autoavaliação do UNIGRANDE envolveu todos os segmentos da comunidade interna, a saber: *alunos regularmente matriculados, professores, gestores acadêmicos, coordenadores, alunos egressos dos cursos de graduação*, ademais do *peçoal técnico-administrativo*. Referente aos processos de avaliação: inicialmente é realizada etapas de sensibilização, exposição, acessibilidade dos questionários e coleta dos dados, onde posteriormente ocorre a comunicação dos dados a toda comunidade acadêmica. Os instrumentos de avaliação destinados aos discentes são disponibilizados em formato *On-line* no portal do aluno e por meio de questionário (google forms). Referente aos técnicos administrativos, docentes e alunos egressos, envia-se por via e-

mail. Deste modo, o discente, o coordenador, o técnico administrativo, o docente e o egresso da instituição podem registrar suas impressões e sentimentos acerca da IES.

No ano de 2023, foram realizados esforços implicados na etapa de sensibilização e divulgação no ambiente da Instituição para o alcance de maior conscientização e participação de todos nos processos avaliativos da IES. A Comissão Própria de Avaliação do UNIGRANDE compreende o processo de sensibilização e divulgação como ações que desempenham um papel crucial na realização de avaliações eficazes, garantindo que sejam relevantes, justas e benéficas para todos os envolvidos. Assim, antes de realizar todas as etapas para a aplicação das avaliações, desenvolve a sensibilização de todas as partes envolvidas sobre o propósito e os objetivos da pesquisa, além de promover posteriormente a divulgação de todos os resultados alcançados. Todo esse processo ajuda a garantir que a avaliação seja relevante e focada nos aspectos mais importantes a serem medidos. Sensibilizar a comunidade acadêmica sobre os critérios e padrões pelos quais serão avaliadas ajuda a estabelecer expectativas claras. Isso evita mal-entendidos e ajuda os avaliados a se prepararem adequadamente. Quando as pessoas estão cientes da importância da avaliação e compreendem como ela pode afetar suas carreiras e desempenho, tendem a participar mais ativamente do processo. Isso pode levar a uma coleta de dados mais completa e precisa.

Os processos de sensibilização e divulgação que a CPA do UNIGRANDE tem desenvolvido são cruciais para garantir que a avaliação seja conduzida de forma justa e imparcial, promovendo a conscientização sobre a importância da objetividade e da igualdade no processo de avaliação, além de ajudar a reduzir a resistência à avaliação, pois às vezes, as pessoas podem resistir a avaliações devido a preocupações ou medos. É importante ressaltar que quando as pessoas têm acesso à informação sobre o processo de avaliação e seus resultados, isso ajuda a construir confiança na instituição ou nas partes envolvidas. A divulgação aberta e honesta demonstra um compromisso com a integridade e a justiça, desempenhando um papel crítico na avaliação, pois promove transparência, prestação de contas, aprendizado, melhoria contínua e tomada de decisões informadas. Ela contribui para a eficácia dos processos de avaliação e para a promoção de melhores resultados e práticas.

Os processos de sensibilização e divulgação realizados pela CPA são: envio de relatórios anuais da CPA publicados no site da IES e no E-mec; envio de e-mails aos colaboradores técnicos administrativos, aos docentes e coordenações; visitas as salas de aula; cartazes nos flanelógrafos da IES; encontros promovidos pela CPA com os discentes e encontros pedagógicos com os docentes.

Em seguida, foram decididos os procedimentos de coleta para este ano. Três distintos

procedimentos foram empregados na coleta de dados, a saber:

- a) Aplicação de questionários *on-line* com discentes regularmente matriculados nos cursos de graduação, por meio do portal do aluno;
- b) Aplicação de questionários *on-line* com docentes, egressos e técnicos administrativos, enviados por e-mail;
- c) Uso de dados secundários existentes no âmbito de setores estratégicos do UNIGRANDE, a saber: Diretoria Acadêmica, Diretoria Financeira, Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento e Ouvidoria.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) aprimora continuamente os processos de divulgação dos resultados de autoavaliação, tanto para a comunidade interna, em seus diversos níveis, quanto para a comunidade externa. Os resultados divulgados, referentes à autoavaliação institucional e às avaliações externas, são analíticos e apropriados por todos os segmentos da comunidade acadêmica (coordenadores, docentes, tutores, discentes e técnico-administrativos). A divulgação e análise dos resultados da autoavaliação são amplamente publicizadas pelo UNIGRANDE. Para tanto, são utilizados diversos meios de comunicação interna e externa, tais como: quadros de aviso nas unidades de ensino (elementos visuais); encontros e reuniões com representantes discentes, com as coordenações de cursos, docentes e corpo técnico-administrativo; documentos informativos (impressos e eletrônicos); internet e portal acadêmico.

A divulgação dos resultados da autoavaliação do UNIGRANDE tem sido concentrada na forma de relatórios técnicos gerenciais, que são apresentados à comunidade interna em eventos tais como reuniões setoriais, encontros pedagógicos e reuniões deliberativas. Além destas, os relatórios são enviados às coordenações dos cursos de graduação, de modo a que os gestores acadêmicos, o corpo docente e o corpo discente tomem conhecimento e possam vislumbrar o planejamento de ações de aprimoramento dos processos de formação do respectivo curso. Os resultados da autoavaliação propiciam oportunidades para que as ações concretas oriundas dos resultados do processo avaliativo sejam tornadas públicas à comunidade interna e externa.

A análise dos resultados da autoavaliação é realizada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), que encaminha seu Relatório ao Conselho Superior Universitário (CONSU), que discute os resultados apresentados no documento e encaminha providências a serem adotadas no planejamento institucional. Este mecanismo exploratório é aplicado na investigação das temáticas que fazem parte dos eixos ou dimensões da autoavaliação, buscando não deixar que elementos críticos deixem de ser identificados. Desta forma, o resultado da

avaliação subsidia a reformulação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), do Projeto Pedagógico Institucional (PPI), dos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC's) e dos demais documentos institucionais, bem como as ações internas desencadeadas pelos órgãos deliberativos e executivos. Além disso, a CPA realiza outras análises, tais como: observação documental, relatórios apresentados pelos setores, resultados das pesquisas realizadas com os egressos, relatórios de avaliações in loco realizadas pelo Inep, conceitos (Conceito de Curso - CC e Conceito Institucional - CI), resultado e composição dos indicadores de qualidade institucional e de curso divulgados pelo MEC (Conceito Enade, Conceito Preliminar de Curso - CPC e Índice Geral de Cursos - IGC), etc.

Após processamento dos dados coletados através do instrumento de pesquisa e das demais fontes utilizadas e da discussão dos resultados, é realizado um diagnóstico ressaltando os avanços e os desafios a serem enfrentados (potencialidades e fragilidades) e definindo ações corretivas, apresentado por meio de representações visuais gráficas e formas narrativas nos relatórios de autoavaliação institucional (parcial e integral). Os diagnósticos resultantes da autoavaliação institucional são confrontados com resultados das avaliações externas, como é o caso do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) e de visitas de Comissões Externas do Ministério da Educação (MEC) para autorização de novos cursos e/ou renovação de autorização ou de credenciamento, de modo a que estes dois olhares (interno e externo) possibilitem guiar o planejamento de ações de aprimoramento, e a tomada de decisões estratégicas, de natureza gerencial. O UNIGRANDE evidencia a interação entre os resultados do conjunto das avaliações em seu Planejamento Institucional e em suas Atividades Acadêmicas, de forma a demonstrar as melhorias da Instituição.

### **3. DESENVOLVIMENTO**

A CPA, eleita por seus pares e nomeada por Portaria, apresenta por meio deste relatório uma descrição e ao mesmo tempo uma reflexão sobre o Processo de Avaliação Interna, acontecido na instituição no ano de 2023. São apresentados resultados oriundos da coleta de dados com as fontes de informação acerca das 10 dimensões institucionais previstas na Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que baliza o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), quais sejam: Missão e plano de desenvolvimento institucional; Política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão; Responsabilidade social; Comunicação com a sociedade; Políticas de pessoal (corpo docente e técnico-administrativo); Organização e gestão da instituição; Infraestrutura física; Planejamento e avaliação; Política de atendimento aos estudantes e Sustentabilidade financeira.

A seguir apresenta-se os principais resultados acerca de cada uma das dimensões institucionais previstas pelo SINAES, acima referidas, com base nas informações obtidas junto à comunidade interna do UNIGRANDE, organizadas nos cinco eixos, conforme disposto na Nota Técnica 065/2014 do INEP/MEC:

- a) Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional;
- b) Eixo 2: Desenvolvimento Institucional;
- c) Eixo 3: Políticas Acadêmicas;
- d) Eixo 4: Políticas de Gestão;
- e) Eixo 5: Infraestrutura Física.

### **3.1 Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional**

Nesta dimensão, avaliou-se o Planejamento e Avaliação institucional. Para tanto, realizou-se um estudo descritivo-exploratório. E, como instrumento de coleta de dados utilizou-se a pesquisa de campo através de questionário on-line pelo google forms aplicado no portal acadêmico. É importante ressaltar que o ano de 2023 iniciou-se dando continuidade ao Planejamento estratégico institucional do UNIGRANDE, tomando por base o que já havia sido construído, realizando a manutenção de tais processos e reavaliando as perspectivas institucionais. Dessa forma, houve a adequação novamente do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) aos novos objetivos institucionais pleiteados de serem alcançados pela referida Instituição de Ensino Superior (IES). O PPI continuou tendo sua reestruturação vinculada ao PDI e aos PPCS, realizando adequações do novo Projeto Pedagógico. Realizou-se grande investimento na estruturação de uma ação contínua no marketing interno e externo nos parâmetros de desenvolvimento de pertencimento da missão e valores do UNIGRANDE em relação a toda sua comunidade acadêmica. Ocorreu também novas estratégias de marketing para ofertar as atividades educacionais em estreita consonância às demandas sociais e ao perfil da clientela alvo da instituição com o intuito de fidelizar o alunado.

Efetivou-se o plano estruturado direcionado ao crescimento na utilização dos materiais digitais da “Minha Biblioteca” virtual, onde tem sido uma forte ferramenta de estudo para os discentes e docentes. Referente ao plano contínuo de atualização do acervo do Centro Universitário UNIGRANDE permanece sendo realizado em colaboração com as Editoras Parceiras das plataformas contratadas e com base nas políticas de atualização estabelecidas pelas empresas ora contratadas. Assim, mensalmente, novas obras ou edições são inseridas e catalogadas, expandindo o acervo nas áreas de conhecimento convencionadas. Essa abordagem



assegura que o acervo seja mantido atualizado com as últimas publicações e recursos educacionais, alinhando-se com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição.

Atualmente o UNIGRANDE possui 03 (três) plataformas virtuais distintas e disponibilizadas aos docentes, discentes e corpo técnico-administrativo: Pearson; Minha Biblioteca; e E-Livros. Acredita-se, deste modo, que as bibliotecas virtuais são uma solução moderna para atender às necessidades de um mundo cada vez mais conectado, desempenhando um papel vital no fornecimento de recursos digitais acessíveis pela internet, tais como livros Eletrônicos (E-books), revistas Acadêmicas, etc. Ademais, as plataformas possuem ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem, como realce com opções de cores, anotações, audiobook, pesquisa por palavra-chave, acesso rápido ao sumário e impressão de parte do conteúdo, trazendo um maior alcance a todos os usuários, indistintamente.

Exemplificadamente, a plataforma da biblioteca virtual exerce inclusão social para deficientes visuais, no qual, leitores de tela como NVDA e JAWS são compatíveis com o sistema Windows a serem baixados gratuitamente pelo GOOGLE, além de que a própria plataforma também oferece recursos como zoom, leitura do livro e voz alta, cores e letras bem destacadas para o apoio a usuários com deficiência, sendo, portanto, um fator extremamente relevante e positivo.

Outras formas de acesso às tecnologias da informação são dos alunos em disciplinas EAD, a eles são disponibilizados no próprio portal SAGAH, uma biblioteca digital que proporciona a utilização do acervo para suas atividades curriculares. As novas tecnologias de acesso à informação são eficazes, pois devido à evolução cultural, científica e tecnológica, os serviços de qualidade possibilitam um fluxo de informação controlado, sendo o Bibliotecário (a) capaz de gerir a informação em ambiente remoto. Para além disso, todas essas bibliotecas estão disponíveis 24 (vinte e quatro) horas por dia, 7 (sete) dias por semana e permitem aos seus usuários o acesso aos seus recursos a qualquer hora e em qualquer lugar, facilitando a pesquisa e o estudo contínuo. O plano de atualização do acervo foi implementado de forma contínua e está sujeito a revisões periódicas. A equipe responsável monitora regularmente o uso, a satisfação da comunidade acadêmica e as políticas de atualização das empresas contratadas para garantir a eficácia do plano e a manutenção de um acervo de alta qualidade.

Os Núcleos Docentes Estruturantes (NDE's) desempenham um papel crucial na avaliação do acervo. Semestralmente, eles realizam uma análise minuciosa para determinar a adequação dos títulos disponíveis às necessidades dos cursos. Parte desse processo envolve a

identificação de novos títulos a serem incorporados às disciplinas, garantindo que esteja constantemente atualizado.

Segundo o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do UNIGRANDE, cabe ao NDE verificar:

- I. se estão garantidos por meio de contrato firmado entre a IES e a fornecedora do acervo de conteúdo e informações digitais;
- II. se o contrato firmado discrimina o quantitativo de acessos simultâneos e a validade do documento;
- III. se há disponibilidade total ao acervo da bibliografia básica e complementar virtual por 24 horas, em todos os dias da semana (inclusive sábados, domingos e feriados), para os discentes acessarem em locais externos à Instituição;
- IV. se há a possibilidade de acesso na IES, quanto à adequação das instalações disponibilizadas, da estrutura informatizada (microcomputadores com configuração e softwares que possibilitam acesso aos títulos referendados) e a acessibilidade em função da provável demanda;
- V. wi-fi nas instalações da IES, disponibilizada aos discentes, para que possam acessar o acervo, também, por meio de seus equipamentos pessoais, utilizando a rede sem fio da Instituição;
- VI. se estão adequados e atualizados, considerando as características dos componentes curriculares e conteúdos que são desenvolvidos (matriz curricular do curso, o perfil do egresso, os planos de ensino e as Diretrizes Curriculares Nacionais - DCNs específicas);
- VII. existência de exemplares e/ou acesso virtual a periódicos especializados, que suplementam (bibliografia básica) ou complementam (bibliografia complementar) o conteúdo que será administrado nos componentes curriculares do curso. O Coordenador de Curso solicitará à biblioteca os relatórios necessários para os estudos realizados semestralmente pelo NDE.

Em síntese, adotam-se como critérios de aquisição, avaliação e atualização do acervo:

- Adequação ao currículo acadêmico e às linhas de pesquisa;
- Qualidade do conteúdo;
- Autoridade do Autor e/ou editor;
- Demanda;
- Atualidade da obra;

- Quantidade (excesso/escassez) de material sobre o assunto da coleção da biblioteca;
- Idioma acessível;
- Número de usuários potenciais que poderão utilizar o material;
- Conveniência do formato e compatibilização com equipamentos existentes.

Nesse sentido, a avaliação semestral do NDE é um exemplo de ação exitosa e inovadora, com a finalidade de buscar a sua eficiência e interatividade, sempre observando a política proposta pela instituição e propiciando o crescimento racional e equilibrado das diferentes áreas do acervo, que dão suporte ao ensino, pesquisa e extensão.

Igualmente, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) anualmente conduz uma avaliação da percepção dos discentes em relação ao uso das bibliotecas virtuais. Essa avaliação abrange aspectos como a satisfação com os recursos disponíveis, a facilidade de acesso, a relevância dos conteúdos e a eficácia geral das bibliotecas virtuais. A instituição aloca recursos financeiros em seu orçamento para a renovação, ampliação de licenças e aprimoramento das bibliotecas virtuais. Essa alocação de recursos é fundamental para garantir a atualização constante do acervo.

A Minha Biblioteca é uma plataforma digital de livros que possui um vasto acervo de títulos técnicos e científicos, sendo formada por 16 grandes editoras acadêmicas e 42 selos editoriais, onde estudantes, professores e profissionais têm acesso rápido, fácil e simultâneo a vários títulos.

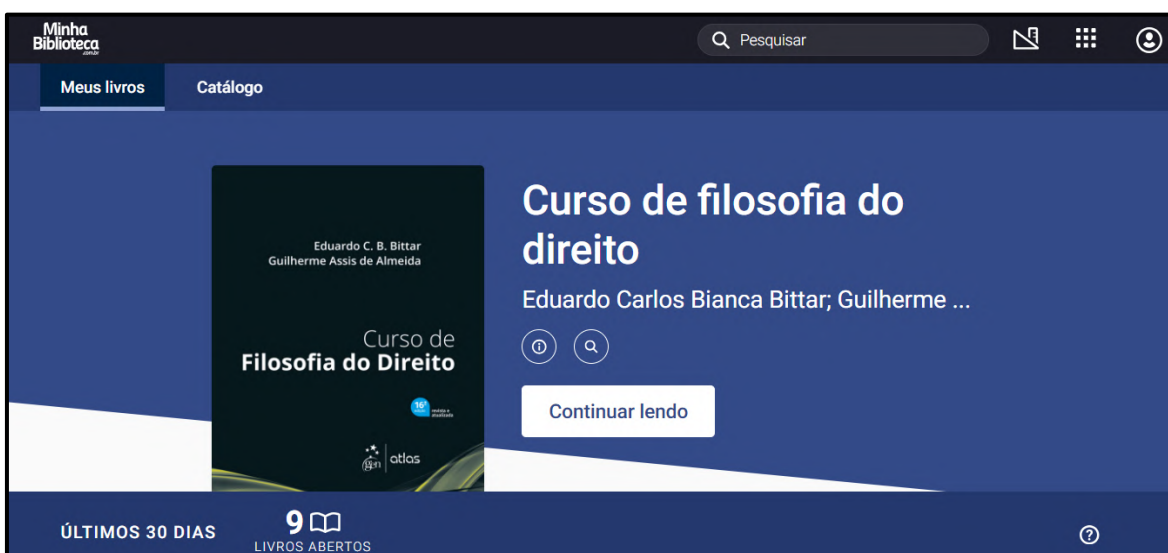
O amplo acervo multidisciplinar, mais de 15.000 títulos digitais (técnicos, acadêmicos e científicos), em português, são divididos em 7 catálogos: Ciências Jurídicas, Ciências Sociais aplicadas, Ciências Exatas, Saúde, Medicina e Odontologia, Ciências Pedagógicas e Letras e Arte, que atendem à bibliografia de mais de 400 cursos de graduação.

É uma plataforma intuitiva e com diversas ferramentas inclusas, que pode ser acessada em qualquer dispositivo conectado à internet, com recursos de anotações e realces de texto, busca dinâmica e acesso *offline* aos livros digitais por meio de aplicativo.

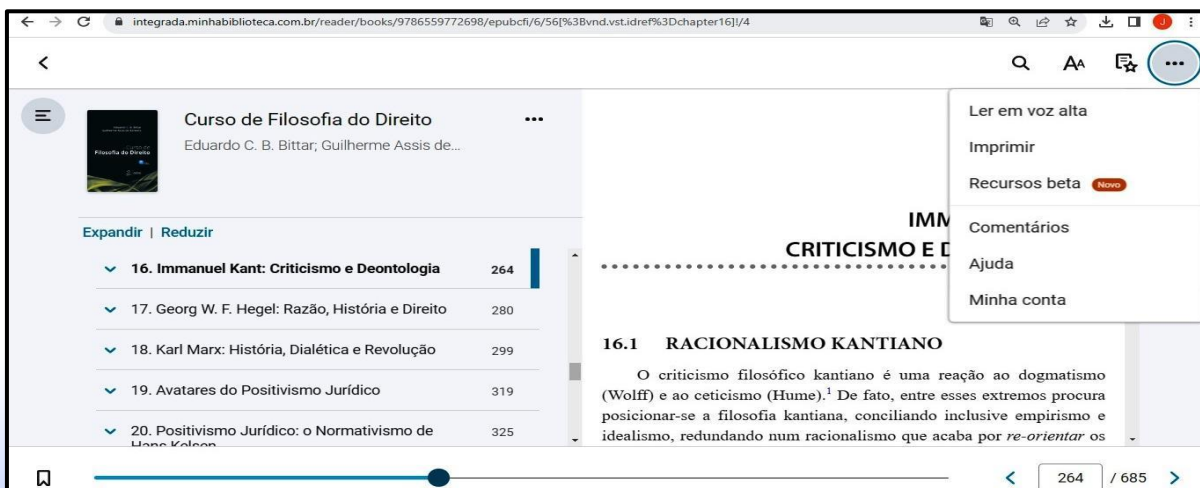




Acesso ao Minha Biblioteca pelo docente



Página inicial, informando o último livro utilizado pelo usuário.

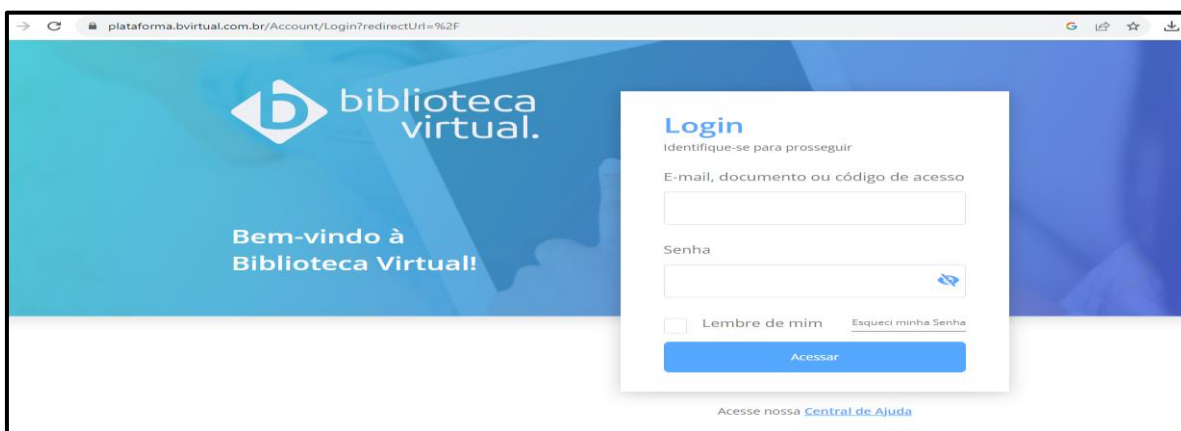


Visualização do sumário e dos recursos disponibilizados.

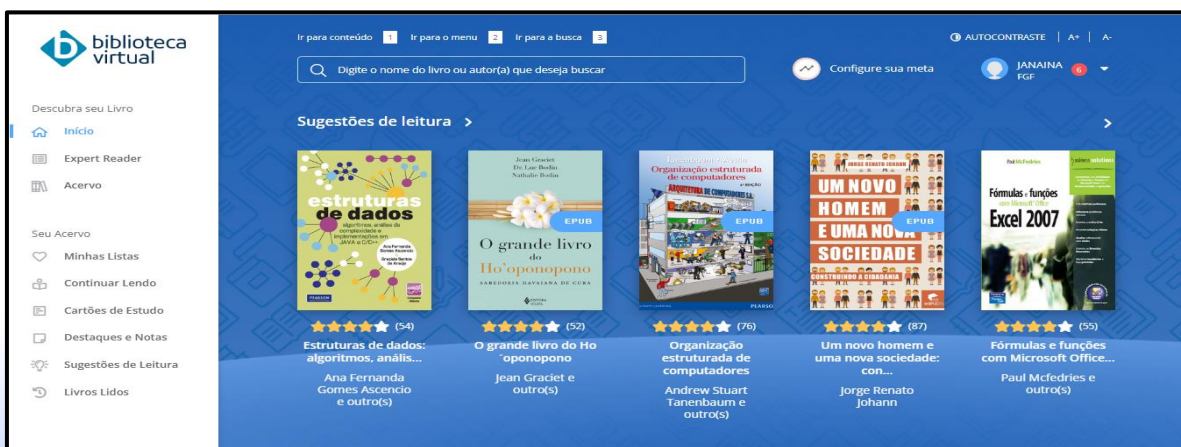


### Visualização dos recursos de estudo disponibilizados.

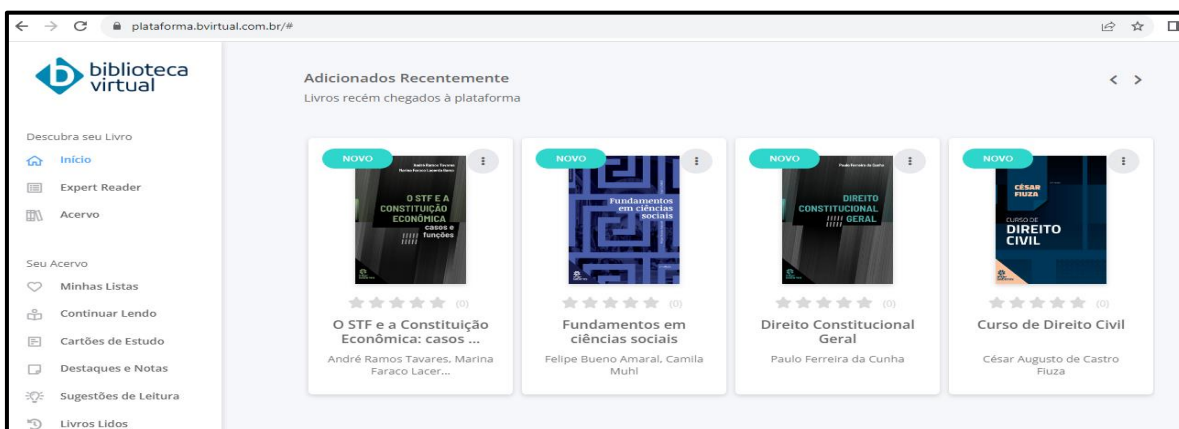
A Biblioteca Virtual Pearson possui hoje mais de 14.000 livros digitais técnicos, científicos e acadêmicos de mais de 40 áreas do conhecimento. Nesta plataforma o usuário pode personalizar seus estudos criando listas de livros preferidos, marcações de texto e cartões de estudo. Possui também aplicativo para acesso offline aos livros.



### Acesso à Biblioteca Pearson



### Página inicial



### Atualização constante do acervo.

A Biblioteca Virtual E-livro: uma das mais completas bibliotecas digitais na América Latina, possui um acervo completo e funcionalidades exclusivas, sendo uma plataforma prática, flexível e segura para a realização de pesquisas. Possui, ainda, tecnologia avançada, conteúdos únicos e exclusivos, atualização constante do acervo e presença global. A Biblioteca E-livro possui quase 200 mil títulos no seu acervo, com mais de 700 editoras parceiras.

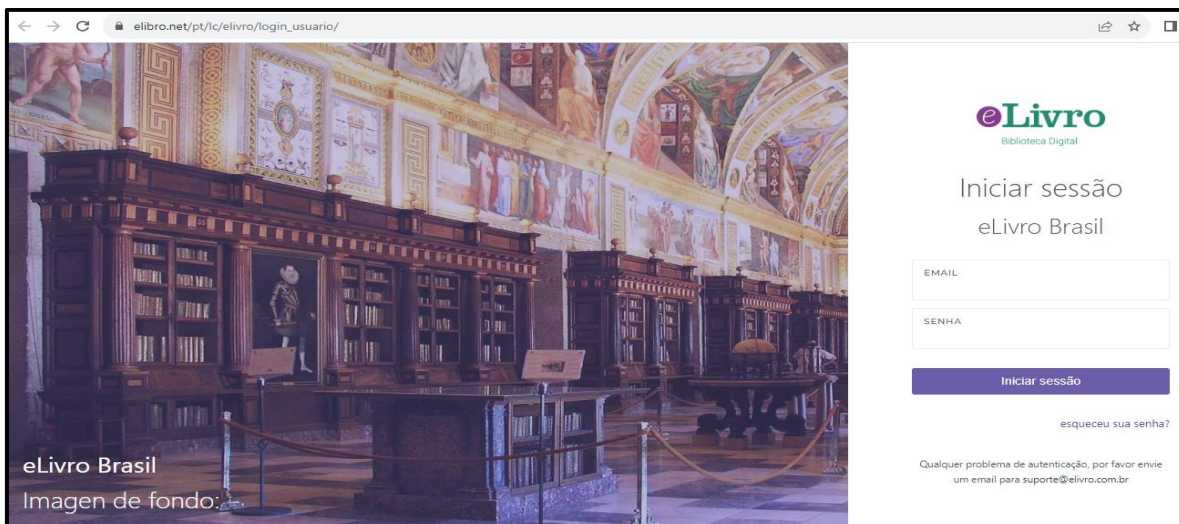
 An infographic with a purple and white color scheme. At the top, it lists three main pillars: '+Tecnologia', '+Conteúdo', and '+Praticidade'. Below this, it states: 'A eLivro investe alto em tecnologias para proporcionar a melhor, mais completa e moderna plataforma de Biblioteca Digital do Mundo. Contamos com diversos recursos e funcionalidades para proporcionar sua melhor gestão e, antes de tudo, uma experiência única ao leitor.'
 

CONHEÇA ALGUMAS DELAS:

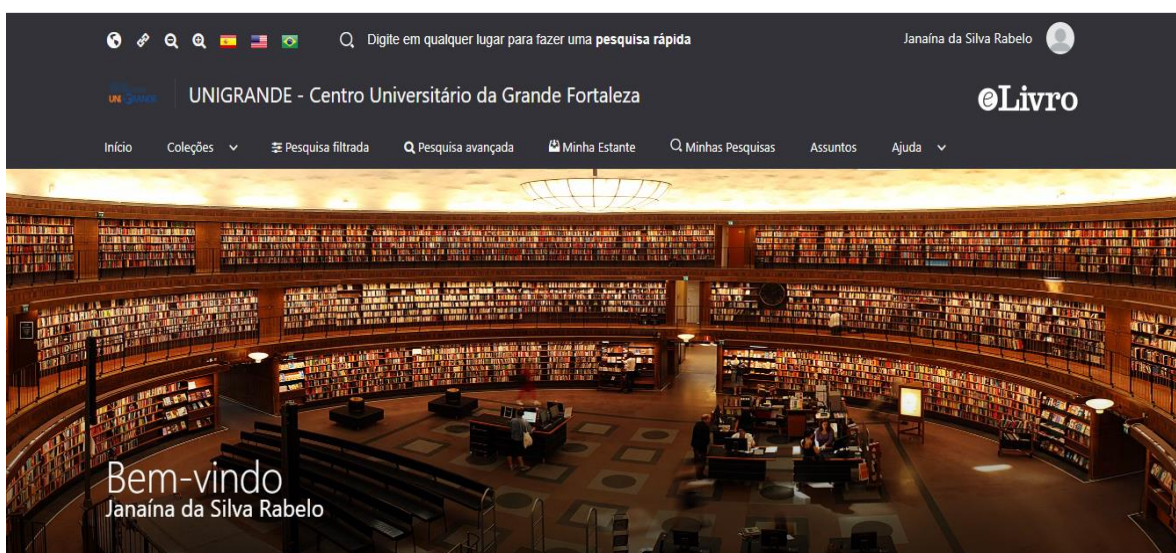
- Leitura Off-line:** Opção de leitura Off-line de livros digitais através do computador, telefone, tablet, etc. (Icon: book with signal waves)
- Acesso Ilimitado:** Um acervo completo e totalmente ilimitado de conteúdos e livros digitais. (Icon: plus sign in a circle)
- Multiusuários:** Todos os livros digitais da plataforma podem ser lidos ao mesmo tempo e em diferentes locais sem limite de usuários. (Icon: three people silhouettes)
- Busca Avançada:** Ferramenta de busca avançada e intuitiva, com recursos exclusivos de combinações de temas, palavras-chave, autor-título e assuntos relacionados. (Icon: magnifying glass)
- Sincronização com Youtube e Wikipedia:** Recurso integrado de busca de termos, palavras e expressões dos livros digitais em plataformas como o Wikipedia e o Youtube. (Icon: YouTube play button)
- Diversas funcionalidades dinâmicas:** Modo resumo, Marcador de Página, Destaques, Tradutor, Maps, Youtube e muito mais! (Icon: location pin)

Informações disponibilizadas pela plataforma sobre os recursos e funcionalidades disponíveis aos usuários.

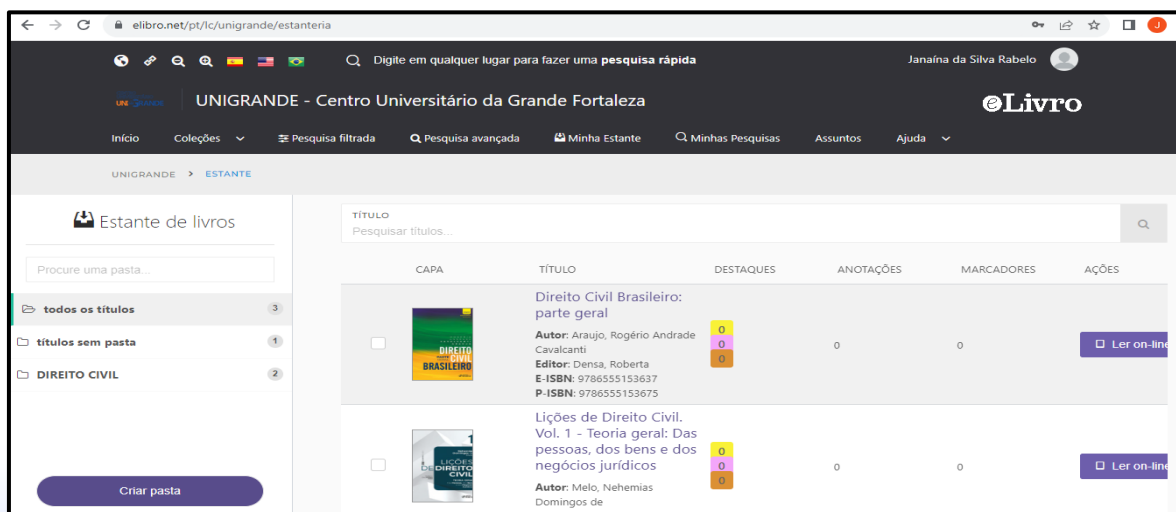




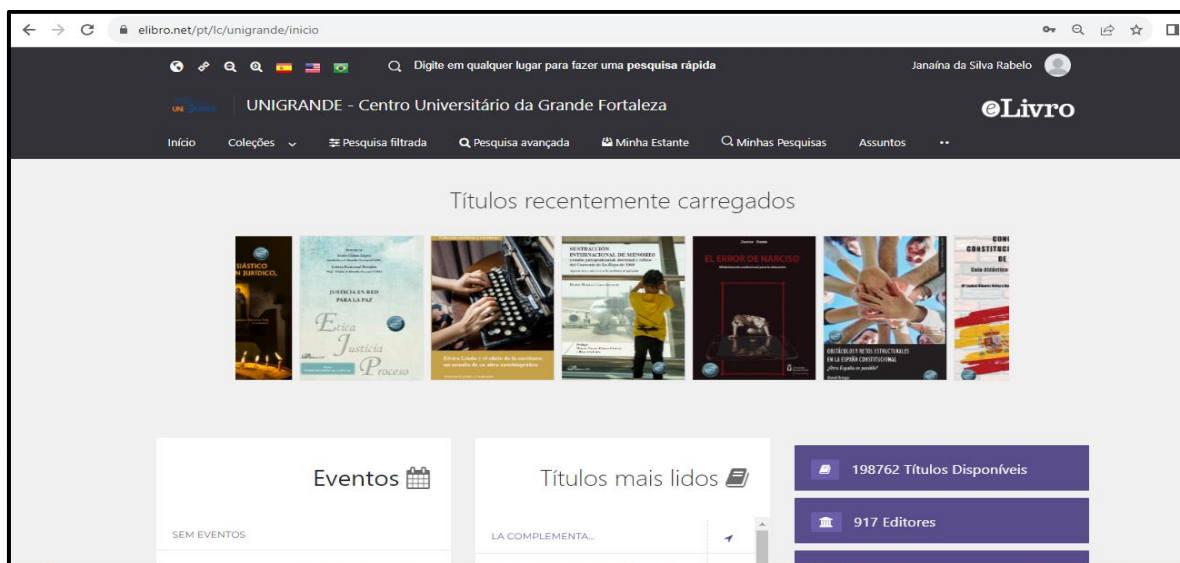
**Página de login e senha do usuário**



**Página inicial.**



**Estante de livros**



### **Informação de atualização do acervo.**

No âmbito institucional as atividades de pesquisa são gerenciadas por uma coordenação de pesquisa que incorpora grupos de pesquisa com linhas estabelecidas por líderes docentes, na amplitude do ensino de graduação. Cada grupo de pesquisa é constituído de docentes e discentes das diversas áreas do conhecimento e apresenta propostas de trabalhos acadêmicos na perspectiva multidisciplinar. Os coordenadores de linhas são profissionais com título de Mestre e/ou Doutor, possuidores de experiência comprovada em atividades de ensino, pesquisa e extensão, na área de domínio e/ou áreas da investigação. Considerando as interfaces mediadas por esta tríade, a Política Institucional de Pesquisa do UNIGRANDE, busca a integração entre graduação, corpo técnico-administrativo e mantenedor. Nesta perspectiva, por meio da iniciação à pesquisa, incentiva e amplia o desenvolvimento de projetos, programas, atividades acadêmicas, formação de recursos humanos e pedagógicos, concorrência aos editais vinculados a órgãos de fomento e às bolsas de iniciação à pesquisa. Além disso, a formação do pensamento crítico e atividades de pesquisa nos espaços acadêmicos. Ainda no que se refere aos fins desta proposta, almeja-se a constante discussão das tendências emergentes em educação tecnológica, ensino e pesquisa, a implementação do comitê técnico-científico, a criação do comitê de ética em pesquisa, a ampliação dos grupos de pesquisa, a parceria com grupos consolidados em outras instituições de ensino superior e a ampliação de publicações da revista técnica científica da instituição.

Os grupos de pesquisa contemplam os cursos de graduação do Centro Universitário da Grande Fortaleza (UNIGRANDE), os quais desenvolvem atividades em linhas de pesquisa transversais do UNIGRANDE, coordenadas por docentes da IES. No domínio da iniciação à pesquisa, além do escopo de atividades curriculares e eventos institucionais, contempla a

promoção de um Programa de Iniciação Científica, denominado (PROGIC), no intuito de estimular a formação de jovens pesquisadores nas diversas áreas, formadores de ações críticas e reflexivas para atuarem na identificação de problemas e estruturação de planos de intervenção com foco investigativo inerentes ao contexto social humano. O PROGIC contempla bolsas de Iniciação Científica distribuídas em cotas por curso de graduação, disponibilizado pela mantenedora aos alunos aprovados no processo seletivo, que ocorre a cada período de 12 meses. Os bolsistas são orientados pelos professores dos cursos, com currículo equivalente as linhas de pesquisa e que apresentem interesse em aderir ao programa, como pesquisador-colaborador. Desde sua implementação, o PROGIC já contemplou 20 alunos com bolsas de pesquisa. A renovação, ampliação ou redução das quotas de bolsas baseia-se em um relatório institucional semestral e anual, acrescido de relatórios do comitê externo, todos referidos aos processos de seleção e avaliação, assim como a avaliação das atividades do bolsista acadêmicas e extracurriculares. A participação dos alunos no programa também é contabilizada como atividade complementar.

Gerenciado por meio de recursos didáticos pedagógicos inerentes ao EaD - Ensino a Distância assim como presencialmente com a participação de docentes e discentes (bolsistas remunerados e voluntários), Os grupos de pesquisa contemplam os cursos de graduação do Centro Universitário da Grande Fortaleza (UNIGRANDE), atualmente, com participação dos cursos de Ciência da Computação, Enfermagem e Letras, os quais desenvolvem atividades em linhas de pesquisa específicas coordenadas por docentes do UNIGRANDE. Para o delineamento das atividades, adotou-se as diretrizes do CNPq - Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico e FUNCAP - Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico para a atribuição de competências, produtividade e socialização dos resultados de pesquisa.

As linhas de pesquisa do UNIGRANDE estão estruturadas de forma a dialogar com os temas transversais e a atender e respeitar os conteúdos de cada curso de Graduação da Instituição. Dessa forma, todos os projetos submetidos norteiam-se nas linhas propostas com o objetivo de formar cidadãos conscientes e críticos sobre a realidade. Foram ofertadas as seguintes linhas gerais pelo Programa de Iniciação Científica (PROGIC):

**LINHA GERAL 1:** Desenvolvimento Sustentável - Criar processos produtivos inovadores, que respeitem o ambiente e garantam o desenvolvimento sustentável.

**LINHA GERAL 2:** Cultura, Educação e Direito – Proporcionar reflexões sobre aspectos culturais da comunidade, diversidade cultural, multiculturalismo, preservação da memória e patrimônio artístico cultural, estudar os direitos de



indivíduos em vulnerabilidade e com necessidades especiais, aspectos gerais em defesa da ética, ordem, justiça social.

**LINHA GERAL 3:** Promoção do Bem-Estar - Estudar os fatores de vulnerabilidade biológicos, psicológicos e sociais nos diferentes contextos e culturas, para desenvolvimento de novas abordagens.

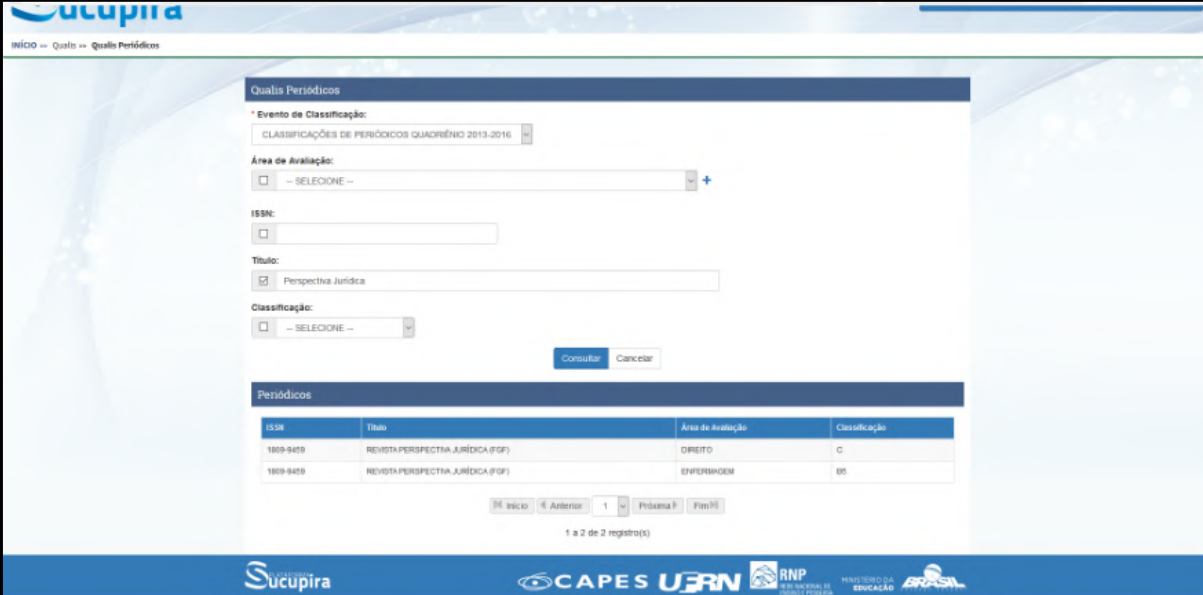
O Encontro Científico proporciona espaço próprio para divulgar as pesquisas desenvolvidas por alunos e professores de toda a comunidade com o objetivo de propiciar a interação entre pesquisadores, professores dos diferentes níveis de ensino, acadêmicos e ex-alunos, a fim de discutir ideias e difundir propostas. Também colabora quanto ao desenvolvimento de atividades relacionadas à pesquisa, como palestras, mesas redondas, conferências, debates e socialização de produções acadêmicas. No ano de 2023 fizeram parte do Encontro Científico promovidos pela instituição os seguintes eventos: Semana Acadêmica e Semana integrada de cursos.

A ciência vem evoluindo com as contribuições das pesquisas e investimentos em diversas áreas do saber. O pensamento crítico e os questionamentos acerca da realidade impulsionam novos conhecimentos e descobertas. Nesse sentido, a Revista Perspectiva UNIGRANDE é a publicação multiprofissional do Centro Universitário da Grande Fortaleza – UNIGRANDE, que objetiva promover a publicação docente e discente das áreas de Ciências da Saúde, Sociais Aplicadas, Humanas, Jurídicas e Exatas, podendo haver publicações de artigos originais, revisões e reflexões, gerando conhecimento amplo, sendo fonte de discussão e de saber de qualidade. Com o progresso da produção científica brasileira e internacional, a Revista Perspectiva UNIGRANDE, periódico científico semestral, cumpre seu papel na disseminação do conhecimento de acadêmicos, docentes e profissionais.

Além da Revista Perspectiva UNIGRANDE, temos as Revistas Perspectiva Jurídica, do curso de Direito, Perspectiva em Tecnologias, Informação e Comunicação, do curso de Ciências da Computação, Perspectiva em Letras, do curso de Letras, Perspectiva em Administração, contábeis e Logística, dos cursos de Administração, Ciências Contábeis e Logística, e Perspectiva em Saúde, do curso de Enfermagem. Os periódicos atendem à uma premissa básica da produção do conhecimento: a divulgação. Assim, lança, em forma de artigos, os resultados de diversas pesquisas realizadas por discentes e docentes empenhados em compreender e explicitar o fenômeno jurídico e sua materialização na sociedade, onde em 2023 houve a publicação dos trabalhos acadêmicos em formato de artigos dos concludentes dos cursos de direito, enfermagem, educação física, ciências contábeis, administração e letras.

A coordenação de pesquisa também busca, de modo integrado à Coordenação de Extensão, Empreendedorismo e Inovação, entidade institucional sem fins lucrativos, que gerencia atividades de ensino, pesquisa e extensão do UNIGRANDE, divulgar e estimular a concorrência a editais abertos divulgados por agências externas de fomento, fornecendo assessoria dirigida a esclarecimentos de dúvidas administrativas e dos trâmites legais para tais solicitações. Com esse conjunto de atividades, idealiza-se impulsionar as práticas votadas à pesquisa científica no UNIGRANDE, com a estreita relação entre docentes e discentes. Resultantes dessas atividades referidas, passa-se às práticas de divulgação dos conhecimentos gerados, bem como o intercâmbio entre pesquisadores e a participação destes em eventos científicos nacionais e internacionais, consolidando as ações voltadas à pesquisa científica.

As revistas do UNIGRANDE, editadas pela própria instituição por meio da Editora Grande Fortaleza, têm caráter multidisciplinar com foco em estudos da inovação. A primeira revista, a Perspectiva Jurídica, criada em 2012, vem se consolidando como um importante veículo de divulgação de pesquisas científicas do Brasil na área de Ciências Sociais, alcançando, em 2018, qualificação C e B5, mostrando, assim, a qualidade das pesquisas publicados nos periódicos.



The screenshot displays the Sucupira platform interface for searching journals. The search form includes the following fields:

- Evento de Classificação: CLASSIFICAÇÕES DE PERIÓDICOS QUADRÊNIO 2013-2016
- Área de Avaliação: -- SELECIONE --
- ISSN: [Empty field]
- Título: Perspectiva Jurídica
- Classificação: -- SELECIONE --

Buttons for 'Consultar' and 'Cancelar' are visible below the search form.

The results table, titled 'Periódicos', contains the following data:

ISSN	Título	Área de Avaliação	Classificação
1809-9409	REVISTA PERSPECTIVA JURÍDICA (PDF)	DIREITO	C
1809-9409	REVISTA PERSPECTIVA JURÍDICA (PDF)	ENFERMAGEM	B5

Navigation controls at the bottom of the table show '1 a 2 de 2 registro(s)'.

### Plataforma Sucupira - Qualis periódicos

A partir do êxito da revista Perspectiva Jurídica, os demais cursos de graduação do UNIGRANDE lançaram as suas próprias edições, contabilizando 6 periódicos, todos com registro ISSN, a saber: Revista Perspectiva da Saúde, Revista Perspectiva em Gestão e



Negócios, Revista Perspectiva em Educação, Revista Perspectiva em Tecnologia, Informação e Comunicação e Revista Perspectiva em Educação Física.

Todas as revistas são embasadas no regulamento capes sobre Qualis Periódicos e critérios para a estratificação (CAPES), objetivando enquadrar-se nas qualificações da Plataforma Sucupira e assim ser indicação para pesquisas científicas. No ano de 2022, todos os periódicos, que eram apenas divulgados no formato impresso, migraram para o meio virtual, permitindo, assim, um maior alcance dos artigos publicados. As revistas têm o propósito de servir ao debate acadêmico sobre os avanços científicos e seus impactos sociais e ambientais, contribuindo para a disseminação de novos conhecimentos. Além dos periódicos, a divulgação científica do UNIGRANDE também acontece por meios dos Anais da Amostra Científica, que, a cada semestre, apresenta as pesquisas realizadas por docentes e discentes da Instituição e comunidade externa e que são apresentadas nos eventos científicos da Instituição: a Semana Integrada dos Cursos e Semana Acadêmica.

- **LEVANTAMENTO DOS PERIÓDICOS CIENTÍFICOS E ANAIS DA MOSTRA CIENTÍFICA**

REVISTA	ANO INICIAL	ÚLTIMO LANÇAMENTO	REGISTR O ISSN	CAPA DO PERIÓDICO	ENDEREÇO ELETRÔNICO
PERSPECTIVA JURÍDICA	2012	2021	1809-9459		<a href="http://www.periodicos.unigrande.edu.br:83/ojs/index.php/revista_perspectiva_juridica">http://www.periodicos.unigrande.edu.br:83/ojs/index.php/revista_perspectiva_juridica</a>
PERSPECTIVA EM SAÚDE	2019	2019	2965-7873		<a href="http://www.periodicos.unigrande.edu.br:83/ojs/index.php/rps_revista_perspectiva_da_saude">http://www.periodicos.unigrande.edu.br:83/ojs/index.php/rps_revista_perspectiva_da_saude</a>
PERSPECTIVA EM GESTÃO E NEGÓCIOS	2022	2022	1809-872X		<a href="http://www.periodicos.unigrande.edu.br:83/ojs/index.php/rpgn_revista_persp_em_get_neg">http://www.periodicos.unigrande.edu.br:83/ojs/index.php/rpgn_revista_persp_em_get_neg</a>

PERSPECTIVA EM EDUCAÇÃO	2013	2020	2526-673X		<a href="http://www.periodicos.unigrande.edu.br:83/ojs/index.php/rpee_revista_perpec_em_educ_letr">http://www.periodicos.unigrande.edu.br:83/ojs/index.php/rpee_revista_perpec_em_educ_letr</a>
PERSPECTIVA EM TECNOLOGIA, INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	2021	2021	2763-826X		<a href="http://www.periodicos.unigrande.edu.br:83/ojs/index.php/rptic_revista_per_tec_inf_com">http://www.periodicos.unigrande.edu.br:83/ojs/index.php/rptic_revista_per_tec_inf_com</a>
PERSPECTIVA EM EDUCAÇÃO FÍSICA	2019	2022	2764-8974		<a href="http://www.periodicos.unigrande.edu.br:83/ojs/index.php/rpee_revista_perpectiva_em_educacao_fisica">http://www.periodicos.unigrande.edu.br:83/ojs/index.php/rpee_revista_perpectiva_em_educacao_fisica</a>
ANAIS DA MOSTRA CIENTÍFICA	2022	2023	2965-5277		<a href="http://www.periodicos.unigrande.edu.br:83/ojs/index.php/anais_mostra_cientifica">http://www.periodicos.unigrande.edu.br:83/ojs/index.php/anais_mostra_cientifica</a>

Reiteramos a preocupação do UNIGRANDE em desenvolver atividades de iniciação científica que atendam à comunidade regional em termos sociais, culturais, ambientais e outros. Assim, apresentamos uma síntese das atividades desenvolvidas no ano de 2023.

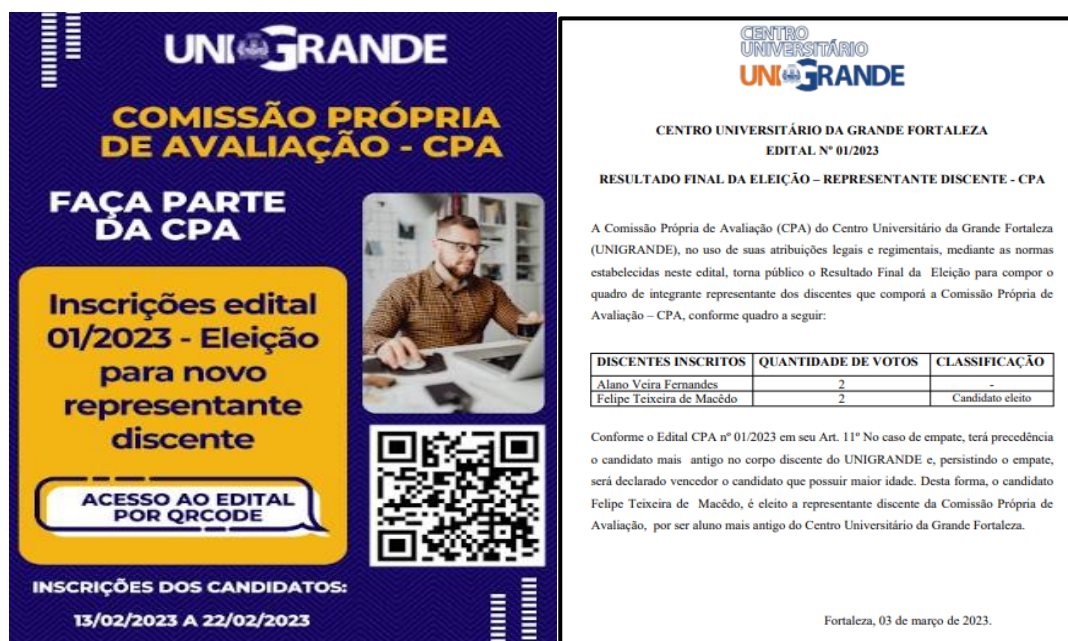
- PROGIC: concedeu 12 bolsas aos discentes.
- Revistas do UNIGRANDE, editadas pela própria instituição por meio da Editora.
- II Mostra Científica: 5 (cinco) trabalhos (resumos), apresentados por meio de exposição oral.
- III Mostra Científica: 20 (vinte) trabalhos (resumos), apresentados por discentes, por meio de exposição oral e pôster e 6 (seis) trabalhos (resumos) apresentados por docentes por meio de exposição oral.

Referente a criação do Comitê de Ética, de modo a orientar os projetos de pesquisa no que tange às normas da pesquisa científica, sobretudo no campo da saúde, ainda não houve aprovação, conforme foi apresentado no relatório do ano de 2022. Com o plano estruturado de

indução ao desenvolvimento e à inovação tecnológica, em estreita consonância com a visão de futuro da instituição, houve a ampliação e a aplicação da mentalidade empreendedora do UNIGRANDE, por meio de projetos e nas próprias disciplinas da IES estendendo a missão do PDI à mentalidade dos PPC's e aos colaboradores das IES.

Com o objetivo de alcançar os resultados previstos na primeira dimensão e atingir a Missão e Visão Institucional a IES utiliza como base os documentos: Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e os Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC). Ambos norteiam a IES para concretização das características e relações com as práticas pedagógicas e administrativas, com o contexto societário.

A Comissão Própria de Avaliação reúne-se, periodicamente, a cada 3 meses e, extraordinariamente, sempre que convocada pela Presidência. Esta comissão possui em sua composição representantes de todos os segmentos da comunidade acadêmica (docente, discente e técnico-administrativo) e, também, da sociedade civil organizada, estando vedada a existência de maioria absoluta por parte de qualquer um dos segmentos representados. Houveram durante o ano de 2023 a renovação de 3 membros na composição da CPA, onde participaram de edital de seleção para a representação discente e indicação para representante da sociedade civil e docente, instituídos por meio de resoluções.



The image shows a promotional poster on the left and an official election result document on the right. The poster is for the 'COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA' and invites students to participate in the election for a new representative. It includes a QR code for access to the edital and specifies the registration period from 13/02/2023 to 22/02/2023. The document on the right is titled 'CENTRO UNIVERSITÁRIO DA GRANDE FORTALEZA EDITAL Nº 01/2023' and shows the 'RESULTADO FINAL DA ELEIÇÃO - REPRESENTANTE DISCENTE - CPA'. It contains a table with the names of candidates, the number of votes, and the classification.

DISCENTES INSCRITOS	QUANTIDADE DE VOTOS	CLASSIFICAÇÃO
Alano Veira Fernandes	2	-
Felipe Teixeira de Macêdo	2	Candidato eleito

Fortaleza, 03 de março de 2023.

**Cartaz de divulgação e Edital de seleção do processo seletivo para representante discente**

Com o objetivo de promover o conhecimento dos resultados das avaliação institucional e debater com a comunidade acadêmica sobre a importância de participação nos procedimentos de autoavaliação, a CPA do UNIGRANDE, realizou durante o ano de 2023, o III Encontro da Comissão



Própria de Avaliação (CPA). O evento ocorreu dia 15 de março, no auditório do UNIGRANDE e contou com a participação de discentes de todos os cursos da IES, além da presença do reitor Henrelly Raony, onde sua presença demonstra o comprometimento da alta administração com a transparência, a qualidade e a eficácia dos processos de ensino, pesquisa e extensão da instituição.

A presença do reitor também mostra que a instituição valoriza a avaliação institucional e que a alta administração está engajada em todo o processo e que os resultados das avaliações da CPA podem influenciar decisões estratégicas da instituição. A grande finalidade de participação da reitoria neste evento é ouvir as preocupações e sugestões dos membros da comunidade acadêmica, promovendo um diálogo aberto e transparente, conferindo assim, legitimidade aos resultados obtidos pela CPA, mostrando que as ações de melhoria são respaldadas pela liderança máxima da instituição. Ao final do encontro houve uma roda de conversa, onde foi detectada uma maior aproximação da comunidade acadêmica com a CPA do UNIGRANDE e Reitoria apresentada por uma interação efetiva entre as partes.



**Ferramentas de sensibilização e divulgação**

**UNI GRANDE**

**III ENCONTRO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA**

APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2022.2

**PROGRAMAÇÃO:**

**18:45HS:** ABERTURA DO EVENTO E APRESENTAÇÃO GERAL DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2022.2 COM A COORDENADORA DA CPA PROF<sup>ME</sup> TATIANE GAMA.

**19H00MIN:** RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DOS PROFESSORES E DAS DISCIPLINAS EAD.

**19H30MIN:** RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DOS COORDENADORES.

**19H50MIN:** TIRA-DÚVIDAS

**20HS:** ENCERRAMENTO

**DATA:** 15/03/2023  
**LOCAL:** AUDITÓRIO UNIGRANDE

**III Encontro da CPA: visitas em sala de aula e cartazes fixados em flanelógrafos da IES e redes sociais**



**Reitor Henrelly Raony e Presidente da CPA Tatiane Gama**



**Apresentação dos Resultados da Autoavaliação Institucional realizada em 2022  
Representante técnico administrativo e discente no III Encontro da CPA, juntamente  
com a presidente.**

A CPA também realizou um segundo momento para atender mais discentes de todos os cursos do UNIGRANDE para apresentação dos resultados das avaliações realizadas referentes ao ano de 2022. O evento foi o IV encontro da CPA e ocorreu dia 23 de novembro de 2023 no auditório da sede do UNIGRANDE em Fortaleza. Apropriar-se dos resultados das autoavaliações institucionais são fundamentais para promover melhorias contínuas em nossa IES. Sessões de discussão foram incentivadas, proporcionando espaço para reflexões e



sugestões construtivas. Este encontro não apenas representa uma análise pontual, mas reforça nosso compromisso com a transparência e aprimoramento constante.

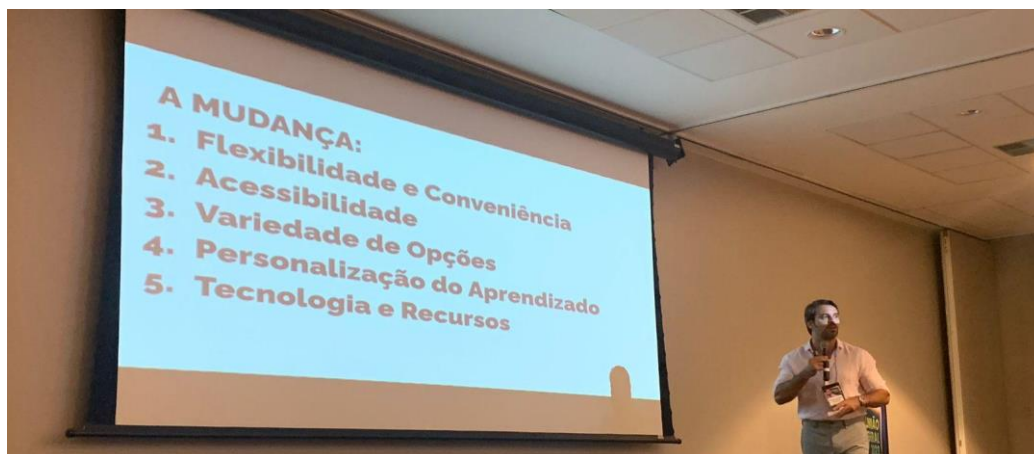


IV Encontro da CPA  
Tatiane Gama – Presidente da CPA

É importante ressaltar que foi realizada reunião geral nos dias 29 e 30 de setembro de 2023, onde reuniu todos os coordenadores dos polos do UNIGRANDE, proporcionando um espaço importante para a aproximação e o networking entre os participantes. Além disso, a reunião teve como objetivo assegurar a unidade na missão do UNIGRANDE em todo o Brasil. Durante o encontro, tópicos relevantes como: Autoavaliação institucional; Flexibilidade e Convivência; Variedades de Opções; Personalização do Aprendizado e Tecnologias e Recursos, foram discutidos, visando aprimorar a qualidade do ensino e o alinhamento com as políticas institucionais do Centro Universitário.



**Reunião geral: Coordenadores dos polos no Brasil**



### **Explicação dos tópicos exibidos aos coordenadores**

Foi abordada a importância da CPA na avaliação e aprimoramento da qualidade acadêmica. A CPA desempenha um papel crucial na coleta de dados, análise, e formulação de melhorias, garantindo a excelência educacional do UNIGRANDE. O tópico da flexibilidade acadêmica foi discutido, enfatizando a necessidade de adaptar os currículos acadêmicos para atender às demandas sociais considerando os aspectos regionais das localidades. Isso incluiu a promoção da convivência social e a valorização da diversidade, bem como a acessibilidade a pessoas com deficiência. Os coordenadores foram orientados a seguir as normas e políticas institucionais nesse sentido. Referente a Personalização do Aprendizado a andragogia foi mencionada como uma abordagem de ensino centrada no aluno, enfatizando o protagonismo do aluno em seu próprio processo de aprendizagem. O significado de despertar a consciência do aprendiz foi destacado. Foram apresentados recursos inovadores, como o laboratório virtual contratado e o catálogo 3D de simulação, que complementam o conhecimento dos alunos. Além disso, foram destacadas práticas bem-sucedidas do UNIGRANDE na produção de material didático integrado com o conceito de andragogia.



### **Apresentação das inovações**



A reunião incluiu a apresentação dos resultados da autoavaliação, envolvendo o corpo discente, docente e técnico-administrativo. A autoavaliação foi destacada como uma ferramenta fundamental para o crescimento institucional, identificando áreas de melhoria e boas práticas a serem mantidas.

Os presentes receberam informações relevantes sobre o plano de cargos e carreiras da instituição, bem como a política de capacitação. A importância de investir no desenvolvimento profissional foi ressaltada, visando ao aprimoramento contínuo da equipe do UNIGRANDE.



**Momento de discussão dos dados da CPA**

A autoavaliação institucional realizada pela CPA, tem sido um mecanismo eficiente para avaliar a eficácia de processos, políticas e práticas do UNIGRANDE. Assim, foram identificados potencialidades e fragilidades, onde subsidiaram mudanças inovadoras durante o ano de 2023 para elevar a qualidade do ensino. Destacaremos as mudanças exitosas e inovadoras nas políticas de ensino, pesquisa, extensão e administração decorrentes dos resultados da autoavaliação institucional.

### **Políticas de ensino**

- Capacitação para professores sobre Metodologias ativas, andragógicas e aprendizagem significativa.
- Implementação de métodos de ensino mais interativos e práticos, como metodologias ativas para aprimorar a experiência de aprendizagem dos alunos.
- Aprendizagem baseada em Projetos: Os alunos trabalham em projetos que requerem pesquisa, colaboração e apresentação de resultados. Essa abordagem estimula a autonomia, a criatividade e a resolução de problemas.



- Sala de aula invertida: Similar ao ensino híbrido, mas com mais ênfase na responsabilidade do aluno. Os estudantes estudam o material antes da aula e a classe é dedicada a atividades práticas, discussões e esclarecimento de dúvidas.
- Implantação de recursos tecnológicos em sala de aula, sala de professores, sala da CPA e laboratórios, proporcionando a utilização de Bioatlas, frequência digital, kahoot, vídeos, para criar experiências imersivas e interativas de aprendizagem que possam estimular o engajamento dos alunos e a compreensão de conceitos complexos.

A Comissão Própria de Avaliação do Unigrande realizou atendimento educacional presencial e virtual (e-mail) de acolhimento e apoio aos discentes, docentes e técnicos administrativos que desejaram contribuir com as ações de melhorias na instituição na busca pela qualidade de ensino. Trata-se de um serviço de educação responsável pelo planejamento, organização, reflexão e cuidado com o interesse de toda a comunidade pelo processo avaliativo, que lhes disponibilizarão as informações e os dados necessários para compreender a realidade do entorno acadêmico e propor ações de melhoria.

O Plano de Acompanhamento dos Egressos do UNIGRANDE, foi desenvolvido pela CPA e integra a autoavaliação institucional enquanto instrumento para conhecimento do perfil profissional dos graduados e da visão que eles têm do seu processo formativo e do acompanhamento de sua inserção no mundo do trabalho, onde visa também contribuir com o diagnóstico das fragilidades e potencialidades da instituição, assim como do aprimoramento da gestão, dos serviços prestados e da estrutura didático-pedagógica dos cursos. O UNIGRANDE reconhece que os dados e as informações obtidas com o acompanhamento de egressos constituem subsídios ao planejamento, à gestão e ao aperfeiçoamento das atividades institucionais e dos cursos, além do estabelecimento de relacionamentos efetivos com os mesmos, por meio das oportunidades de participação em semanas integradas de cursos, palestras, oficinas, cursos de extensão, relatos de experiência, entre outros, no âmbito acadêmico e nos eventos realizados anualmente. Com um relacionamento direto com os egressos é possível fazer o mapeamento e a construção de indicadores, a partir das informações colhidas, para uma discussão em termos da qualidade dos cursos e da repercussão dos mesmos no mercado de trabalho e na sociedade, revisando e organizando as propostas de formação, no intuito de formar profissionais cada vez mais qualificados para o exercício de suas atribuições.

Considerando os princípios e valores estabelecidos, o UNIGRANDE, comprometido com seu corpo discente, implementa instrumentos para o acompanhamento dos egressos de seus cursos. Na primeira etapa deste acompanhamento, o contato com os estudantes formados foi

utilizado para obter informações que permitam desenvolver meios para estabelecer um vínculo contínuo e duradouro, estendendo a relação de confiança estabelecida durante sua formação. A participação dos egressos neste processo é imprescindível para facilitar o planejamento de ações e políticas específicas para esse público, os ajustes nos projetos pedagógicos dos cursos e a interação da instituição com a sociedade. Entende-se que o sucesso dos egressos ao exercer seu papel social e profissional representa o cumprimento da missão da IES. Neste relatório, o termo egresso é utilizado para referir-se a uma pessoa que concluiu seu curso de formação e formalizou sua conclusão através da colação de grau.

Segundo Machado (2001), o acompanhamento dos estudantes egressos constitui um mecanismo que permite à instituição de ensino, ao estudante egresso e à empresa onde trabalha, participarem conjuntamente da melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Ele entende ainda que este acompanhamento permite ao estudante egresso maior segurança em suas escolhas e na definição dos seus objetivos. Assim, inicialmente, para a realização da metodologia de acompanhamento dos egressos, foi utilizado o “Canal do Ex-aluno”, para a divulgação de palestras direcionadas à complementação profissional do egresso, o que possibilitou a integração da comunidade acadêmica através da participação em eventos promovidos pelo UNIGRANDE. A CPA, anualmente, aplica um questionário de acompanhamento dos egressos. Enviado por e-mail e inserido no canal do ex-aluno em no site da IES. Os temas das questões do questionário se articulam em torno de informações no âmbito profissional, pedagógico e pessoal. A partir do questionário é produzido um relatório, onde também é promovido algumas ações no âmbito educacional com o intuito de fortalecer o vínculo institucional com os seus ex-alunos.

A avaliação de cursos de nível superior desempenha um papel crucial na garantia da qualidade e eficácia da educação superior, onde por meio da avaliação as instituições e os órgãos reguladores conseguem avaliar a qualidade dos cursos e identificar seus pontos fracos e fortes, garantindo que os padrões educacionais sejam mantidos e aprimorados continuamente. Por meio, desses dados a avaliação fornece informações valiosas que ajudam as instituições a implementar mudanças e melhorias necessárias para oferecer uma educação de qualidade e relevante. A avaliação promove a transparência nas práticas educacionais e o cumprimento das diretrizes estabelecidas pelas autoridades reguladoras. Isso cria responsabilidade e confiança nas instituições de ensino superior. Uma avaliação eficaz pode garantir que os cursos estejam alinhados com as demandas e tendências do mercado de trabalho, garantindo que os graduados tenham as habilidades e conhecimentos necessários para ter sucesso em suas carreiras. Cursos bem avaliados têm mais probabilidade de atrair estudantes de alta qualidade e o reconhecimento

de empregadores, o que pode aumentar as oportunidades de emprego para os formados. A avaliação ajuda a estabelecer padrões comparáveis internacionalmente, o que é crucial para estudantes e profissionais que buscam oportunidades educacionais e de emprego em nível global. A análise dos resultados das avaliações pode contribuir para a elaboração de políticas educacionais eficazes, melhorando o sistema educacional como um todo.

O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) é uma avaliação realizada pelo Ministério da Educação (MEC) no Brasil. É também um excelente indicador de desempenho do estudante, por conseguinte, de qualidade do curso, sendo o principal insumo para o Conceito do Curso, utilizado pelas autoridades educacionais para fins regulatórios. O ENADE avalia o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos, habilidades e competências adquiridas ao longo do curso, oferecendo uma perspectiva abrangente sobre a qualidade do ensino superior no Brasil. Por meio de sua abordagem abrangente e criteriosa, não apenas avalia o desempenho dos estudantes universitários, mas também fornece insights valiosos sobre a eficácia dos cursos e das instituições de ensino superior. Os resultados do ENADE servem como um guia importante para o desenvolvimento de políticas educacionais e para o aprimoramento contínuo dos processos de ensino-aprendizagem e contribui para a garantia da relevância e atualização dos currículos, assegurando que os estudantes recebam uma formação sólida e alinhada com as demandas do mercado de trabalho e da sociedade como um todo. É importante ressaltar que o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) 2020 foi adiado para 2021 em razão da pandemia do novo coronavírus, por decisão do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

O Quadro 1 que segue abaixo apresenta os conceitos obtidos pelo UNIGRANDE nas avaliações externas institucionais (CI e IGC) aferidos pelo INEP e no quadro 2 a Situação legal dos cursos.

<b>UNIGRANDE</b>	<b>ANO</b>	<b>CONCEITO</b>
CI - CONCEITO INSTITUCIONAL	<b>2010</b>	<b>3</b>
	<b>2018</b>	<b>4</b>
	<b>2023</b>	<b>5</b>
IGC – INDICE GERAL DE CURSOS	<b>2018</b>	<b>4</b>

	<b>2019</b>	<b>4</b>
	<b>2021</b>	<b>3</b>
IGC – INDICE GERAL DE CURSOS – contínuo	<b>2021</b>	<b>2.9209</b>
CI-Ead Conceito institucional EAD	<b>2014</b>	<b>4</b>
	<b>2023</b>	<b>5</b>

**Quadro 1: Conceitos Unigrande nas avaliações externas institucionais**  
**Fonte: CPA / Unigrande, 2023.**

O Conceito Institucional (CI) é um indicador de qualidade integrante do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), o qual, por sua vez, foi instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 e visa avaliar as instituições, os cursos oferecidos e o desempenho dos estudantes nelas matriculados. O Conceito Institucional advém da avaliação in loco, realizada pelo MEC (Ministério da Educação), à instituição de ensino. A visita visa analisar se a IES está apta a oferecer o que os estudantes precisam para seu desenvolvimento acadêmico. Não apenas em relação ao ensino, mas também em termos de atendimento e gestão.

O UNIGRANDE estava há cinco anos com o conceito institucional 3 e elaborou um planejamento capaz de elevar a qualidade acadêmica dos cursos da instituição como um todo, obtendo assim em 2018 o conceito institucional 4, instituído pela visita da Comissão Avaliadora do MEC para o recredenciamento institucional. Essa nota representou o reconhecimento dos esforços na constituição de um Ensino Superior de qualidade no Brasil. A nota 4 (quatro) foi a porta de acesso para uma motivação maior – o alcance do status de Centro Universitário, conforme Portaria de Credenciamento - MEC nº 1.142, publicada no D.O.U. de 5/11/2018 (PARECER CNE/CES Nº: 451/2018).

No ano de 2023, ocorreu a visita da Comissão Avaliadora do MEC para recredenciamento institucional Presencial e EAD e é com grande satisfação que o Centro Universitário UNIGRANDE anuncia a conquista da nota máxima, 5, em seu Conceito Institucional, atribuído pelo Ministério da Educação (MEC). Esta marca representa o reconhecimento do compromisso incessante da instituição com a excelência acadêmica, a qualidade do ensino e a constante busca pela inovação no campo educacional. Atingir o conceito máximo é o resultado de um esforço coletivo que envolve não apenas os gestores, docentes e técnicos administrativos, mas também os discentes, que são o centro de todas as atividades desenvolvidas em nossa instituição. Essa nota 5 reflete a dedicação contínua em oferecer um

ambiente de aprendizagem que estimule o crescimento intelectual, pessoal e profissional de cada um de nossos alunos.

Nome da IES - Sigla: (1658) CENTRO UNIVERSITÁRIO DA GRANDE FORTALEZA - UNIGRANDE		
Situação: <b>Ativa</b>		
Endereço: Avenida Lineu Machado	Nº: 419	
Complemento: North Shopping Jóquei	CEP: 60520-101	
Bairro: Jóquei Clube		
Município: Fortaleza	UF: CE	
Telefone: (85) 3299-9900	Fax:	
Organização Acadêmica: Centro Universitário	Site: www.unigrande.edu.br	
E-mail: dpcomunicacao@unigrande.edu.br		
Categoria Administrativa: Privada com fins lucrativos		
Reitor/Dirigente Principal: HENRELLY RAONY DA SILVA VIANA		
Tipo de Credenciamento: EAD / Presencial		

ÍNDICES		
Índice	Valor	Ano
CI - Conceito Institucional:	5	2023
CI-EaD - Conceito Institucional EaD:	5	2023
IGC - Índice Geral de Cursos:	3	2021
IGC Contínuo:	2,9209	2021

### **Conceito Institucional UNIGRANDE - Página E-MEC**

Desde a sua fundação, o UNIGRANDE tem se empenhado em proporcionar uma formação completa, que vai além do conhecimento teórico, abraçando também a prática, a pesquisa e a extensão. Nosso corpo docente, altamente qualificado, está comprometido em oferecer um ensino de excelência, atualizado com as demandas do mercado de trabalho e as transformações da sociedade contemporânea. Além disso, investimos significativamente em infraestrutura moderna e tecnológica, laboratórios bem equipados, bibliotecas atualizadas e espaços de convivência que estimulam a troca de conhecimento e experiências entre os estudantes. Essa conquista nos enche de orgulho, mas também aumenta nossa responsabilidade em continuar inovando, melhorando e adaptando nossos métodos de ensino às necessidades do mundo em constante mudança. Estamos comprometidos em manter o padrão de qualidade que nos trouxe até aqui, sempre em busca de novas formas de contribuir para o desenvolvimento acadêmico e profissional de nossos alunos.

No que se refere ao Índice Geral de Cursos (IGC) é um índice elaborado pelo MEC com o objetivo de aferir o desempenho das instituições de ensino superior (IES) brasileiras, indicador que busca expressar a qualidade de todos os cursos de graduação de uma Instituição de Ensino Superior (IES), fazem parte também da composição do IGC os percentuais relativos à titulação e o regime de contratação docente, o cálculo considera os três ciclos do ensino superior, isto é, graduação e pós-graduação Stricto Sensu (mestrado e doutorado). Desta forma,



o UNIGRANDE registrou em 2021 (IGC=3), o que demonstra a necessidade de revisitar as práticas acadêmicas e administrativas da IES, eliminando as fragilidades e potencializando as forças, mantendo sempre o empenho e o compromisso de melhoramento e manutenção de investimento em ações institucionais que contribuem para a melhoria do ensino, pesquisa e extensão.

O UNIGRANDE conta atualmente com os seguintes Cursos de Graduação, com os respectivos atos de Autorização, Reconhecimento e Renovação das Portarias Ministeriais, conforme exposto na tabela 1 a seguir:

Tabela 1: Situação Legal dos Cursos UNIGRANDE

Nº	CURSO	MODALIDADE	SITUAÇÃO LEGAL
01	Administração (bacharelado)	Presencial	Renovação de Reconhecimento de Curso pela Portaria 203 de 25/06/2020.
02	Direito (bacharelado)	Presencial	Renovação de Reconhecimento de Curso pela Portaria 203 de 25/06/2020.
03	Educação Física (licenciatura)	Presencial	Renovação de Reconhecimento de Curso pela Portaria 914 de 27/12/2018.
04	Educação Física (bacharelado)	Presencial	Autorizado pela Portaria 817 de 29/10/2015.
05	Enfermagem (bacharelado)	Presencial	Renovação de Reconhecimento de Curso pela portaria de nº 109 de 04/02/2021.
06	Letras Português – Inglês (licenciatura)	Presencial	Renovação de reconhecimento dada pela Portaria 914 de 27/12/2018.
07	Letras Português (licenciatura)	Presencial	Reconhecimento de curso pela Portaria 199 de 11/07/2023.
08	Ciência da Computação (bacharelado)	Presencial	Renovação de Reconhecimento de Curso pela Portaria 914 de 27/12/2018.
09	Análise e Desenvolvimento de Sistemas (tecnólogo)	Presencial	Portaria de criação do curso 15/2021 (interna)

10	Logística (tecnólogo)	Presencial	Reconhecimento de Curso pela Portaria 18 de 13/01/2021.
11	Psicologia	Presencial	Autorizado pela portaria 549 de 28/11/2019.
12	Ciências Contábeis (bacharelado)	Presencial	Renovação de Reconhecimento de Curso pela Portaria 203 de 25/06/2020.
13	Sistemas para internet (tecnólogo)	Presencial	Reconhecimento de Curso pela Portaria 18 de 13/01/2021.
14	Farmácia	EAD	Autorizado pela resolução 1 de 14/11/2022.
15	Fisioterapia	EAD	Autorizado pela resolução 1 de 14/11/2022.
16	Gestão de Recursos Humanos (tecnólogo)	EAD	Autorizado pela resolução 1 de 14/11/2022.
17	Marketing (tecnólogo)	EAD	Autorizado pela resolução 1B de 14/11/2022.
18	Educação Física (bacharelado)	EAD	Autorizado pela resolução 1 de 14/11/2022.
19	Administração (bacharelado)	EAD	Reconhecimento de curso pela Portaria 838 de 20/09/2022.
20	Ciências Contábeis (bacharelado)	EAD	Autorizado pela portaria 322 de 23/07/2013.
21	Pedagogia (licenciatura)	EAD	Reconhecimento de Curso EAD pela Portaria 37 de 12/02/2020.
22	Programa Especial de Formação Específica - Licenciatura em Arte e Educação	EAD	Renovação de Reconhecimento de Curso EAD pela Portaria 913, de 27/12/2018.
23	Programa Especial de Formação Específica - Licenciatura em Biologia	EAD	Renovação de Reconhecimento de Curso EAD pela Portaria 913, de 27/12/2018.
24	Programa Especial de Formação Específica - Licenciatura em Português	EAD	Renovação de Reconhecimento de Curso EAD pela Portaria 913, de 27/12/2018.

25	Programa Especial de Formação Específica - Licenciatura em Matemática	EAD	Renovação de Reconhecimento de Curso EAD pela Portaria 913, de 27/12/2018.
26	Programa Especial de Formação Específica - Licenciatura em Física	EAD	Renovação de Reconhecimento de Curso EAD pela Portaria 913, de 27/12/2018.
27	Programa Especial de Formação Específica - Licenciatura em Química	EAD	Renovação de Reconhecimento de Curso EAD pela Portaria 913, de 27/12/2018.

Fonte: CPA, Unigrande (2023)

Por meio da consolidação e expansão de seu quadro de cursos de graduação, a Instituição reafirma e consolida seus compromissos com as demandas sociais, possibilitando a expansão e o aperfeiçoamento do capital intelectual da sociedade, estabelecendo, desta forma, uma relação direta com o processo de ensino–aprendizagem. Valorizam-se o contato com a diversidade cultural e o diálogo com a comunidade, procurando ensinar, difundir e aplicar o conhecimento em todos os níveis, em especial, naquele capaz de concretas na qualidade de vida das pessoas.

### **3.2 Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional**

Nesta dimensão, foi verificado se as propostas contidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do Centro Universitário da Grande Fortaleza – UNIGRANDE, foram executadas, onde também foi avaliado se as metas presentes no documento estão em consonância com a missão e valores da Instituição. Para tanto, realizou-se um estudo descritivo-exploratório. E, como instrumento de coleta de dados utilizou-se a análise documental: Plano de Desenvolvimento Institucional da IES, o Projeto Pedagógico Institucional, Projeto Pedagógico dos Cursos, seus planos de ensino das disciplinas, dentre outros. A CPA identificou por meio da análise documental que o Centro Universitário da Grande Fortaleza pauta sua Política de Planejamento e Desenvolvimento Institucional na busca constante de recursos humanos qualificados, como condição essencial para garantia da qualidade do ensino, bem como a otimização dos recursos financeiros através da racionalização das despesas. Toda a elaboração do planejamento do UniGrande é resultante de trabalho em equipe que leva em conta a história da instituição, as avaliações realizadas no período de vigência do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e que permitem detectar seus pontos

fortes e fracos. É esse trabalho que viabiliza a definição dos objetivos e das metas da instituição. Desenvolvem suas ações a partir de diagnósticos, pesquisas e da avaliação institucional com a participação dos atores envolvidos no processo.

Foram realizadas reuniões com os diversos setores administrativos e acadêmicos para discussão do PPI, PDI e PPC. A comissão própria de avaliação, ao analisar cada diretriz exposta nos documentos, detectou que as ações estão consistentes porque propõem técnicas modernas e serviços diferenciados. Esta comissão considera que o PPI, PDI e o PPC estão muito bem articulados com os propósitos e a missão da IES. Durante a análise fica evidente a participação das Coordenações de Cursos e Acadêmicas com relação à formação e capacitação dos discentes e docentes. Foram comprovadas por meio de atas as reuniões de colegiados evidenciando a preocupação com o desenvolvimento de melhoria contínua e também com seu corpo técnico administrativo. Este trabalho fica evidente com a permanente realização e desenvolvimento das ações a seguir:

- a) Capacitação docente, tutores e técnicos administrativos, incentivo a pesquisa e formação continuada.

Com o objetivo de garantir o cumprimento de sua missão “Formar o cidadão através da educação, habilitando profissionais em nível superior, empreendedores, reconhecidamente competentes, reflexivos, críticos, éticos e com responsabilidade social”, o UNIGRANDE tem o compromisso de buscar um elevado padrão de qualidade no ensino de graduação e tecnologia, combinando a eficiência e eficácia exigidas pelo mercado com os princípios éticos que orientam a conduta dos futuros profissionais, assim desenvolveu capacitação docente e formação continuada por meio de cursos de capacitação e cursos externos. Em março de 2023, foi fechado convênio, com o Instituto Aprender, que estabeleceu parceria para o oferecimento de bolsas e/ou descontos, aos docentes, tutores, equipe técnico-administrativo e demais colaboradores do UNIGRANDE. Para estes, basta acessar a página do Instituto Aprender, e escolher o curso de seu interesse, que automaticamente, conforme seu login e curso escolhido, o valor do desconto é demonstrado e concedido.







Certificados dos cursos da colaboradora Normeide Rufo

#### b) Formação docente nos encontros pedagógicos

O UNIGRANDE, semestralmente, antes do início de cada semestre, realiza o encontro pedagógico com seu corpo docente e tutores. Nesses encontros ocorrem oficinas, mini cursos e treinamentos relacionados aos temas metodologia de ensino, avaliações, e outros pertinentes ao dia a dia do docente em sala de aula, e nas atividades de pesquisa e extensão.

No Encontro Pedagógico 2023.1 ocorreram as seguintes oficinas e cursos: Indicadores de qualidade; Oficina de planejamento de aula e Oficina colaborativa nas políticas do PPI.



Abertura Encontro Pedagógico – Reitor Henrelly Raony



Indicadores CPA – Resultados das avaliações



Reitor Henrelly Raony - Indicadores de qualidade





Corpo docente do Curso de Enfermagem



Corpo docente do Curso de Direito



Corpo docente do Curso de Letras



Corpo docente do Curso de Educação Física





Corpo docente do Curso de Administração

No Encontro Pedagógico 2023.2 ocorreram as seguintes oficinas e cursos:

- Indicadores de qualidade
- Metodologias andragógicas e aprendizagem significativa na prática docente
- Jornada Científica



Encontro Pedagógico 2023.2 UNIGRANDE

## Metodologias Andragógicas e a Aprendizagem Significativa na Prática Docente



A jornada científica é destinada aos docentes do Centro Universitário da Grande Fortaleza e ocorre dentro do encontro pedagógico projetado especificamente para professores e tutores com o propósito de promover a pesquisa, a troca de conhecimentos e a colaboração para o despertar das inovações nas práticas docentes. Essas jornadas incluem apresentações de pesquisas, oficinas, palestras e oportunidades de discussão e networking entre docentes e tutores.

A Jornada Científica do UNIGRANDE tem como objetivo proporcionar uma oportunidade para exposição e discussão dos trabalhos dos docentes e tutores. Elas podem ser:

- Apresentações de pesquisas: Os docentes podem apresentar suas pesquisas educacionais, projetos pedagógicos e resultados de estudos relevantes para a educação.
- Palestras magistrais: Especialistas convidados no campo da educação oferecem palestras inspiradoras e atualizam os participantes sobre as últimas tendências no ensino e na pedagogia.
- Oficinas e sessões práticas: São organizadas oficinas interativas onde os docentes podem adquirir novas habilidades, ferramentas e abordagens pedagógicas.
- Sessões de discussão e painéis: São oferecidas oportunidades para debater tópicos importantes na educação, compartilhar melhores práticas e aprender com a experiência.

- Oportunidades de networking: As jornadas científicas oferecem um espaço para os docentes se conectarem com colegas, estabelecerem contatos profissionais e colaborarem em projetos futuros.
- Publicação e divulgação: A jornada científica permite a publicação de resumos ou artigos acadêmicos na revista do UNIGRANDE.
- Promoção da pesquisa: Esse evento motiva os docentes a se envolverem na pesquisa educacional e a desenvolver habilidades de pesquisa.

Em 2023 ocorreu a primeira Jornada Científica com apresentação do tema de pesquisa Metodologias Andragógicas e Aprendizagem Significativa na Prática Docente da Profa Alice Maria Correia Pequeno.



#### c) Incentivo de participações em eventos acadêmicos externos

A IES incentiva o Corpo Docente à participação em congressos, seminários e afins, de forma que os/as docentes tenham oportunidades variadas de atualizarem suas bases teórico-metodológicas. Para cumprir esse incentivo, os/as docentes são substituídos no período de ausência e podem solicitar ajuda de custo para as inscrições no evento. No ano de 2023, o UNIGRANDE, realizou 02 (duas) inscrições para participação no IV Congresso de Educação Sesc e Senac - Metodologias e Inovação em Sala de Aula: Tecnologia e Aprendizagem, ocorrido de 26 a 28 de julho de 2023, no Centro de Eventos do Ceará, em Fortaleza, que conteve na programação palestras, workshops, cine debate e mesa redonda. Com efeito, promoveu ainda a troca de saberes e o reencontro das equipes de professores, técnicos, setor público, iniciativa



privada e convidados. Destarte, em conexão com especialistas de renome nacional nos âmbitos da educação, da inclusão e da inovação, o Congresso contou com a presença de Gil Giardelli, José Motta, Martha Gabriel, Andréa Schwarz e Carolina Ignarra. Participou deste evento a profª Tatiane de Jesus Gama e o profº Antônio Alexandre do UNIGRANDE.



IV Congresso de Educação - Profª Tatiane de Jesus Gama

#### d) Incentivo à publicação científica de artigos

No UNIGRANDE incentivar os docentes a publicar artigos científicos é fundamental para promover a pesquisa e a produção de conhecimento. Aqui estão algumas estratégias e práticas implementadas no UNIGRANDE para incentivar os docentes a publicar artigos científicos: Reconhecimento e valorização da pesquisa e a publicação científica como parte integral das responsabilidades dos docentes; Apoio à pesquisa: foi fornecido recursos e financiamento para pesquisas, conforme Edital do Programa de Iniciação Científica-PROGIC\UNIGRANDE, N. 02\2023; Oferta de treinamento em redação científica, métodos de pesquisa e elaboração de artigos; e Promoção e incentivo a interdisciplinaridade na pesquisa entre os docentes.

- Lista dos Projetos de Pesquisa de Professores Aprovados no PROGIC 2023 e apresentados na III Mostra Científica UNIGRANDE



**PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – PROGIC  
EDITAL 02/2023**

**DIVULGAÇÃO DO RESULTADO**

O Programa de Iniciação Científica, do Centro Universitário da Grande Foz, torna público a relação dos projetos aprovados no processo seletivo IC-2023.2, conforme Edital 02/2023, para a formação de grupos de estudo e de pesquisa, a saber:

ID	GRUPO	LÍDER DOCENTE
1	CONHECENDO O EXAME DA ORDEM: UMA ANÁLISE SOBRE OS PRINCIPAIS ASSUNTOS ABORDADOS NO EXAME DA ORDEM.	PROF. ME MÁRCIO JOSÉ LIMA BENÍCIO
2	AValiação DA SAÚDE MENTAL POR MEIO DE TESTES PSICOLÓGICOS: UMA ANÁLISE ABRANGENTE	PROFA. DRA. CAREN NÁDIA SOARES DE SOUSA
3	ARTE-TERAPIA COMO ABRÉGACIÃO TERAPÉUTICA: EXPLORANDO OS IMPACTOS NA SAÚDE MENTAL E BEM-ESTAR	PROFA. ME. ANA CRISTINA GUILHON XIMENES
4	PRÁTICAS DE ENFERMAGEM NA DETECÇÃO PRECOCE DE ALTERAÇÕES DO NEURODESENVOLVIMENTO INFANTIL DURANTE A CONSULTA DE PUERICULTURA	PROFA. ME. ANA CRISTINA GUILHON XIMENES
5	REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA SOBRE A LOGÍSTICA 4.0	PROFA. ME. GREYCIANE PASSOS DOS SANTOS

6	PRINCIPAIS RED FLAGS DAS EMPRESAS LISTADAS EM BOLSA COM BASE NOS PRINCIPAIS ASSUNTOS DE AUDITORIA CONSTANTES NOS RELATÓRIOS DE AUDITORIA INDEPENDENTE	PROFA. ME. GREYCIANE PASSOS DOS SANTOS
---	---	--

O período de vigência dos grupos será 16 de outubro de 2023 a 16 de outubro de 2024. Os aprovados deverão comparecer ao Auditório para a assinatura do Termo de Compromisso e participação da Jornada Científica, que se dará no dia 11/10/2023 às 10h, 16h ou 19h.

Foz de Iguaçu, 29 de setembro de 2023.

Profa. Dra. Maria Cecília Santos Rodrigues  
Coordenadora do PROGIC



**Apresentações de artigos na Mostra Científica**



**Apresentações de artigos na Mostra Científica – Prof<sup>a</sup> Caren Nádía**

e) Incentivo a publicação de livros

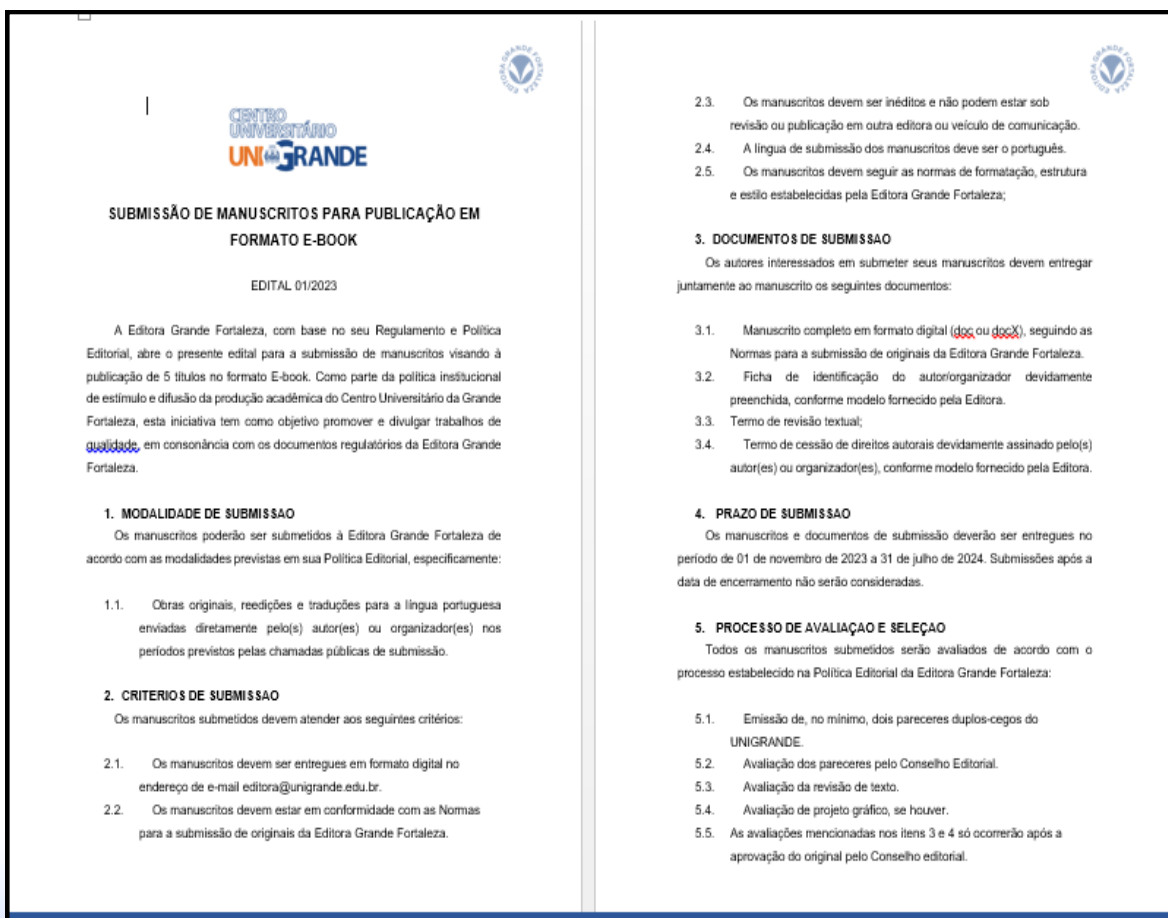
O UNIGRANDE busca incentivar a publicação de livros por meio da editora própria da instituição, sendo essa uma estratégia valiosa para promover a produção acadêmica e o compartilhamento de conhecimento dentro do ambiente acadêmico.

Os livros publicados pela editora do UNIGRANDE, denominada Editora Grande Fortaleza, estão cadastrados na Câmara Brasileira do Livro (CBL) com as devidas concessões autorais e ISBN para as obras realizado orçamento próprio da IES, mediante editais publicados anualmente.



## Câmara Brasileira do Livro (CBL)

Para o ano de 2023, foi lançado o Edital 01\2023, com a chamada para publicação. E por meio da comunicação interna do UNIGRANDE, foi divulgado o edital para os docentes e tutores. Este edital encontra-se na fase de submissão das obras.



**C.I. 10/2023 - Edital de Submissão de Manuscritos para Publicação em E-book**

1 mensagem

Raony I Silva <raony@unigrande.edu.br>  
Para: FGF Todos <todos@fgf.edu.br>

9 de outubro de 2023 às 08:00

Prezada Comunidade Acadêmica do Centro Universitário da Grande Fortaleza,

É com grande satisfação que anunciamos a abertura do Edital de Submissão de Manuscritos para Publicação em E-book pela Editora Grande Fortaleza. Esta é uma oportunidade única para os membros de nossa comunidade acadêmica compartilharem seus trabalhos de alta qualidade e contribuírem para a disseminação do conhecimento.

Sobre o Edital:

A Editora Grande Fortaleza, em conformidade com seu Regulamento e Política Editorial, convida a comunidade acadêmica a submeter manuscritos para a possível publicação de até 5 títulos no formato E-book. Este edital faz parte da política institucional de estímulo e difusão da produção acadêmica do Centro Universitário da Grande Fortaleza.

Objetivo:

O principal objetivo deste edital é promover e divulgar trabalhos acadêmicos de qualidade, alinhados com os documentos regulatórios da Editora Grande Fortaleza. **Estamos comprometidos em apoiar a produção acadêmica e a disseminação do conhecimento gerado em nossa instituição.**

Como Participar:

f) Pagamento de inscrições em congressos, feiras, etc.

O UNIGRANDE oferece o pagamento de inscrições em congressos, feiras e eventos similares, quando solicitado pelo técnico-administrativo.

g) Bolsa de Estudo

As bolsas de estudo oferecidas pelo UNIGRANDE aos funcionários técnico-administrativos são benefícios concedidos para ajudá-los obter educação adicional, melhorando suas habilidades, conhecimentos e qualificações dentro do ambiente profissional. O técnico-administrativo que preencher todos os requisitos exigidos para a concessão da bolsa, pode escolher dentre os cursos de graduação e tecnológicos oferecidos pela IES, e assim iniciar seus estudos sem nenhum ônus financeiro, pois as bolsas oferecidas são integrais.

No ano de 2023 foram concedidos 08 (oito) bolsas:

Nº	Nome	Início da Concessão	Curso
01	Edigar Rener Rocha da Silva	2023.1	Gestão de Tecnologia da Informação
02	Daniel Cavalcante de Oliveira	2023.2	Educação Física
03	Maria Clea Freitas Sampaio	2023.1	Pedagogia
04	Maria Glauca Pereira da Silva	2023.2	Ciências Contábeis
05	Napoleão Felipe Ferreira de Moraes	2023.1	Ciências Contábeis



06	Laurindo Bezerra da Silva	2023.2	Gestão de Tecnologia da Informação
07	Normeide Rufo Araujo	2023.2	Enfermagem
08	Carlos Aurélio Gonçalves Lima	2023.2	Administração

#### h) Investimentos em infraestrutura

Em relação ao espaço de trabalho da CPA, a sala disponibilizada pelo UNIGRANDE é estruturada de forma a proporcionar um ambiente acolhedor e funcional. Ela oferece isolamento acústico, boa iluminação, ventilação adequada e mobiliário ergonomicamente projetado. Além disso, a presença de aparelhagem específica atende às demandas de trabalho dos membros da CPA. A infraestrutura física disponibilizada à CPA é a seguinte: uma sala de 14m<sup>2</sup> com cabines individuais de trabalho, com mesas e cadeiras ergonomicamente estruturadas, armários com chave, para dar segurança aos documentos e materiais de valor. Um quadro branco e flipchart.

O UNIGRANDE em 2023 investiu em uma inovação para o ambiente físico da sala da CPA que foi a criação do espaço (ampliação da sala) para gravação de vídeos e Lives de ações e atividades realizadas pela comissão, onde também adquiriu equipamentos como tripé com luz para celular, deixando fotos e vídeos mais estáveis.

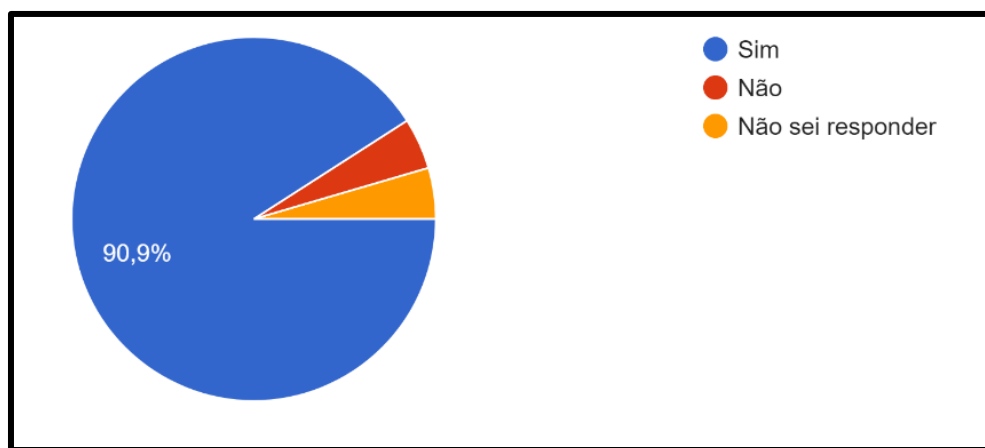
#### i) Evolução Plano de cargos e salários

A evolução docente no Centro Universitário da Grande Fortaleza ao longo desses anos reflete o compromisso da instituição em reconhecer e recompensar a dedicação e aprimoramento dos docentes. As mudanças nos cargos, como promovidas em conformidade com o Plano de Cargos e Salários homologado pelo Ministério do Trabalho, são resultado do tempo de serviço e da busca pela qualificação acadêmica, contribuindo para a qualidade do ensino e da pesquisa na instituição. No ano de 2023 houveram 10 docentes que passaram por movimentações em seus cargos.

Os recursos tecnológicos estão disponíveis para apoiar a implementação da metodologia escolhida para o processo de autoavaliação institucional. Isso inclui a aplicação de questionários por meio do *Google Forms*, que é uma ferramenta de criação e resposta a questionários on-line oferecida pelo Google como parte do conjunto de aplicativos do Google Drive. Essa plataforma permite que os usuários criem facilmente formulários para coletar informações, realizar pesquisas, organizar eventos ou qualquer outra atividade que envolva a coleta estruturada de

dados. Assim, logo abaixo apresentaremos os resultados das pesquisas realizadas em 2023 no UNIGRANDE.

A Comissão Própria de Avaliação do Centro Universitário da Grande Fortaleza – UNIGRANDE por meio da aplicação de questionário através da ferramenta google forms enviado por e-mail aos colaboradores docentes e técnicos administrativos, avaliou o desenvolvimento da missão institucional da IES. Assim, por meio da pesquisa, verificamos que os técnicos administrativos do UNIGRANDE continuam demonstrando amplo conhecimento da missão institucional. É de extrema relevância ter colaboradores que conheçam e se apropriem de sua missão para melhor desempenhá-la.

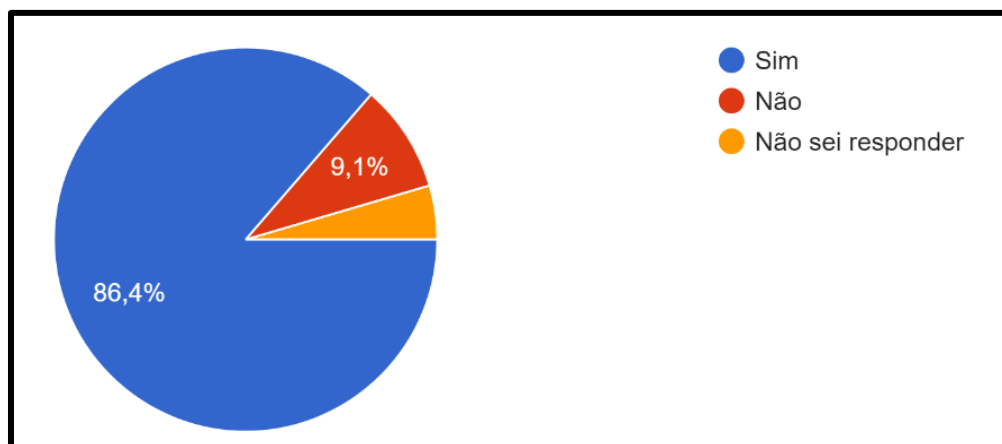


**Gráficos 1 - Conhecimento da missão institucional – Técnico administrativos**  
**Fonte: CPA/UNIGRANDE (2023)**

Conforme se observa, a expressiva maioria dos técnicos administrativos pesquisados 90,9% asseverou conhecer a missão institucional do UNIGRANDE, contra apenas 4,5% que afirma desconhecer a missão institucional e que não souberam responder. A partir disso é possível considerar que o corpo de colaboradores conhece e entende a missão institucional. Dado bastante expressivo no aspecto salutar para a consolidação da identidade institucional em cada profissional e algo muito benéfico ao pleno exercício de suas funções administrativas, demonstrando também o aumento referente ao ano de 2022.

Posteriormente os técnicos-administrativos foram indagados acerca do conhecimento da missão do seu respectivo setor de trabalho, conforme o gráfico abaixo:

**Gráfico 2 - Conhecimento da missão do seu setor – Técnico administrativos**

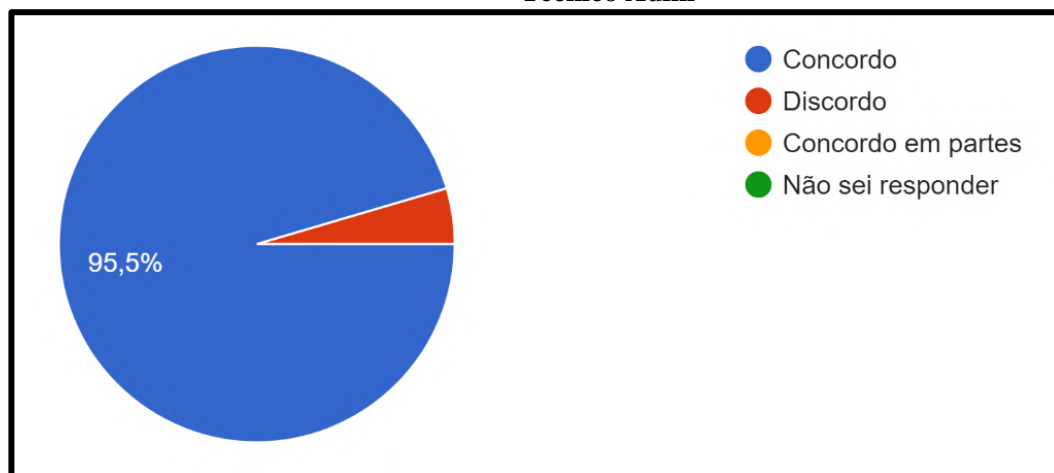


**Fonte: CPA/UNIGRANDE (2023)**

Consoante as informações, a expressiva maioria de técnicos-administrativos (86,4%) asseverou conhecer a missão do seu setor de trabalho, contra apenas (9,1%) que afirma desconhecer-la e (4,5%) que não souberam responder, aspecto este, extremamente benéfico para garantir o pleno desempenho do profissional.

Também foi verificado se os técnicos administrativos concordam se as suas funções fazem sentido para eles e se colaboram para a melhoria institucional. Conforme o gráfico mostra abaixo, a grande maioria com 95,5% assevera que suas funções desenvolvidas fazem sentido e colaboram para a melhoria institucional.

**Gráfico 3 - Minhas funções fazem sentido para mim e colaboram para a melhoria institucional - Técnico Admi**

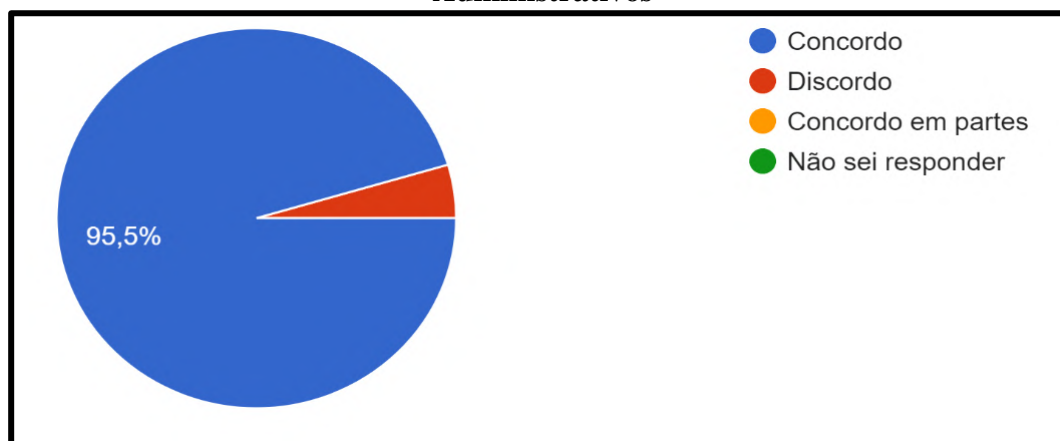


**Fonte: CPA/UNIGRANDE (2023)**

Questionou-se a respeito do crescimento dentro da IES. Sobre isso (95,5%) do corpo-técnico administrativo concorda que visualiza possibilidade de crescimento na IES uma vez que compreende a missão institucional como meio de realização de seu trabalho. Apenas, (4,5%) de técnicos administrativos não visualizam possibilidades de crescimento na instituição. Diante

deste resultado, comprova-se que o crescimento dos colaboradores é uma parte essencial da gestão estratégica de recursos humanos e do desenvolvimento institucional do UNIGRANDE. Quando o UNIGRANDE demonstra esse compromisso, não só investe no desenvolvimento profissional e pessoal dos seus colaboradores, mas também colhe diversos benefícios, como maior engajamento, retenção de talentos e melhorias na qualidade dos serviços prestados. O compromisso do UNIGRANDE com o crescimento dos colaboradores não apenas beneficia os indivíduos, mas também a própria instituição, promovendo um ambiente de trabalho saudável, eficiente e propício ao desenvolvimento institucional.

**Gráfico 4 - Vejo possibilidade de crescimento profissional no UNIGRANDE - Técnicos Administrativos**



**Fonte: CPA/UNIGRANDE (2023).**

Além de propiciar o ensino, o UNIGRANDE desenvolve projetos que buscam beneficiar a comunidade acadêmica e a sociedade, onde vai muito além das atividades tradicionais de ensino e pesquisa. Essa atuação extracurricular, conhecida como Responsabilidade Social e extensão universitária, desempenha um papel fundamental no desenvolvimento social, cultural, econômico e humano das comunidades, onde o UNIGRANDE está inserido. Primeiramente, os projetos de extensão possibilitam a integração entre a teoria e a prática, permitindo que os conhecimentos acadêmicos sejam aplicados em situações reais. Os estudantes têm a oportunidade de colocar em prática o que aprendem em sala de aula, adquirindo experiência e desenvolvendo habilidades essenciais para o mercado de trabalho. Além disso, a interação com a comunidade amplia o olhar dos alunos, proporcionando uma visão mais ampla e crítica da realidade social.

Os projetos também têm um impacto significativo na formação cidadã dos estudantes, ao incentivá-los a se engajarem em questões sociais e comunitárias. Eles aprendem a



importância da responsabilidade social e do papel do indivíduo na transformação da sociedade. Dessa forma, o UNIGRANDE contribui não apenas para a formação acadêmica, mas para a formação de cidadãos conscientes e comprometidos com o bem-estar coletivo.

Os Projetos desenvolvidos pelo UNIGRANDE em 2023 foram:

- Quinta com arte

O projeto Quinta com Arte do Unigrande tem como objetivo trazer uma manifestação artística uma vez a cada mês às quintas-feiras no Centro Universitário da Grande Fortaleza. O projeto visa promover a arte e a cultura entre os alunos, funcionários e comunidade externa. A seleção ocorre por meio de edital, onde foi lançado em 26 de outubro de 2023.



Publicação do edital para seleção do Projeto Quinta com arte



Apresentação Dança do ventre – Professora Ana Cristina – Projeto Quinta com Arte

- Terça com feira

O projeto Terça com Feira tem como objetivo promover a venda de produtos locais em uma terça-feira de cada mês. Os produtos devem retratar a cultura local, valorizando os produtores e artesãos da região. O projeto é destinado a todos os alunos, funcionários e comunidade externa do UNIGRANDE. A seleção ocorre por meio de edital, onde foi lançado em 26 de outubro de 2023.



- Projeto Palhaçoterapia

É um projeto de extensão desenvolvido pelo aluno Guilherme Castelo Branco do curso de Psicologia e orientado pelas professoras Caren e Ana Cristina que tem o objetivo geral de

promover o bem-estar de pessoas em situação de vulnerabilidade por meio da palhaçoterapia. Os objetivos específicos são: capacitar alunos, colaboradores e comunidade para atuar com intervenções de palhaçoterapia em hospitais e abrigos; apresentar um relato de experiência sobre o projeto e realizar ações dentro da instituição voltadas para alunos e colaboradores, com o intuito de tornar o ambiente universitário um local mais acolhedor durante o período da graduação.

Em sua primeira atividade de capacitação tratou sobre temas como: Conceito da palhaçoterapia e seus propósitos; Instrução das técnicas de palhaçoterapia e Biossegurança no ambiente hospitalar.



Projeto Palhaçoterapia

Cada um desses projetos, beneficiam diretamente a comunidade acadêmica e a população, principalmente aquela que não tem acesso fácil a esses recursos. Isso contribui para a melhoria da qualidade de vida, promoção da inclusão social e fortalecimento das comunidades locais. Além disso, a presença ativa da IES na comunidade fortalece o vínculo entre a instituição e a sociedade. Isso cria uma relação de confiança e colaboração mútua, onde a IES se torna um agente de desenvolvimento regional.

A Responsabilidade Social com os Alunos efetiva-se na promoção da aquisição das bolsas de estudo, podendo o discente candidatar-se, desde que cumpra com os critérios estabelecidos por cada tipo de bolsa, a saber:

- a) PROUNI: Concedidas a alunos que fizeram o Exame Nacional de Ensino Médio (ENEM), oriundos de escolas públicas ou bolsistas integrais em escolas particulares. As inscrições são realizadas anualmente, conforme data estabelecida pelo MEC.
- b) FIES: O Financiamento Estudantil (FIES) é um fundo criado para financiar



cursos de graduação em até 70%. O aluno deve submeter-se ao Processo de Seleção, de acordo com o cronograma e critérios estabelecidos pelo MEC e a Caixa Econômica Federal.

É importante ressaltar a dedicação do Unigrande em manter seu compromisso, realizando atendimento a comunidade de alunos e ao entorno local, onde as coordenações dos cursos fazem acontecer as ações nas quais utilizam habilidades específicas de seu corpo discente e docente em benefício da sociedade, disponibilizando oportunidades diferenciadas. A organização dessas ações fortalece a formação de nosso discente, uma vez que ele é integrado a sociedade exercendo sua futura profissão de maneira efetiva, promovendo assim uma postura ética, empreendedora e inovadora. A atuação na ação, ocorre de forma voluntária sob a orientação do docente de graduação o qual acompanha o plano de execução. Vale ressaltar o cumprimento da missão do UNIGRANDE na realização de cada ação desenvolvida.

Seguem abaixo as ações sociais realizadas:

**Eventos:** Cursos do Instituto Educacional Aprender

**Curso:** Todos

**Descrição do Evento:** Cursos e oficinas oferecidas pelo Instituto Educacional Aprender para todos os alunos, professores, funcionários e aberto ao público em geral. Em 2023 foram realizados os Cursos: Declaração de Imposto de Renda Pessoa Física; Comunicação e Oratória; Avaliação física e prescrição de exercícios, acesso venoso na UTI, Calculadora Financeira 12C e ansiedade nas provas. O curso Declaração de Imposto de Renda Pessoa Física tem como objetivo possibilitar ao aluno ter as informações necessárias para preparar a Declaração de Ajuste Anual, observando os principais aspectos de preenchimento das fichas, tratando de forma técnica e prática, todos os conceitos relacionados ao Imposto de Renda Pessoa Física. Já o curso de Comunicação e Oratória apresenta o conteúdo que leva o aluno a reflexão e treinamento. O curso traz um treinamento assertivo, que pode ser feito com facilidade e irá melhorar sobremaneira a sua comunicação e oratória. O curso Avaliação Física e prescrição de exercícios tem o objetivo de capacitar acadêmicos e profissionais para realizar avaliações de forma segura e eficaz, promovendo a qualidade dos serviços, a promoção da saúde e o desenvolvimento de competências técnicas e éticas necessárias para a prática profissional. O curso Acesso venoso na UTI tem o objetivo de capacitar acadêmicos e profissionais de saúde para realizarem procedimentos de forma segura, eficaz e ética, visando a melhoria da qualidade do atendimento, a prevenção de complicações e a segurança do paciente crítico na UTI. O curso Calculadora Financeira 12C tem o objetivo de capacitar os participantes a utilizar de forma eficaz e eficiente esta ferramenta para realizar cálculos financeiros complexos, tais como análise



de investimentos, cálculos de juros, amortizações, taxas de retorno, e outras funções financeiras comuns em diversos contextos profissionais, como finanças, contabilidade, engenharia financeira, e áreas correlatas e o curso Ansiedade nas provas tem o objetivo de discutir estratégias para lidar com a ansiedade no momento de realização de provas.

**Enquadramento:** Responsabilidade social

**Data do Evento:** 14 de abril de 2023

**Local:** Campus Unigrande

**Público-alvo:** comunidade acadêmica (alunos, professores e funcionários) e a comunidade do entorno

**Registros:**

**CURSO**  
**IMPOSTO DE RENDA PESSOA FÍSICA**

**FACILITADOR**  
**GREYCIANE PASSOS**

**DATA/HORÁRIO**      **VALOR**  
Data: 14/04/2023      R\$ 49,90  
18H às 21H

**PERÍODO DE INSCRIÇÃO**      **CARGA HORÁRIA**  
**ATÉ 13/04/2023**      **40H**

**LOCAL**  
**UNIGRANDE - UNIDADE JÓQUEI**

**FORMAS DE PAGAMENTO:** Cartão de crédito e boleto  
**INSCRIÇÕES:** [www.educacionalaprender.com.br](http://www.educacionalaprender.com.br)  
**QUER SABER MAIS INFORMAÇÕES?**  
É só procurar a secretaria da sua unidade.

**APRENDER**  
INSTITUTO EDUCACIONAL  
@educacionalaprender

**CURSO**  
**COMUNICAÇÃO E ORATÓRIA**

**FACILITADOR**  
**Flávio Aragão Ximenes**

**DATA/HORÁRIO**      **VALOR**  
Data: 14/04/2023      R\$ 49,90  
09H às 12H

**PERÍODO DE INSCRIÇÃO**      **CARGA HORÁRIA**  
**ATÉ 13/04/2023**      **40H**

**LOCAL**  
**UNIGRANDE - UNIDADE JÓQUEI**

**FORMAS DE PAGAMENTO:** Cartão de crédito e boleto  
**INSCRIÇÕES:** [www.educacionalaprender.com.br](http://www.educacionalaprender.com.br)  
**QUER SABER MAIS INFORMAÇÕES?**  
É só procurar a secretaria da sua unidade.

**APRENDER**  
INSTITUTO EDUCACIONAL  
@educacionalaprender

**INSCRIÇÕES**  
[WWW.EDUCACIONALAPRENDER.COM.BR](http://WWW.EDUCACIONALAPRENDER.COM.BR)

**CURSOS APRENDER**

**CURSO**  
**ACESSO VENOSO NA UTI**

**FACILITADOR**  
**FATIMA DAYANNE WIRTZBI**

**DATA/HORÁRIO**      **VALOR**  
15/09 09H      R\$ 34,90

**PERÍODO DE INSCRIÇÃO**      **CARGA HORÁRIA**  
30/08 a 14/09      20 Horas

**LOCAL**  
**AV. LINEU MACHADO, Nº 419 - JÓQUEI CLUBE**

**FORMAS DE PAGAMENTO:** Cartão de crédito e boleto  
**QUER SABER MAIS INFORMAÇÕES?**  
É só procurar a secretaria da sua unidade.

**APRENDER**  
INSTITUTO EDUCACIONAL

**INSCRIÇÕES**  
[WWW.EDUCACIONALAPRENDER.COM.BR](http://WWW.EDUCACIONALAPRENDER.COM.BR)

**CURSOS APRENDER**

**CURSO**  
**AVALIAÇÃO FÍSICA E PRESCRIÇÃO DE EXERCÍCIOS**

**FACILITADOR**  
**ANA CRISTINA GUILHON LOBO**

**DATA/HORÁRIO**      **VALOR**  
15/09 14H      R\$ 34,90

**PERÍODO DE INSCRIÇÃO**      **CARGA HORÁRIA**  
30/08 a 14/09      20 Horas

**LOCAL**  
**AV. LINEU MACHADO, Nº 419 - JÓQUEI CLUBE**

**FORMAS DE PAGAMENTO:** Cartão de crédito e boleto  
**QUER SABER MAIS INFORMAÇÕES?**  
É só procurar a secretaria da sua unidade.

**APRENDER**  
INSTITUTO EDUCACIONAL



**unigrandefortaleza** Um dia de aprendizado financeiro incrível! No dia 25 de outubro, tivemos a honra de uma aula dada por nossa renomada professora Nádia Guedes na sede do Unigrande para um curso especial de Calculadora Financeira 12C. Os alunos inscritos mergulharam nas complexidades do mundo financeiro e exploraram novas oportunidades graças ao conhecimento adquirido.

Agradecemos a todos os participantes por dedicarem seu tempo e energia aprimorando suas habilidades financeiras. Nosso Instituto Aprender está comprometido em fornecer as melhores oportunidades de aprendizado para nossos alunos, e eventos como este são apenas o começo!

Fiquem atentos para mais atividades e cursos enriquecedores no futuro. Juntos, continuaremos a crescer e a prosperar. 🌟

#unigrande #institutoaprender #oportunidadesdesucesso



Curtido por [\\_amandafernandz](#) e outras 123 pessoas

27 de outubro de 2023

Curso Calculadora financeira 12C – Professora Nádia Guedes



**unigrandefortaleza** Hoje tivemos uma aula incrível no Instituto Aprender com a professora @anacristinaguilhon! Discutimos estratégias para lidar com a ansiedade nas provas, e tenho certeza de que essas dicas vão fazer toda diferença no nosso desempenho. 🧡💡

#ansiedadenasprovas #aprendizado #institutoaprender  
21 sem Ver tradução

[micaelecoutinho23](#) Uma aula com muitas reflexões 🧡🧡🧡  
amei

21 sem 1 curtida Responder Ver tradução

[sonia\\_sandes](#) Mulheres em massa!! Dominando tudo!!!

21 sem 1 curtida Responder Ver tradução



Curtido por [clea\\_mar](#) e outras 94 pessoas

27 de outubro de 2023

Curso Ansiedade nas provas – Professora Ana Cristina

**Evento:** Campanha “Ajude a adoçar a páscoa de outras pessoas”

**Curso:** Todos

**Descrição do Evento:** Campanha realizada por alunos e professores, com intuito de levar alegria as crianças e, sobretudo, ultrapassar os parâmetros acadêmicos com a responsabilidade social. Foram entregues chocolates arrecadados da campanha ao Instituto Maria da Hora.

**Enquadramento:** Responsabilidade social

**Data do Evento:** 14 de abril de 2023.

**Local:** Instituto Maria da Hora

**Público-alvo:** toda comunidade acadêmica (alunos e professores) e a comunidade do entorno e geral.

**Registros:**





### Campanha “Ajude a adoçar a páscoa de outras pessoas”

**Evento:** XII Caminhada e Corrida Cidadã Pe. Elvis Marcelino

**Curso:** Educação Física

**Descrição do Evento:** Caminhada e Corrida pela paz realizada por alunos, professores e coordenação do curso de Educação Física em parceria com o colégio Piamarta Aguanambi, com o objetivo de desenvolver qualidade de vida e cultura de paz em nossa sociedade.

**Enquadramento:** Responsabilidade social

**Data do Evento:** 20 de agosto de 2023.

**Local:** Colégio Piamarta Aguanambi

**Público-alvo:** toda comunidade acadêmica (alunos e professores) e a comunidade do entorno e geral.

## Registros:



XII Caminhada e Corrida Cidadã Pe. Elvis Marcelino – alunos do curso de Educação Física

**Evento:** Conscientização Setembro Amarelo.

**Curso:** Psicologia

**Descrição do Evento:** O Setembro Amarelo é uma campanha de conscientização sobre a prevenção do suicídio, que acontece durante todo o mês de setembro. O objetivo principal é alertar a sociedade sobre a importância de discutir abertamente o tema, desmistificar tabus e estimular a busca por ajuda. O evento foi realizado por alunos, professores e coordenação do curso de Psicologia em parceria com a unidade Maracanaú UNIGRANDE com o objetivo de desenvolver qualidade de vida e cultura de paz em nossa sociedade por meio de palestra e debates.

**Enquadramento:** Responsabilidade social

**Data do Evento:** 13 de setembro de 2023.

**Local:** Colégio Carlos Lobo – Unidade Maracanaú UNIGRANDE

**Público-alvo:** toda comunidade acadêmica (alunos e professores) e a comunidade do entorno e geral.

**Registros:**





Conscientização Setembro Amarelo – Unidade Maracanaú

**Evento:** Importância do Setembro Amarelo para as empresas.

**Curso:** Psicologia

**Descrição do Evento:** A Prof. Me. Ana Cristina, coordenadora do curso de Psicologia, teve a honra de palestrar para a equipe de colaboradores do North Shopping Jóquei, discutindo a importância do Setembro Amarelo para as empresas e o papel da prevenção. Educar, sensibilizar e promover a saúde mental é essencial, mesmo no ambiente corporativo. Juntos, estamos construindo um ambiente mais acolhedor e consciente.

**Local:** North Shopping Jóquei

**Público-alvo:** Colaboradores do North Shopping Jóquei

**Registros:**



### **3.3 Eixo 3 – Políticas Acadêmicas**

A relação entre o PDI e as políticas acadêmicas do UNIGRANDE é estreita e crucial para o sucesso e o cumprimento das metas institucionais. As políticas acadêmicas estabelecem padrões e diretrizes para o ensino e a pesquisa na instituição, garantindo a qualidade e a excelência acadêmica. Elas promovem a equidade no acesso, permanência e conclusão dos cursos, assegurando oportunidades iguais para todos os alunos. Fica evidente que o UNIGRANDE cumpre seu PDI no que tange às políticas de ensino de graduação, pesquisa e extensão, conforme o exposto. As políticas de ensino são objetivas, pois tem o aprendizado ativo como política principal na disseminação do conhecimento, mostrando a todos a importância de uma formação solidária e com responsabilidade social, além da atualização de tecnologia de ensino.

O UNIGRANDE concebe uma formação acadêmica voltada às demandas futuras, que contempla e favorece o autodesenvolvimento e a autonomia do indivíduo enquanto profissional e cidadão. Essa formação se pauta, ainda, na reflexão filosófica, na investigação científica, no entendimento dos impactos de uma sociedade tecnológica e no aguçamento da sensibilidade humana. Assim, os processos de ensino dos cursos do UNIGRANDE, na graduação, buscam garantir uma formação inovadora em sua concepção e finalidade, estruturando-se com base nas tendências mais recentes no campo de formação profissional, bem como em pressupostos de natureza epistemológica e pedagógica. Do ponto de vista epistemológico, os referidos processos partem da concepção de que o conhecimento é o resultado de ações dinâmicas, em que a interação sujeito-objeto se encontra mediada por outros sujeitos de maior conhecimento, e pelas circunstâncias históricas e culturais. Buscam oferecer atividades que possibilitem condições de investigação e de pesquisa, de modo permanente e sistematizado. Objetivam, igualmente, uma formação que alie a teoria à prática, ministrando os conhecimentos específicos necessário a essa formação e empregando instrumentos adequados à constituição de uma postura investigativa de modo a garantir o pleno desenvolvimento profissional aos aprendizes.

O projeto institucional de graduação não se reduz a oferecer uma formação no âmbito de uma especificidade, mas busca articular o conhecimento do campo específico a outros necessários à compreensão da totalidade do conhecimento. Neste sentido, agrega diferentes conteúdos e componentes curriculares, em objetivos comuns, a partir de uma abordagem interdisciplinar e transdisciplinar. Visa, prioritariamente, formar um profissional que possa

compreender o conhecimento como uma realidade adquirida na relação com o outro, em processo dialógico, de partilha e construção coletiva. Igualmente, compreende que toda atividade humana incide em determinado contexto imediato, razão de sua formação e que deve, portanto, voltar-se para responder às demandas sociais. Por isso, os processos de formação enfatizam as atividades de pesquisa e de extensão, ademais do ensino, organizando-as de modo a acentuar e desenvolver o pensamento reflexivo prático, permitir a ação e a integração em busca do conhecimento.

Assim, apresentaremos as ações desenvolvidas neste eixo durante o ano de 2023.

a) XXII Semana Acadêmica.

O tema da XXII Semana Acadêmica, realizada em outubro de 2023, foi “Responsabilidade Ambiental e Social: Vivências como Papel Fundamental na Promoção de Atitudes Conscientes.” demonstrando a importância de um diálogo sobre qual o nosso papel, enquanto acadêmicos, docentes, profissionais, enfim, como seres sociais, perante a sociedade e o mundo do Século XXI.

Cientes de que vivemos em um mundo de energias finitas, não renováveis, onde cada vez mais a tecnologia e exploração crescem, não é possível que negligenciamos a nossa responsabilidade enquanto habitantes do planeta. Dessa forma, o evento buscou trazer aspectos críticos e reflexivos sobre nossas condutas e, em especial, sobre a nossa responsabilidade.

Diversos questionamentos foram à tona: “Qual(quais) medida(s) temos adotado para preservar nosso planeta?”; “Será que estamos protegendo o meio ambiente para as presentes e futuras gerações, como determina a Constituição Federal de 1988, em seu artigo 225?”; “É possível contribuirmos para a construção de um mundo melhor?”

Considerando a natureza complexa dos desafios atuais, compreendeu-se a necessidade de um pensamento abrangente, multidimensional, que seja capaz de lidar com a complexidade destes desafios e que leve em conta essa amplitude de reflexão.

Abordaram-se, exemplificadamente, as seguintes temáticas:

- Responsabilidade social: “Mesa Redonda: Responsabilidade Ambiental e Social: Vivências como papel fundamental na promoção de atitudes conscientes”;
- “Mesa Redonda: Responsabilidade social de atletas e o poder de influência na sociedade”;
- Valorização do meio ambiente: “Palestra: Reconstruindo a Resiliência Ecológica: Um olhar sustentável diante das atrocidades humanas”;
- “Palestra: Transição energética no Ceará: desafios e oportunidades”;
- “Palestra: Atuação da

enfermagem no gerenciamento de resíduos e perfurocortantes e a responsabilidade”;

- Empreendedorismo: “Palestra: Empreendedorismo e Marketing Jurídico”;
- Desenvolvimento econômico: “Palestra: Transição energética no Ceará: desafios e oportunidades”;
- Aprimoramento de conhecimentos técnicos: “Palestra: Comunicação escrita como ferramenta de inclusão”; “Palestra: Programa Justiça com Arte do TRT-7: Poder Judiciário e sociedade de mãos dadas”;
- Defesa e promoção dos Direitos Humanos: “Palestra: 20 anos do Estatuto da Pessoa Idosa - Garantias e Desafios”; “Palestra: Quebrando Tabus (Abertura do Outubro Rosa)”;
- Valorização da Diversidade: “Palestra: Responsabilidade social: Igualdade e Equidade nas diferenças”
- Valorização da Produção Artística e Cultural: “Palestra: Amigo da Alegria, um projeto social da Arte Terapia (Oficina de balões)”;
- “Exposição de Artes: Psique Lacaniana”; “Palestra: Palhaçoterapia: um cuidar com amor através do riso!”.

Ainda, o evento contou com o monólogo "Anonimos", do grupo Teatro Novo, que possuem mais de 50 (cinquenta) anos de experiência artística e cultural. Apresentado por Sidney Malveira, o monólogo envolveu todos os participantes para um olhar atento e inspirador sobre a realidade social dos idosos, em particular os que habitam casas de repouso, esses sujeitos tão esquecidos, *anonimos*. Trazendo pontos extremamente reflexivos sobre histórias e vivências dos idosos, abandono da família, encontros e reencontros, e até o inevitável fato morte, a peça emocionou e proporcionou a discentes, docentes e comunidade externa um olhar mais humano e empático, com reflexões e questionamentos sobre o nosso papel e nossa responsabilidade social enquanto agentes transformadores do mundo.





Cartaz da mesa redonda de abertura da Semana Acadêmica



O ator Sidney Malveira no monólogo *Anonimos*



Cartazes das atividades da Semana Acadêmica

A Semana Acadêmica contou, ainda, com a realização da III Mostra Científica, uma iniciativa de suma importância que reflete diretamente na missão institucional de promover o conhecimento, a pesquisa e a disseminação do saber. Neste contexto, a justificativa para a abertura deste edital baseia-se em uma profunda compreensão da relevância da pesquisa científica e da sua capacidade de transformar não apenas o ambiente acadêmico, mas também a sociedade em geral.

A escolha do tema "Responsabilidade Ambiental e Social: Vivências como Papel Fundamental na Promoção de Atitudes Conscientes" para a III Mostra Científica está alinhada com as demandas atuais de nossa sociedade. Vivemos em um mundo marcado por desafios

ambientais e sociais complexos, que exigem a atenção e o engajamento de todos. As mudanças climáticas, a degradação do meio ambiente, as desigualdades sociais e a busca por um desenvolvimento sustentável são questões que permeiam nosso cotidiano e demandam soluções inovadoras.

A pesquisa científica desempenha um papel crucial na busca por respostas e soluções para esses desafios. Ela nos permite compreender melhor os problemas que enfrentamos, desenvolver tecnologias mais sustentáveis, promover a conscientização e, em última análise, contribuir para a construção de um futuro mais equitativo e ambientalmente responsável.

Nossa instituição reconhece que os estudantes desempenham um papel fundamental nesse processo. Através de suas vivências acadêmicas e do desenvolvimento de projetos de pesquisa, eles têm a oportunidade de explorar, analisar e propor soluções para questões prementes. A III Mostra Científica visa, portanto, proporcionar um espaço de compartilhamento dessas descobertas e reflexões, promovendo o diálogo entre a comunidade acadêmica e a sociedade em geral.

Desta forma, a abertura deste edital busca estimular os estudantes a se engajarem ativamente na pesquisa científica, aprofundando seus conhecimentos e ampliando sua compreensão sobre as questões ambientais e sociais. Acreditamos que, ao fazê-lo, eles estarão não apenas cumprindo seu papel como futuros profissionais, mas também contribuindo para a construção de um mundo mais consciente, sustentável e justo.

A III Mostra Científica representa, assim, um compromisso com a formação integral de nossos estudantes e com a promoção de valores que são essenciais para o futuro de nossa sociedade. Estamos confiantes de que as pesquisas e projetos desenvolvidos por nossos alunos durante este evento terão um impacto significativo, inspirando ações e reflexões que transcenderão as fronteiras do nosso centro universitário.

A III mostra científica abordou, assim, as seguintes áreas do conhecimento:

1. Ciências Exatas e da Terra
2. Ciências da Saúde
3. Linguística, Letras e Artes
4. Ciências Sociais Aplicadas
5. Ciências Humanas

Assim, esta atividade contou com a participação de alunos e docentes, entre apresentadores e ouvintes, divididos em salas, onde foram apresentados 26 (vinte e seis) trabalhos, sendo 20 (vinte) de produção discente e 06 (seis) docente, por meio de exposição oral ou pôster. Ao final, foram outorgados “Certificados de Menção Honrosa” ao(s) autor(res) dos



melhores trabalhos escritos com apresentação, classificados em primeiro, segundo e terceiro lugares.

#### b) Semana Integrada dos Cursos

As Semanas dos Cursos do Centro Universitário UNIGRANDE são um evento anual e que tem como principal objetivo a aproximação entre discentes e docentes em um contexto fora da sala de aula. São agregados inúmeros conhecimentos específicos de cada curso que permitem aos participantes um diálogo e uma reflexão crítica sobre assuntos acadêmicos e profissionais. Para além de uma abordagem curricular, são ministrados palestras, cursos e oficinas que ampliam o espírito criativo, crítico e reflexivo dos discentes, propiciando uma visão macro, para o todo, ou seja, para o contexto social, político, cultural, econômico, dentre outros.

O evento funciona de maneira inclusiva e acolhedora, onde professores, colaboradores, alunos e convidados de diversas áreas do mercado de trabalho trocam experiências e compartilham conhecimentos, enriquecendo a formação de um profissional ativo e empático. A partir do ano de 2023, houve uma inovação significativa quanto ao modelo de eventos antes promovidos no âmbito dos cursos presenciais de graduação: as semanas dos cursos, que outrora aconteceram separadas e em diferentes épocas, mas sempre no primeiro semestre letivo do ano, foram agregadas na Semana Integrada dos Cursos, o que resultou no envolvimento e cooperação de todas as coordenações, dos professores de todos os cursos, da reitoria e de todos os demais setores de apoio do Unigrande, permitindo, ainda mais, a troca de experiências e um enriquecimento acadêmico, pessoal e profissional.

Assim, a “Semana Integrada dos Cursos”, promovido pelo Centro Universitário – UNIGRANDE, no período de 08 a 12 de maio de 2023, envolveu a XVI Semana da Enfermagem, a X Semana do Direito, a VI Semana do Empreendedorismo, a I Semana da Educação Física, a I Semana da Psicologia, a I Semana da Contabilidade e a II Mostra científica. Por todo o exposto, percebe-se que a realização da Semana Integrada é uma forma simples e prática de promover a interação entre os alunos. Portanto, esse tipo de troca em eventos científicos e culturais é imprescindível à formação curricular e extracurricular!

O evento teve como tema central “Diversidade e Inclusão: A valoração do pertencer”. Considerando a aplicação do assunto nas diferentes áreas do conhecimento e no âmbito dos cursos de Graduação em Enfermagem, em Direito, em Administração, em Educação Física, em Psicologia e em Contabilidade, é possível afirmar que o tema promove os princípios norteadores do Unigrande, previstos no Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, a saber: “princípios



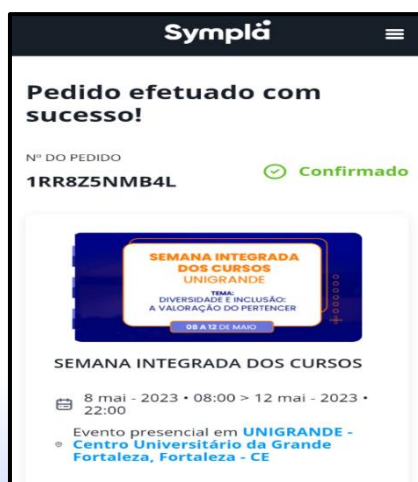
basilares a ética e bioética, direitos humanos, diversidade, educação ambiental, responsabilidade social, educação das relações étnico-raciais e temáticas relativas história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas, dentre outros (...).”

A divulgação do evento foi feita utilizando-se principalmente, três meios: 1) os professores, de todos os cursos presenciais, durante as aulas que antecederam a Semana Integrada dos Cursos, noticiaram o evento em sala; 2) representantes da Comissão de Comunicação e Networking passaram em algumas salas de aulas na última semana antes do evento; 3) o evento foi divulgado, antes e durante, nas redes sociais.



Exemplo de material digital divulgado nas redes sociais.

As inscrições foram organizadas pela comissão de Credenciamento e Logística que manteve a ideia geral de sustentabilidade e optou pela plataforma Sympla ([www.simpla.com.br](http://www.simpla.com.br)).



Tela de inscrição do evento na plataforma Sympla.

Para as inscrições, foram seguidos os seguintes parâmetros:

- Não houve custo para os alunos (inscrições gratuitas)
- As inscrições foram disponibilizadas a partir do dia 28 de abril de 2023 e permaneceram abertas durante o evento, o que permitiu ao aluno que não tivesse feito sua inscrição antecipadamente, a fizesse até o momento de ingresso da palestra, minicurso, mesa redonda etc.
- As inscrições foram feitas por dia (data) e não por palestras, de modo a permitir que o aluno inscrito para determinada data pudesse participar de qualquer palestra, minicurso, mesa redonda etc., daquele dia. Assim, os interessados puderam escolher, no momento da inscrição a data de participação: dias 08, 09, 10 11 ou 12 de abril de 2023, podendo escolher um, uns ou todos.
- Além da data, os interessados puderem escolher, no ato da inscrição, a Semana de Curso: a XVI Semana da Enfermagem, a X Semana do Direito, a VI Semana do Empreendedorismo, a I Semana da Educação Física, a I Semana da Psicologia, ou a I Semana da Contabilidade.
- A opção por determinada semana de curso não obrigou o aluno a participar de uma palestra, minicurso ou mesa redonda vinculadas àquela semana de curso escolhida, mas condicionou a emissão de seu certificado de participação. Assim, o aluno que fez inscrição para a X Semana do Direito, no dia 09/04, por exemplo, embora tenha tido a liberdade de escolher a palestra para a qual queria participar naquele dia (mesmo que vinculada a XVI Semana da Enfermagem ou VI Semana do Empreendedorismo, por exemplo), recebeu seu certificado mencionando a X Semana do Direito.

A participação no evento foi obrigatória para os dias da semana que normalmente os alunos teriam aula, e optativa para os demais. Assim, foram ofertadas inscrições vinculadas à semana de curso, de acordo com os dias em que cada curso oferece aulas presenciais.

- A frequência dos alunos, inclusive para fins de emissão do certificado de participação do evento, foi realizada por conferência no modelo *check-in*, destacando-se o trabalho dos monitores da comissão de Credenciamento e Logística, responsáveis por recepcionar os alunos, direcioná-los para uma sala exclusiva de *check-in* e depois para a sala da palestra escolhida.



**Alunos na fila para ingressar na sala de Check-in e realização dos procedimentos**

É possível resumir o procedimento desde a inscrição até emissão do certificado: 1) o aluno acessa o link de inscrição disponível nas redes sociais ou via QR-CODE afixado nas dependências do campus; 2) no site [www.sympla.com.br](http://www.sympla.com.br) o aluno escolhe a Semana de Curso vinculada ao seu curso e, em seguida, escolhe uma ou umas das datas disponíveis; 3) o aluno recebe um e-mail de confirmação de inscrição; 4) na data escolhida o aluno comparece no local do evento, onde é recepcionado pelos monitores e direcionado para a sala de *check-in* e, após, para a sala da palestra escolhida neste momento; 5) ao final a Comissão de Credenciamento e Logística, no site *Sympla*, autoriza o envio dos certificados dos alunos que fizeram *check-in* para seus e-mails previamente cadastrados (no momento da inscrição). Ainda no site de inscrição, especificamente no local “política do evento”, respostas para dúvidas comuns foram disponibilizadas para os alunos. Para cada dia de participação foi emitido um certificado, em modelo predeterminado pela plataforma *Sympla* com a assinatura do Reitor do Unigrande. A participação também foi aproveitada como atividade complementar com carga de 3h, por dia.



**Modelo de certificado de participação emitido pela plataforma Sympla.**

A divulgação antes e durante o evento ficou a cargo da comissão de Comunicação e Networking a qual, inclusive, produziu o material de design gráfico que seguiu o padrão abaixo (exemplos):

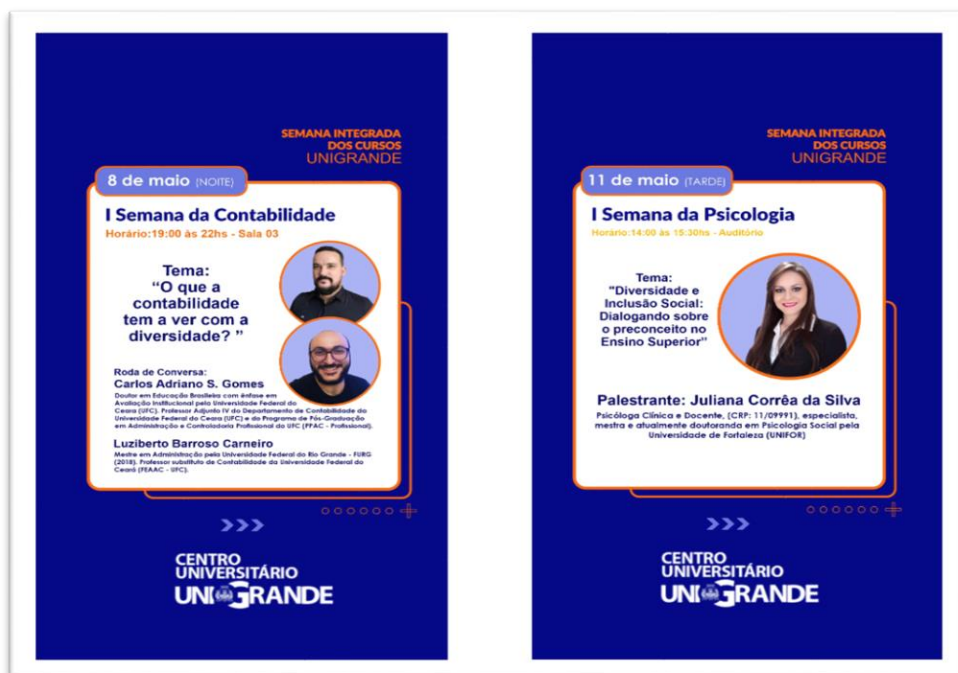


Material de Divulgação - X Semana do Direito



Exemplo de material de divulgação da XVI Semana da Enfermagem e da I Semana de Educação Física





Exemplo de material de divulgação da I Semana da Contabilidade e da I Semana da Psicologia.

Os palestrantes receberam certificado pela atividade desenvolvida, documento que foi impresso e assinado pelo Reitor do Unigrande, seguindo o modelo abaixo (utilizou-se a plataforma de design gráfico *Canva*):



Modelo do certificado impresso dos palestrantes.

Todas as palestras e atividades realizadas durante a Semana Integrada dos Cursos foram registradas em fotografias pela Comissão de Produção documental e certificações. Abaixo, segue o registro fotográfico:



Palestra de abertura da Semana Integrada dos Cursos  
Henrelly Raony (Reitor do UNIGRANDE)



I Semana da Contabilidade - O que a contabilidade tem a ver com a diversidade ?





X Semana do Direito - Inclusão das minorias LGBTQIA+



I Semana da Psicologia – Diversidade e inclusão social: dialogando sobre o preconceito no ensino superior.

Também ocorreu durante a semana integrada de cursos a II Mostra Científica que teve como público alvo os alunos regularmente matriculados e bolsistas de Iniciação Científica no UNIGRANDE e comunidade externa à academia, independente do curso e período, na qualidade de participante e/ou relator de trabalhos científicos, sendo estes, realizados sob a orientação de um docente do UNIGRANDE, ou docente externo, para os trabalhos advindos da comunidade. O evento também foi aberto aos profissionais e convidados das mais diversas áreas do conhecimento. Nesta edição a coordenação do evento recebeu 05 trabalhos. A apresentação dos trabalhos aconteceu no dia 11 de maio de 2023 no turno da noite, tendo como avaliadoras as docentes Caren Nádia Soares de Sousa e Janaína da Silva Rabelo.

Na Semana Integrada dos Cursos, durante todo o evento, ou seja, do dia 08 ao dia

12/05/2023, nos três turnos, estandes de promoção de produtos e serviços ficaram dispostos para divulgação no hall de entrada do local. Foram divulgados produtos como material escolar, de escritório, ótica, vestuário etc. e serviços como gráficas, estética, beleza entre outros, conforme o registro fotográfico a seguir:



Estandes de promoção de produtos e serviços

Vale ressaltar que nenhum custo foi cobrado das empresas pelo espaço de divulgação e todas passaram por um cadastro e prévia seleção, que também ficou sob a responsabilidade da Comissão e Networking. O documento abaixo, intitulado “Portifólio de apresentação de stands” e disponibilizado para as empresas interessadas, publicizou algumas regras importantes, tais como: quantidade de estandes disponíveis, gratuidade, responsabilidade da empresa, responsabilidade do Unigrande durante o evento e proibição de vendas no local, entre outros.

  
**SEMANA INTEGRADA DOS CURSOS**  
**Diversidade e Inclusão: A valorização do pertencer**  
O evento conta com palestras, oficinas, rodas de conversa e exposições, dentre outras atividades nas diversas áreas de conhecimento. Será aberto ao público em geral (alunos e comunidade).  
**08 a 12 de Maio/ 2023**

Inscriva-se e Participe  
  
QR Code Para Inscrição  
**8h às 22h**

---

Loja convidada: \_\_\_\_\_  
Representante: \_\_\_\_\_

CURSOS PARTICIPANTES DIREITO, CONTABILIDADE, EMPREENDEDORISMO,  
EDUCAÇÃO FÍSICA, ENFERMAGEM E PSICOLOGIA

---

**PORTIFÓLIO DE APRESENTAÇÃO DE STANDS**

---

Serão disponibilizados apenas 10 Stands.  
A locação é totalmente gratuita.  
A reserva só será validada, apenas pelo representante da faculdade.  
Nome: \_\_\_\_\_ Fone. (85) \_\_\_\_\_  
O Stand, será de inteira responsabilidade da loja.  
Só serão permitidos produtos avaliados e aprovados pela faculdade.  
A Loja deverá deixar um responsável pelos produtos do Stand.  
A Faculdade não se responsabiliza, pela segurança e/ou pelos produtos do Stand.  
Não será permitida a VENDA no local, apenas exposição dos produtos.  
O Stand permanecerá todos os dias durante o evento.  
Horários de maior fluxo, 9h às 11h e 19h às 22h.

Desde já agradecemos sua colaboração e interesse por este evento que tanto contribuirá para nossos alunos como também a comunidade em geral, afinal é necessário a "VALORIZAÇÃO DO PERTENCER"

---

Profª Ms. Ana Cristina e Profª Ms. Greyciane Passos  
Comissão de Comunicação

---

UNIGRANDE - Centro Universitário da Grande Fortaleza  
Av. Linares Machado, 419 2º Piso/Loja 2066, 419 Jiquiel Clube - Fortaleza, CE



Ainda no local dos estandes de promoção, aconteceu o lançamento do livro “Guia Prático da Natação” do autor e organizador João Lourenço de Freitas Filho.



Lançamento do livro Guia Prático da Natação - Autor: João Lourenço de Freitas Filho (egresso UNIGRANDE)

No total, foram ofertadas 5.765 inscrições para todos os dias do evento, incluindo todos os cursos. Deste total, foram efetivadas 4.181 inscrições, distribuídas por curso.

No decorrer do ano de 2023 foram executados no Centro Universitário da Grande Fortaleza projetos de ensino, desenvolvidos juntamente com os docentes e discentes dos cursos da instituição, e tiveram como objetivo proporcionar ao discente a interação entre Teoria e Prática. Segue abaixo os que ocorreram:

- Curso de Direito: Visita a OAB, onde os discentes têm a oportunidade de despertar paixões pela Justiça, sendo imersos na atmosfera inspiradora do ambiente prático da OAB.



Visita a OAB – alunos 1º semestre curso de direito

- Curso de Direito: Foi realizado o evento Júri Simulado, onde o discente tem a oportunidade de vivenciar a prática em sua formação, reunindo brilhantes mentes jurídicas em uma competição de habilidades, debates e análises de casos.



Júri Simulado

Curso de Educação Física: através da disciplina de Aprendizagem motora e Recreação e Lazer, desenvolveram uma aula de campo no parque do Cocó em Fortaleza com o objetivo de unir a teórica a prática realizando assim a interdisciplinaridade, onde aprenderam que a recreação é mais do que uma simples pausa, é uma ferramenta poderosa para o desenvolvimento físico, social e emocional, além de desenvolver as habilidades motoras humanas. Juntos, construímos laços mais fortes, desenvolvemos aprendizagens motoras e desencadeamos sorrisos contagiantes.



Aula de campo – Curso Educação Física



Curso de Educação Física: Realização de Campeonato de Burpee em comemoração ao Dia do Profissional de Educação Física. Foi um sucesso absoluto, com competidores mostrando todo o seu condicionamento físico e determinação. Cada salto e flexão de braço foi uma demonstração do compromisso desses profissionais com a saúde e o bem-estar.



Campeonato de Burpee em comemoração ao Dia do Profissional de Educação Física.

Curso de Psicologia: Empatia, apoio e prevenção: Celebrando o Setembro Amarelo no Unigrande com nossos incríveis alunos, onde desenvolveram rosas e as entregaram nas dependências da instituição para toda a comunidade acadêmica e falaram sobre a prevenção ao suicídio.



Ação Setembro Amarelo - UNIGRANDE

Curso de Enfermagem e Psicologia: Outubro é um mês dedicado à conscientização e prevenção do câncer de mama e colo uterino, duas condições que afetam mulheres em todo o mundo. Assim, a prevenção é fundamental. Os dois cursos realizaram em parceria uma

Ação no North Shopping Jóquei de conscientização e informação sobre o autoexame de mama, prevenção ao câncer de mama, colo uterino e cuidados com a saúde.



Conscientização e prevenção do câncer de mama e colo uterino

Curso de Direito: Foi realizada uma audiência cível simulada envolvendo os alunos sob a orientação de professores. Esta experiência proporcionou aos futuros advogados a oportunidade de colocar em prática os conhecimentos teóricos adquiridos ao longo de suas jornadas acadêmicas. Este evento acadêmico é um exemplo de como a UNIGRANDE se esforça para proporcionar aos seus discentes experiências práticas que complementam sua formação teórica, preparando-os para futuras carreiras no campo do Direito. A audiência simulada é um marco importante em suas jornadas acadêmicas e foi, sem dúvida, uma experiência valiosa para todos os envolvidos.



Audiência cível – Alunos curso de direito

Curso de Educação Física: Explorando a Arte Corporal no Curso de Educação Física!



Mergulhamos em uma experiência única que une a expressão artística e a paixão pelo movimento. Nossos incríveis alunos decidiram elevar a criatividade a um novo patamar ao participarem de uma sessão de body paint na disciplina de Anatomia Humana. A arte corporal vai além da superfície; ela é uma celebração da individualidade e uma expressão de quem somos. Nossos futuros profissionais de educação física estão explorando essa fusão de arte e movimento, demonstrando que o corpo humano é mais do que músculos em movimento, é uma tela viva.



Arte Corporal – Body Paint

- Implantação Clube de Xadrez: O clube de xadrez visa enriquecer a experiência universitária, contribuindo para o desenvolvimento integral dos estudantes. Ademais, a implantação do clube atende uma necessidade apontada nos relatórios dos testes de nivelamento realizados no período letivo de 2023.1. Os resultados obtidos nesse teste corroboraram a proposta do clube de xadrez como estratégia para colaborar com o desenvolvimento intelectual e social, reforçando a importância desse espaço de aprendizado e prática no UNIGRANDE. A implantação do Clube de Xadrez obedeceu ao disposto no Edital de Seleção publicado em 10 de agosto de 2023 e selecionou, de início, 10 participantes, todos alunos do UNIGRANDE. No entanto, até o presente momento, apenas 5 membros compareceram aos encontros: os alunos Lucas Firmino, Gabrielle Alencar, Kayan, Araujo, o professor Márcio Benício e o reitor Henrelly Raony. Também ficou estabelecido um espaço dedicado para acontecerem os jogos, em qualquer dia e horários, localizado no piso superior da unidade, conforme o registro fotográfico abaixo:



Clube de Xadrez – Jogos e Campeonato com premiações

- Curso de Enfermagem: Visita técnica ao Conselho de Enfermagem com os alunos do primeiro semestre sob a orientação da professora Fátima.



Visita técnica ao Conselho de Enfermagem

- Curso de Enfermagem: Ação de Vacinação na nossa Sede em Fortaleza. Na ocasião, sob supervisão da Prof<sup>a</sup> Andrea Marques, os alunos do curso de enfermagem realizaram aplicação de vacinas varicela (contra catapora). Esse atendimento a comunidade interna e externa é de suma importância, além de aprimorar o aprendizado de nossos discentes.





Ação de Vacinação

- Curso de Enfermagem: Ação carnaval - Evento de orientação sobre as Infecções Sexualmente Transmissíveis (ISTs) com as enfermeiras e alunas do curso de enfermagem. Na ocasião, após as orientações técnicas, houve distribuição de preservativos e brindes.



Evento de orientação sobre as Infecções Sexualmente Transmissíveis (ISTs)

Por meio dos Projetos Pedagógicos de seus Cursos, a IES realiza a inserção dos conhecimentos concernentes à Educação Ambiental na organização dos seus currículos por meio de disciplinas específicas, pela transversalidade e pela combinação entre as duas formas. Quanto à valorização da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, a IES valoriza a produção artística e cultural de seus professores e alunos tratando-as como atividades acadêmicas. Nos projetos pedagógicos dos cursos, as atividades artísticas e culturais dos alunos são inclusive contabilizadas no cômputo das horas de atividades complementares obrigatórias nos currículos.

Quanto à avaliação dos cursos apresenta-se na tabela 2, os conceitos Unigrande nas avaliações externas de cursos com as notas referentes a (NEAD, CPC, CC e IDD), contendo assim, todo o histórico da IES.

<b>Nº</b>	<b>CURSO</b>	<b>ENADE</b>	<b>CPC</b>	<b>CC</b>	<b>IDD</b>
01	Administração Bacharelado – presencial	5 (2022) 5 (2018) 2 (2015) 3 (2012) 3 (2009) 3 (2006)	4 (2018) 3 (2015) 4 (2012) 2 (2009)	4 (2011)	4 (2018) 3 (2009) 3 (2006)
02	Administração Bacharelado – EAD	-	-	4 (2022)	-
03	Ciências Contábeis Bacharelado presencial	3 (2018) 3 (2015) 3 (2012) 3 (2009) 3 (2006)	3 (2018) 3 (2015) 3 (2012) 2 (2009)	3 (2012) 4 (2004)	3 (2018) 3 (2009) 2 (2006)
04	Ciências Contábeis Bacharelado – EAD	4 (2022)	-	3 (2012)	-
05	Ciência da Computação Bacharelado – presencial	3 (2021) 2 (2017) 3 (2014) 2 (2011) 2 (2008) 2 (2005)	4 (2021) 3 (2017) 3 (2014) 3 (2011) 2 (2008)	2 (2011) 3 (2004)	4 (2021) 3 (2017)
06	Direito Bacharelado – Presencial	4 (2022) 3 (2018) 3 (2015) 2 (2012) 3 (2009) 3 (2006)	3 (2018) 3 (2015) 3 (2012) 3 (2009)	3 (2015) 4 (2006)	3 (2018) 4 (2009) 3 (2006)



07	Educação Física Bacharelado – presencial	3 (2021) 4 (2019)	3 (2021) 3 (2019)	4 (2022)	3 (2021) 3 (2019)
08	Educação Física Bacharelado – EAD	-	-	-	-
09	Educação Física Licenciatura – presencial	3 (2021) 4 (2017) 4 (2014) 4 (2011) 4 (2007)	4 (2021) 4 (2017) 3 (2014) 4 (2011) 4 (2007)	4 (2009)	4 (2021) 4 (2017)
10	Enfermagem Bacharelado - presencial	5 (2019) 4 (2016) 3 (2016) 3 (2010)	5 (2019) 4 (2016) 3 (2016) 3 (2010)	4 (2012) 4 (2012)	5 (2019) 4 (2016)
11	Farmácia Bacharelado – EAD	-	-	-	-
12	Fisioterapia Bacharelado – EAD	-	-	-	-
13	Psicologia Bacharelado – presencial	-	-	3 (2017)	-
14	Pedagogia Licenciatura – EAD	1 (2021)	2 (2021)	5 (2019) 4 (2012)	-
15	Letras Português Licenciatura – presencial	2 (2021)	3 (2021)	4 (2022)	2 (2021)
16	Letras português e inglês Licenciatura – presencial	3 (2021) 3 (2017) 3 (2014) 3 (2008) 1 (2005)	3 (2021) 4 (2017) 4 (2014) 3 (2008)	4 (2015) 4 (2014) 4 (2004)	3 (2021) 3 (2017) 2 (2008)
17	Programa Especial de Formação pedagógica	2 (2017) 5 (2014)	4 (2017) 5 (2014)	3 (2014)	

	– Arte e Educação – EAD				
18	Programa Especial de Formação pedagógica – Biologia Licenciatura – EAD	4 (2021) 5 (2017) 3 (2011)	4 (2021) 4 (2017)	-	2 (2021)
19	Programa Especial de Formação pedagógica de docentes – Física Licenciatura – EAD	3 (2021) 4 (2017) 4 (2014) 2 (2011) 2 (2008)	3 (2021) 4 (2017) 3 (2011)	3 (2013)	-
20	Programa Especial de Formação pedagógica de docentes – Matemática Licenciatura – EAD	3 (2017) 1 (2014) 4 (2011) 3 (2008)	3 (2017) 3 (2014) 4 (2011) 3 (2008)	-	2 (2017)
21	Programa Especial de Formação pedagógica de docentes – Química Licenciatura – EAD	4 (2021) 4 (2017) 4 (2014) 3 (2011)	4 (2021) 4 (2017) 5 (2014) 3 (2011)	-	5 (2017)
22	Programa Especial de Formação pedagógica – Português – EAD	4 (2021) 3 (2017) 3 (2011) 3 (2008)	4 (2021) 4 (2017) 4 (2011) 3 (2008)	-	4 (2017) 2 (2008)
23	Sistemas para internet Tecnológico – presencial	-	-	4 (2019)	-
24	Marketing Tecnológico – EAD	-	-	-	-
25	Gestão de Recursos Humanos Tecnológico – EAD	-	-	-	-
26	Logística	5 (2018)	4 (2018)	5 (2019)	4 (2018)

	Tecnológico – Presencial				
27	Análise e Desenvolvimento de Sistemas Tecnológico – Presencial	-	-	-	-

Tabela 2: Conceitos Unigrande nas avaliações externas de cursos  
Fonte: CPA, Unigrande (2023).

**ENADE: Conceito do Exame Nacional de Desempenho do Estudante**

**CPC: Conceito Preliminar de Curso**

**IDD: Conceito do Índice de Diferença de Desempenho (ENADE)**

O UNIGRANDE abriu as portas para a inovação e prática em 2023. Inaugurou-se a Clínica-Escola de Psicologia e o Núcleo de Prática Jurídica, oferecendo aos alunos um ambiente de excelência para desenvolver habilidades práticas em seus cursos e atuar com responsabilidade social em serviços gratuitos para a comunidade. Localizados na Rua Porto Alegre 1404, Henrique Jorge, Fortaleza/CE, a Clínica-Escola e o NPJ dispõem de recursos modernos, primando pela inovação e tecnologia avançada, sempre buscando proporcionar o melhor para os alunos.



Inauguração Clínica Escola e NPJ

O UNIGRANDE prepara os seus alunos para a era da inovação, oferecendo acesso a tecnologia de ponta oferecendo 2 (duas) impressoras 3D para a realização de experiências extraordinárias no campo acadêmico. Nossos alunos têm a oportunidade de explorar, criar e



inovar com essa ferramenta revolucionária. A criatividade não tem limites, onde serão direcionados por docentes que desenvolverão projetos educacionais enriquecedores formativos para a sua futura atuação profissional.



Utilização da impressora 3D

Na avaliação institucional realizada pela CPA, junto aos docentes e discentes, foram abordados assuntos referentes ao ensino. Os resultados seguem abaixo, sendo apresentados por meio de gráficos.

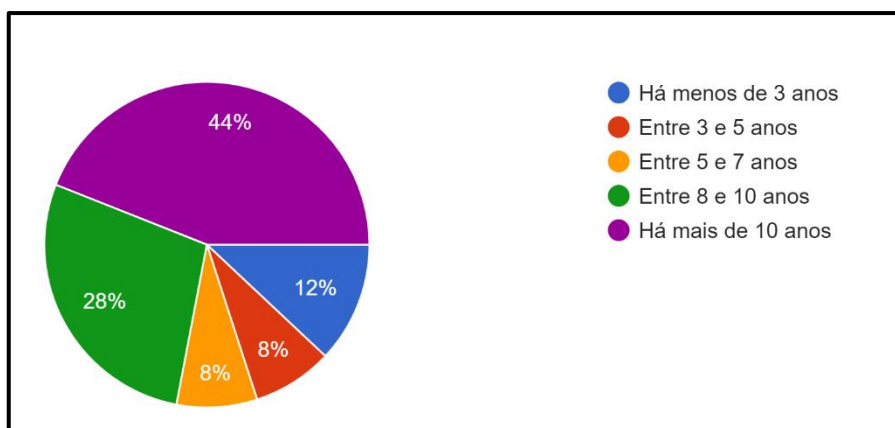


Gráfico 5 - Tempo de Docência  
Fonte: CPA/ UNIGrande (2023).

De acordo com os dados, a maioria (44%) lecionam na instituição há mais de 10 anos, em segundo lugar com (28%) atuam entre 8 e 10 anos, (8% ) dos professores atuam entre 5 e 7 anos e entre 3 e 5 anos, enquanto (12%) dos docentes atuam há menosn de 3 anos. Essa informação é relevante, devido a prática pedagógica se fortalecer na rotina vivenciada na

instituição, onde os vínculos com grande parte dos alunos são facilitados com a apropriação do conhecimento dos procedimentos de sala de aula.

Foi avaliado se há discussões, no âmbito dos respectivos cursos, acerca de estratégias para o combate à evasão de alunos, igualmente como no caso das estratégias para o combate à repetência do alunado e as ações para minimizar a evasão discente, pois é um assunto que enseja reflexões e debates acerca da assistência ao discente, bem como os processos de acompanhamento pedagógico dos coordenadores e de formação desses aprendizes. Assim, os professores foram questionados se concordam ou discordam se nas reuniões de colegiado de cursos discutem-se estratégias de combate a repetência dos alunos, conforme as informações contidas nos gráficos a seguir.

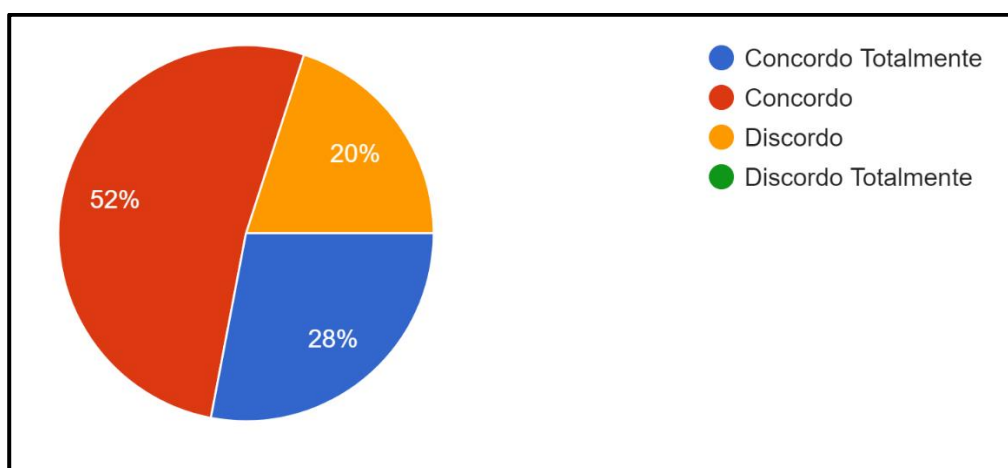


Gráfico 6 - Nas reuniões de colegiado de curso discutem-se estratégias de combate à repetência dos alunos.

Fonte: CPA/ UNIGrande (2023).

Uma representatividade significativa dos docentes (52%) concordam e (28%) concordam totalmente que nas reuniões de colegiado de curso se propõem estratégias para evitar a repetência de alunos. Este resultado retrata o cuidado e a atenção destinada aos discentes na instituição de ensino e os processos de acompanhamento pedagógico dos coordenadores e docentes na formação do estudante. Porém, foi apresentada uma parcela de (20%) de professores que não concordaram que se discutem assuntos referentes ao combate de repetência de alunos nas reuniões de cursos.

A respeito da acessibilidade da coordenação nos horários previstos de funcionamento, em relação ao atendimento de alunos, foi verificado os dados, conforme exposto a seguir:

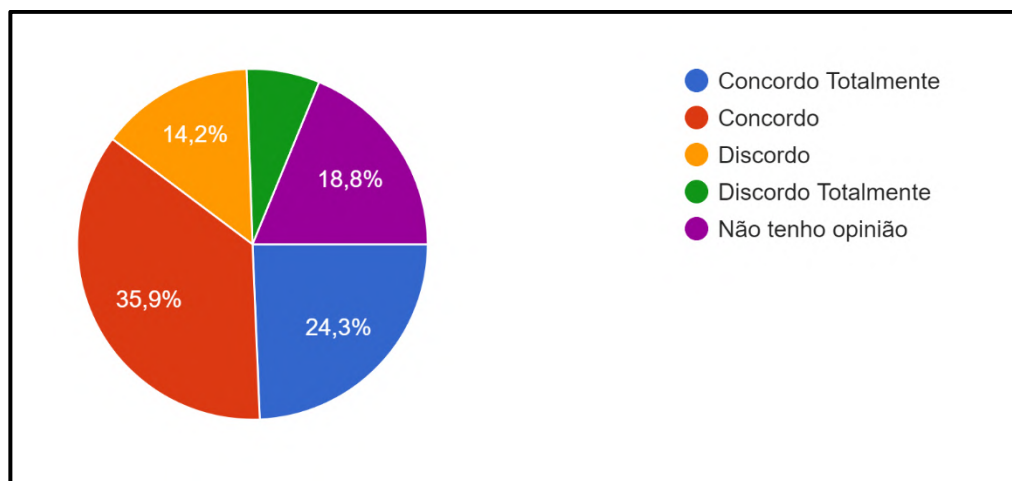


Gráfico 7 - Acessibilidade da coordenação nos horários previstos de funcionamento, em relação ao atendimento de alunos

Fonte: CPA/UNIGrande (2023)

Os coordenadores de cursos do Unigrande, foram avaliados pelos discentes, referente a está sempre acessível nos horários previstos para o funcionamento do curso, onde obteve-se (24,3%) dos estudantes que concordam totalmente com a afirmativa, (35,9%) com concordo, (14,2%) que discorda, (6,7%) de estudantes que discorda totalmente e (18,8%) que não tiveram opinião. Esse resultado é extremamente relevante demonstrando que existe um atendimento de qualidade destinado ao discente, asseverando que o coordenador de curso é acessível ao atendimento do alunado, no qual exerce a função de gestor acadêmico, aspecto muito significativo para garantir a solução de problemas do cotidiano dos respectivos cursos, bem como para buscar alcançar a qualidade da formação do discente. Porém, ainda é necessário melhorar a acessibilidade para atendimento da demanda existente que não vem conseguindo êxito com o desenvolvimento dessa atividade.

Posteriormente os discentes foram sondados acerca do zelo das coordenações pelas condições de funcionamento do curso (laboratórios e salas de aula), onde os discentes “concordam totalmente” apresentando o dado de (21%) e “Concordam” com (44,8%), e apenas (7%) discorda, conforme expressam as informações a seguir por meio do gráfico. Assim, é importante ressaltar que o papel do coordenador de curso vai muito além de simplesmente administrar as atividades acadêmicas. Ele é peça fundamental para o bom funcionamento do curso, sendo responsável por garantir a qualidade do ensino, promover o desenvolvimento dos estudantes e dos docentes, além de zelar pelo cumprimento das diretrizes educacionais e institucionais.

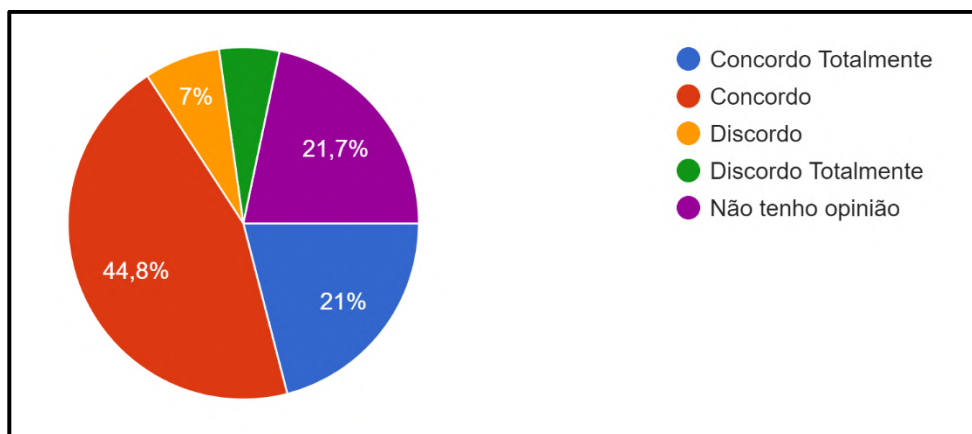


Gráfico 8 - Zelo das coordenações pelas condições de funcionamento do curso (laboratórios e salas de aula)

Fonte: CPA/UNIGRANDE (2023)

Igualmente, o corpo discente foi sondado acerca da orientação que o coordenador fornece para os estágios extracurriculares, conforme expressam os dados constantes do gráfico a seguir.

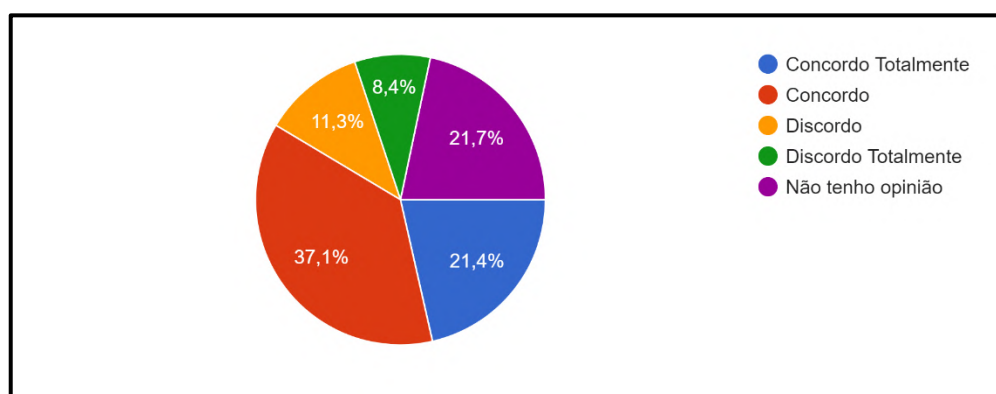


Gráfico 9 - Orientação que o coordenador fornece para os estágios extracurriculares

Fonte: CPA/UNIGRande (2023).

Conforme o gráfico, a ampla maioria de discentes somando as opções “Concordo totalmente (37,1%)” e “Concordo (21,4%)” atestaram que os respectivos coordenadores fornecem orientação ao seu alunado voltada aos estágios extracurriculares, garantindo-se, assim, o fluxo enriquecedor quanto ao conteúdo formativo prático idealizado para os aprendizes de cada curso. No entanto, apresentou-se uma percentual de (11,3%) que discordam e (8,4%) que discordam totalmente que necessitam de atenção com novas estratégias a serem realizadas para sanar essa defasagem.

Posteriormente, o corpo discente foi indagado sobre o coordenador de seu curso propor eventos para discutir os resultados do Exame Nacional de Desempenho Estudantil (ENADE).



Os dados são expressos no gráfico a seguir, onde demonstram se concordam ou discordam referente a ação do coordenador sobre esta prática.

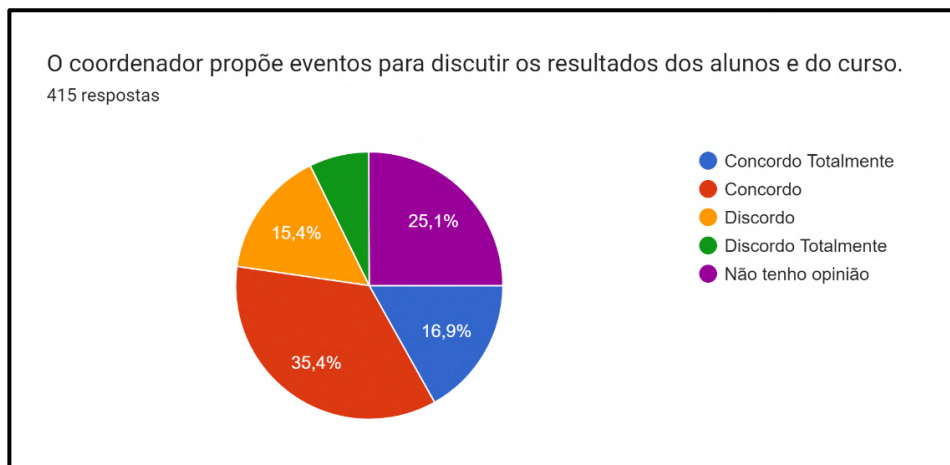


Gráfico 10 - O coordenador de seu curso propor eventos para discutir os resultados do Exame Nacional de Desempenho Estudantil (ENADE).

Fonte: CPA/UNIGrande (2023).

Consoante os dados presentes no gráfico, a maioria de discentes afirmou que concordam (35,4%) e concordam totalmente (16,9%), que os respectivos coordenadores propõem eventos, com o objetivo de discutir os resultados obtidos no ENADE. Trata-se de ações relevantes, posto que possibilitam a comunidade acadêmica dialogar acerca dos aspectos envolvidos com os resultados obtidos pelo alunado no referido certame nacional.

Os alunos também foram indagados acerca do incentivo que os coordenadores de cursos presenciais de graduação oferecem, para que este participe de ações de investigação científica, conforme os dados apresentados no gráfico a seguir.

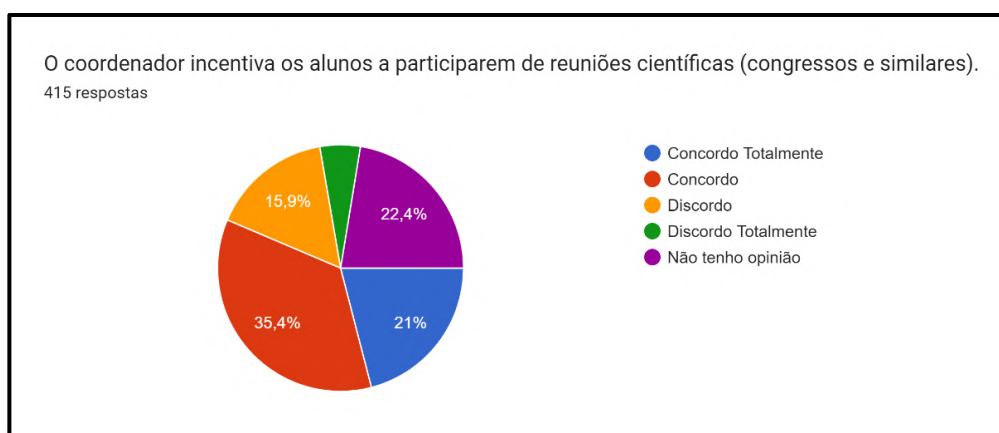


Gráfico 11 - Incentivo dos coordenadores de cursos presenciais de graduação oferecem, para que os alunos participem de ações de investigação científica

Fonte: CPA/UNIGrande (2023).

De acordo com as informações do gráfico, a totalidade de discentes atestaram que

concordam (35,4%) e concordam totalmente (21%) que os respectivos coordenadores incentivam o alunado a participar de ações de pesquisa científica, com o fito de agregar qualidade à formação brindada pelas atividades de ensino, bem como permitir que os aprendizes iniciem e/ou despertem sua vocação para o trabalho científico.

A comunicação com os discentes é feita tanto internamente quanto externamente, possibilitando que as ações e os resultados obtidos pela instituição sejam compartilhados com toda a comunidade acadêmica e com toda a sociedade, evidenciando assim uma comunicação transparente entre todos os segmentos da Instituição. A área de comunicação interna tem se ocupado firmemente de transmitir aos alunos, professores e funcionários técnico-administrativos a mentalidade, as decisões, as propostas, projetos e processo da Instituição para que todos possam compartilhar e desenvolver juntos melhorias, onde temos um canal interno oficial padronizado. Os meios de comunicação ativos são: o site do UNIGRANDE, watssApp, call center, além das plataformas de comunicação externa do marketing (como Instagram e Facebook), flanelógrafos nas dependências institucionais, youtube e painel de senhas. Quanto a comunicação interna, o Unigrande utiliza o site para divulgação de todos os seus eventos e atividades diversas. Através desse site, a comunidade acadêmica e o público externo podem obter informações sobre a Instituição, bem como informações detalhadas sobre cada um dos cursos ofertados. O Unigrande também faz uso de uma plataforma chamada “Aluno on-line”. Dessa forma, todos os alunos matriculados, professores, coordenadores possuem senha de acesso a este portal. No “aluno on-line” é possível acompanhar virtualmente notas, faltas, solicitar requerimentos e materiais de uso acadêmico.

Para ampliar a visão sobre as unidades de comunicação do UNIGRANDE foi pesquisado o Site referente a ferramenta do Serviço *Aluno On-Line*, onde o alunado regularmente matriculado expressou suas opiniões conforme explicitado no gráfico a seguir.

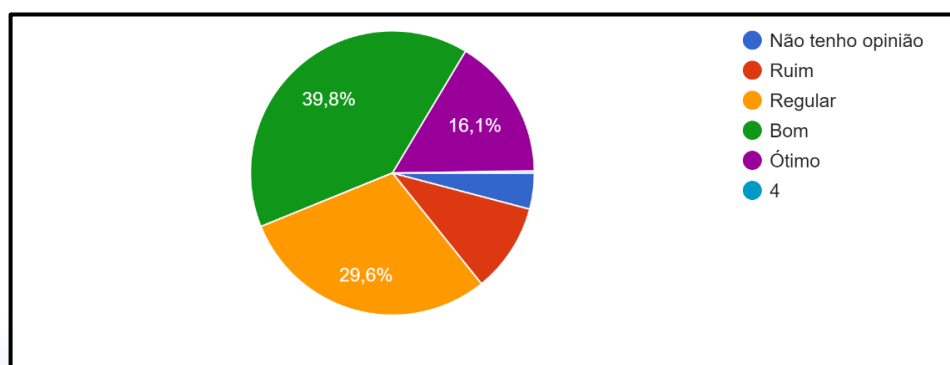


Gráfico 12 - Serviço *Aluno On-Line*

Fonte: CPA/UNIGrande (2023)

Os resultados referentes a ferramenta dos Serviços on-line apresentaram (16,1%) como

sendo um serviço ótimo, (39,8%) como sendo bom, (29,6%) como sendo regular e (10,1%) sendo enquadrado ruim. Esse resultado demonstra que a plataforma tem atendido as necessidades dos discentes de forma satisfatória, mas ainda apresenta algumas áreas que não estão sendo utilizadas para o aprendizado dos conteúdos expostos na disciplina, deixando lacunas na formação. O UNIGRANDE revisará a plataforma e identificará a área a ser reestruturada para a melhor execução do serviço prestado.

Sobre as condições de acesso ao Site do Unigrande, tivemos os resultados expressos no gráfico logo abaixo, onde demonstram que é possível afirmar que os alunos estão satisfeitos, pois no geral é *Ótimo ou Bom* totalizando mais de (50%) que aprovam o site, contra (9,2%) que o determinam como ruim. Porém, o percentual que atesta como regular o acesso é de (30,1%), onde a CPA encaminhará sugestões de estratégias para minimizar esse resultado e melhor atender o discente.

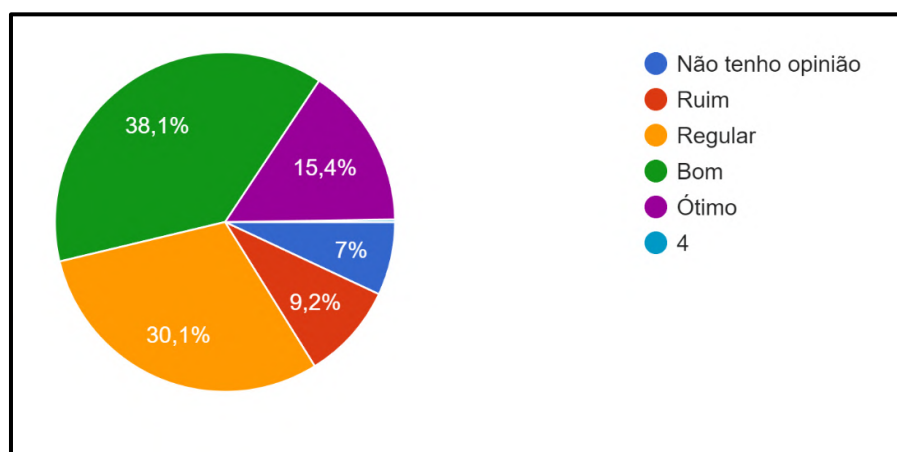


Gráfico 13 - Acesso Site  
Fonte: CPA/UNIGrande (2023)

Outro instrumento de comunicação muito efetivo entre toda a comunidade acadêmica é a Ouvidoria. Através do serviço de ouvidoria é possível a qualquer usuário realizar críticas, fazer sugestões e elogios aos mais variados setores do Centro Universitário. Além de todos os processos mencionados o Unigrande possui banners, murais e flanelógrafos espalhados por todos o campus, que auxiliam no processo de divulgação e comunicação interna de todas as suas atividades.

Os trabalhos da Ouvidoria no ano de 2023, foram realizados por meio de solicitações feitas através de e-mail ou pessoalmente na instituição, onde foram desenvolvidos com base no seu Regimento Interno. O maior número de manifestações permanece sendo do grupo de discentes, o que evidencia, como referido, ser o público de maior demanda dos serviços da Ouvidoria. Não houveram manifestações feitas por comunidade externa, professores e corpo

técnico administrativo da IES. A Ouvidoria recebeu um total de 57 casos, dos quais 8 foram atendidos presencialmente e 49 por e-mail.

Foi realizada uma pesquisa com os discentes sobre o funcionamento da Ouvidoria. Segue os dados da avaliação, por meio de apresentação de gráfico:

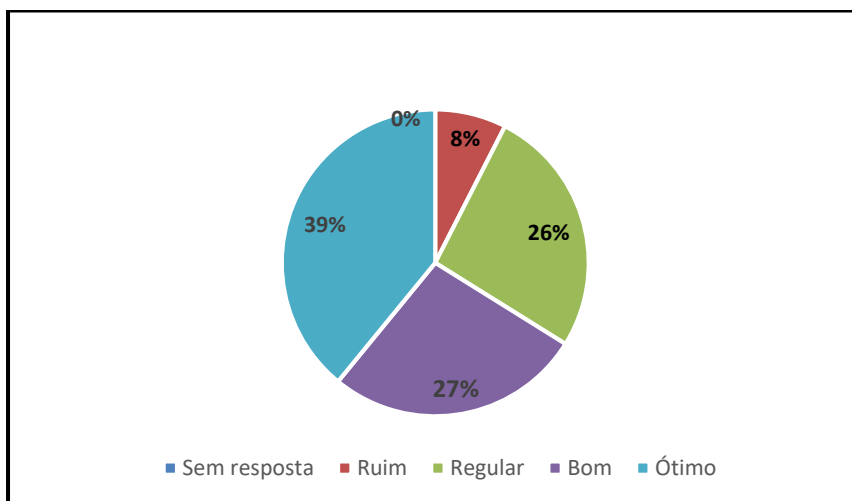


Gráfico 14 - Ouvidoria  
Fonte: CPA/UNIGrande (2023)

Observa-se, a partir das informações exibidas no gráfico, que os alunos regularmente matriculados asseverou que a Ouvidoria fornece serviços institucionais que podem ser considerados como “ótimo” com (39%), como “bom” com (27%) e como “regular” com (26%) e como “ruim” com (8%) o que significou um excelente resultado, demonstrando que o nível de resolutividade está aprovado para a maioria dos alunos.

O UNIGRANDE durante o ano de 2023 atendeu seu corpo discente em todas as suas dimensões e necessidades, por meio de programas de monitoria, ações institucionais voltadas ao atendimento aos alunos como: matrícula, acompanhamento e assistência pedagógica de direcionamento e controle acadêmicos, de adaptação das estratégias de ensino ao perfil do alunado, dentre outras inúmeras atividades e processos a seguir descritos.

Assim sendo, serão apresentadas, inicialmente, informações que fazem referência ao núcleo de atendimento psicopedagógico (NAP) do Unigrande. Em primeira instância, possibilita suporte pedagógico e psicológico aos alunos, professores e ao corpo técnico-administrativo. Busca promover a saúde e o bem-estar do corpo discente por meio de ações de prevenção e de ações terapêuticas breves em saúde mental no contexto institucional, e contribuir para a melhoria do processo ensino-aprendizagem, integrando a formação acadêmica com a realidade social e o mundo do trabalho. A implantação dessa proposta é compreensiva tanto no âmbito educacional, como no social. O NAP além dos atendimentos personalizados, realizou:



Acompanhamento da aplicação do teste de nivelamento; Setembro Amarelo UNIGRANDE; Ação Dia do Psicólogo; Dia Internacional da mulher e Semana Acadêmica – Palestra Outubro Rosa: Quebrando Tabus.



Dia Internacional da Mulher



Dia do Psicólogo

O UNIGRANDE tem tido a preocupação de organizar projetos educativos e pedagógicos que desenvolvam uma aprendizagem ativa e construtiva que ofereça política de atendimento efetiva. Dentro desse contexto, têm-se os programas de Iniciação Científica (PROGIC) já abordado anteriormente e o Programa de Monitoria. A monitoria acadêmica define-se como um serviço de apoio pedagógico que visa oportunizar o desenvolvimento de habilidades técnicas e aprofundamento teórico, proporcionando o aperfeiçoamento acadêmico (HAAG,2009). É considerada uma modalidade de ensino-aprendizagem que atende às necessidades de formação universitária, uma vez que envolve o graduando nas atividades de organização, planejamento e execução do trabalho docente. No ano de 2023 foi lançado edital de seleção para o programa, onde foram selecionados 3 alunos bolsistas que ao final do programa receberá o abatimento de uma parcela de mensalidade de seu curso de graduação e um certificado de horas complementar.

A política de atendimento ao aluno prevê o atendimento ao corpo discente com destaque aos egressos do UNIGRANDE. O Plano de Acompanhamento dos Egressos do Centro Universitário da Grande Fortaleza, integra a autoavaliação institucional, enquanto instrumento para conhecimento do perfil profissional dos graduados e da visão que eles têm do seu processo formativo e do acompanhamento de sua inserção no mundo do trabalho, onde visa também contribuir com o diagnóstico das fragilidades e potencialidades da instituição, assim como do aprimoramento da gestão, dos serviços prestados e da estrutura didático-pedagógica dos cursos.

O UNIGRANDE reconhece que os dados e as informações obtidas com o acompanhamento de egressos constituem subsídios ao planejamento, à gestão e ao aperfeiçoamento das atividades institucionais e dos cursos, além do estabelecimento de relacionamentos efetivos com os mesmos, por meio das oportunidades de participação em semanas integradas de cursos, palestras, oficinas, cursos de extensão, relatos de experiência, entre outros, no âmbito acadêmico e nos eventos realizados anualmente.

A CPA, anualmente, aplica um questionário de acompanhamento dos egressos. Enviado por e-mail e inserido no canal do ex-aluno no site da IES. Os temas das questões do questionário se articulam em torno de informações no âmbito profissional, pedagógico e pessoal. A partir do questionário é produzido um relatório, onde também é promovido algumas ações no âmbito educacional com o intuito de fortalecer o vínculo institucional com os seus ex-alunos.

Abaixo segue os resultados da pesquisa realizada por questionário on-line.

A primeira indagação trata da continuidade de formação dos egressos, onde avaliamos se esse ex-aluno cursa ou não uma pós graduação Strito Sensu.

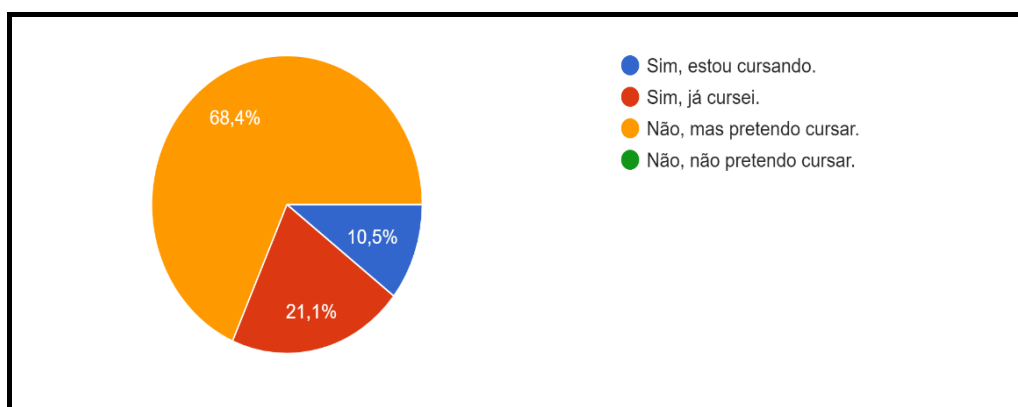


Gráfico 15 – Cursa ou cursou pós graduação Stricto Sensu (mestrado)  
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2023)

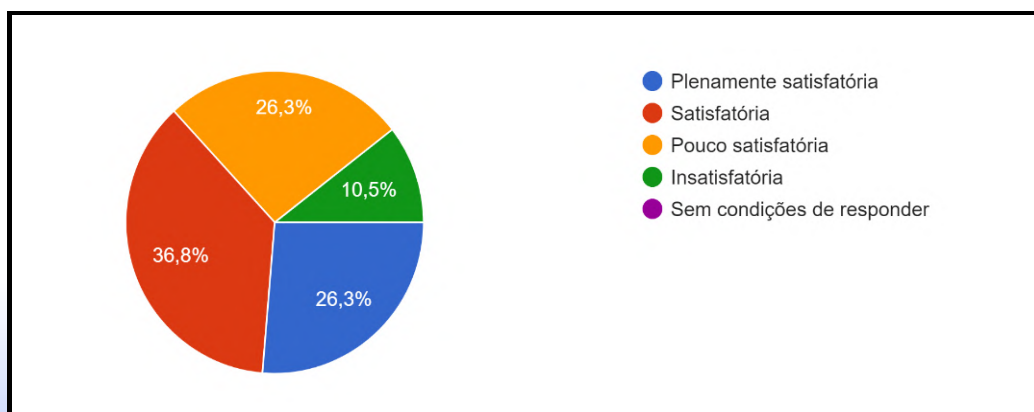


Gráfico 16 – Adequação dos conteúdos e programas para formação profissional

Fonte: CPA/UNIGRANDE (2023)

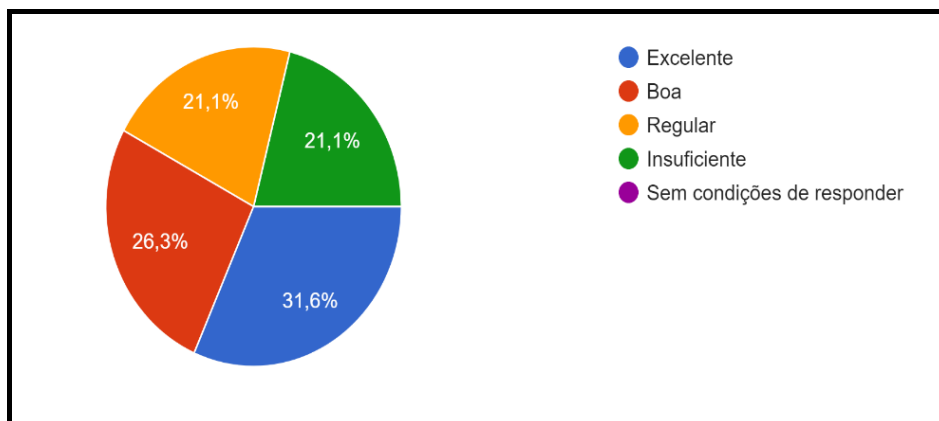


Gráfico 17 – Qualidade dos estágios curriculares realizados para formação profissional  
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2023)

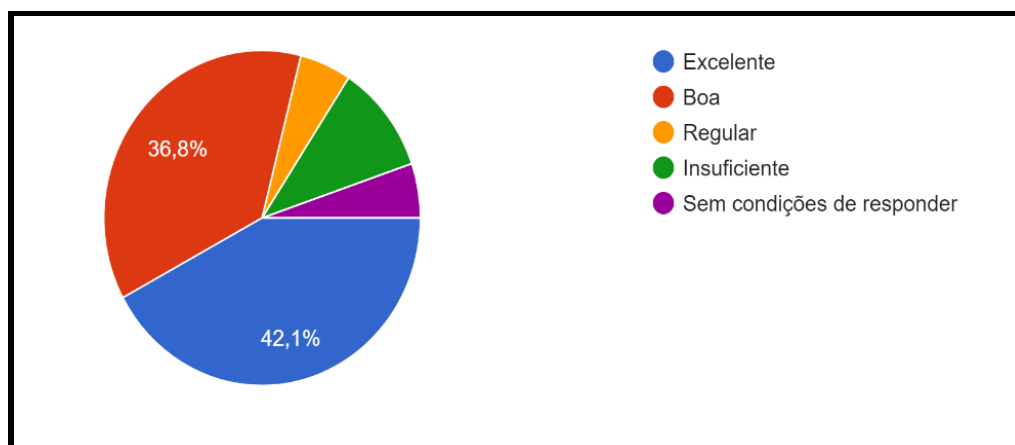


Gráfico 18 – Formação teórica  
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2023)

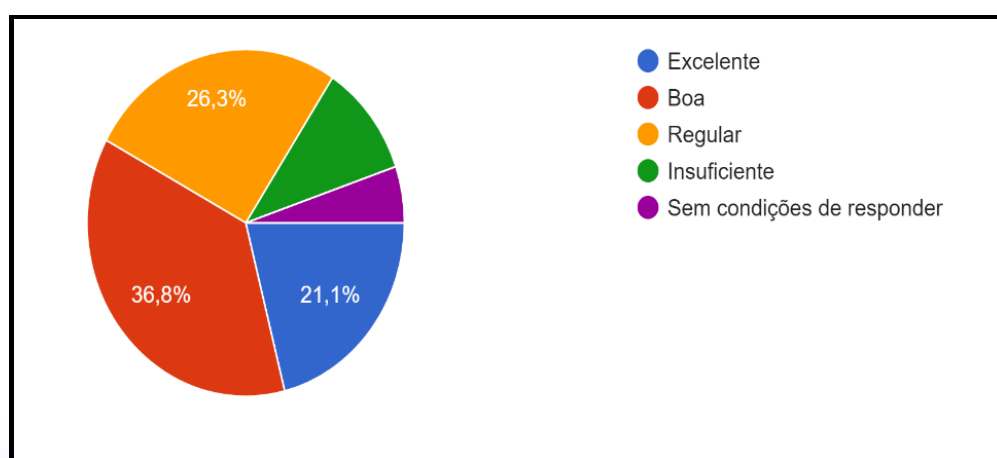


Gráfico 19 – Formação prática  
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2023)

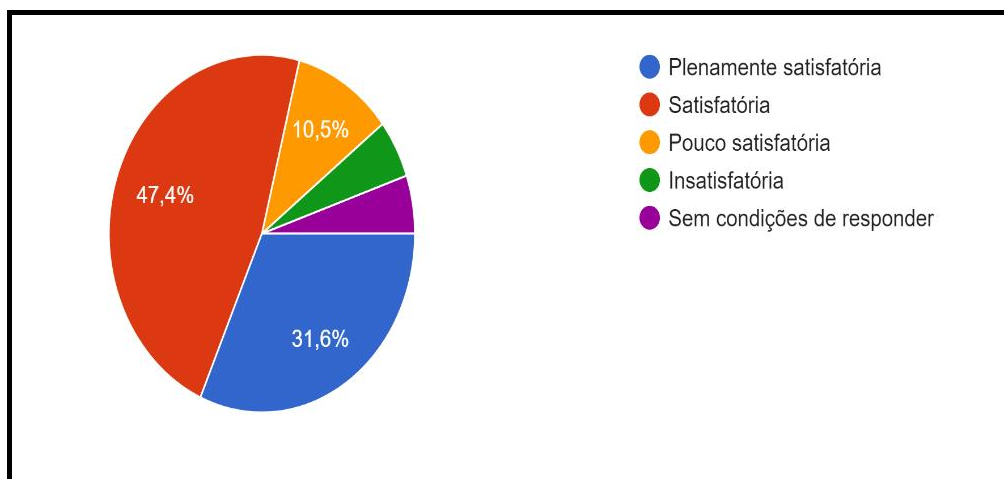


Gráfico 20 – Grau de satisfação com o curso concluído em relação à formação obtida  
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2023)

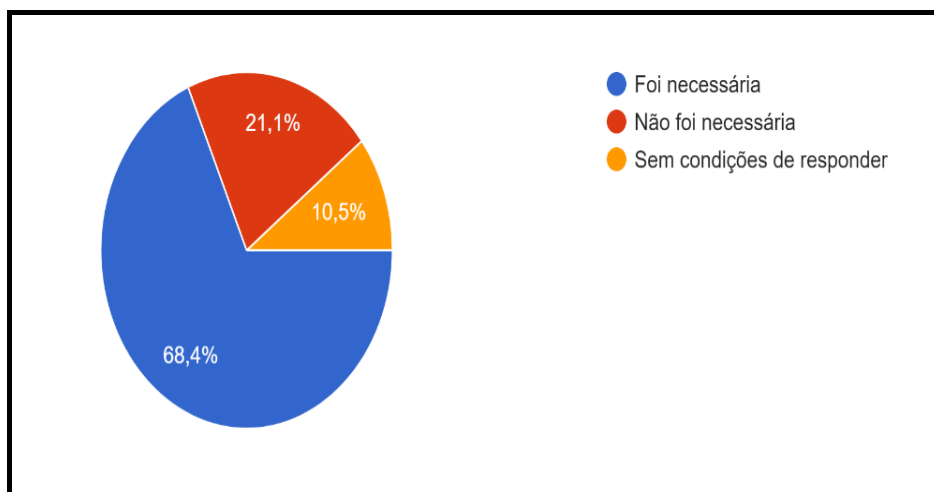


Gráfico 21 – A formação recebida na graduação para o exercício de sua função e/ou cargo atual  
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2023)

É altamente relevante explicar sobre a promoção de ações realizadas pelo UNIGRANDE no âmbito educacional com o intuito de fortalecer o vínculo institucional com os seus ex-alunos, por meio da realização de palestras, de cursos e de lançamento de livros, onde todos têm a oportunidade de compartilhar seus aprendizados e contribuir com a formação dos discentes atuais. Assim, apresentamos abaixo cada uma delas.

- **Evento: XXII Semana Acadêmica UNIGRANDE**





Ex-aluno: João Lourenço Freitas Filho

Mesa Redonda: Responsabilidade social de atletas e o poder de influência na sociedade



Ex- aluno: Francisco Edvaldo dos Santos Filho

Palestra: O futebol social na ajuda e transformação de crianças e adolescentes

- **Instituto educacional Aprender**



Ex-aluna: Steffany Rocha  
Curso: Primeiros Socorros

As atividades institucionais relativas ao atendimento aos discentes compreendem as ações de atuação da direção geral, reitoria, professores, coordenadores, sistemas de matrículas, acervo da biblioteca e assistência pedagógicos, de direcionamento e controle acadêmicos, dentre outras inúmeras atividades e processos a seguir descritos.

Abaixo expõem-se o descritivo das perguntas respondidas pelos alunos cursantes do UNIGRANDE. Assim sendo, os discentes foram inicialmente questionados sobre a atuação da reitoria, apontando em uma escala de 1 a 5 com conceitos de: Sem resposta (1) Ruim (2), Regular (3), Bom (4) e Ótimo (5), como no gráfico a seguir:

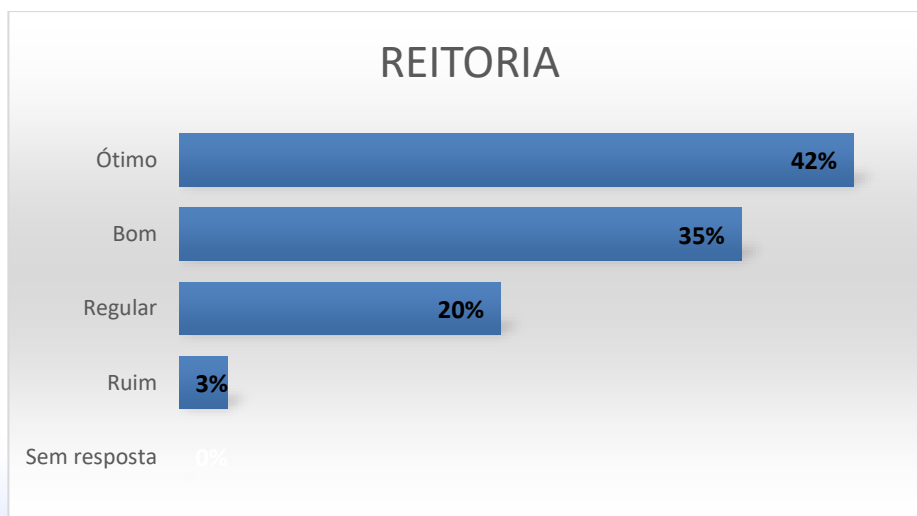


Gráfico 22 - Reitoria  
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2023)

A Reitoria é o órgão máximo da administração de qualquer instituição de ensino superior. As suas principais competências são planejar, organizar, dirigir, coordenar e controlar todas as atividades da Universidade. Conforme os dados 42% avaliou como “ótimo” e 35% avaliou como “bom”, pode-se dizer que a maioria considera satisfatória a atuação da nossa Reitoria. Esse resultado demonstra uma liderança com habilidades relacionadas à empatia, comunicação efetiva, cooperação e respeito, contribuindo para criação e manutenção de uma relação efetiva.

Em seguida o alunado foi indagado acerca da qualidade do atendimento do Controle Acadêmico, conforme os dados apresentados no gráfico a seguir.

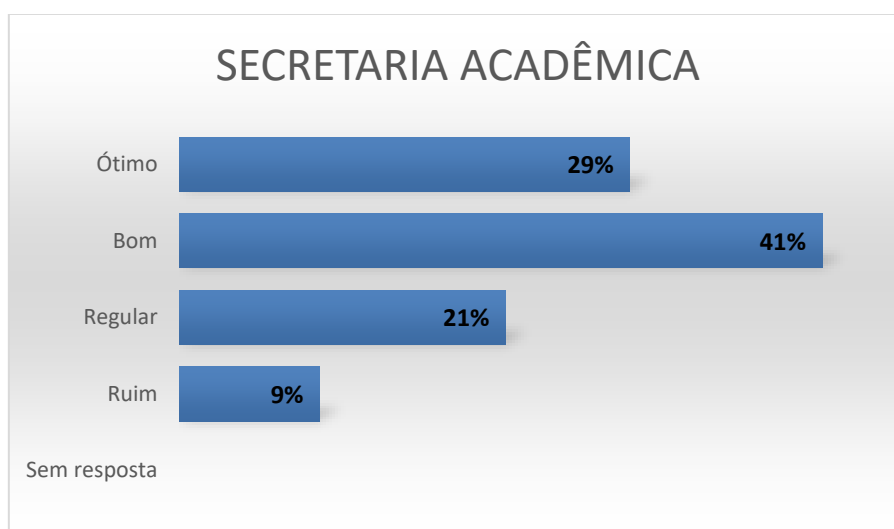


Gráfico 23 – Secretaria Acadêmica  
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2023)

Consoante o gráfico, a maioria de alunos regularmente matriculados reconheceram a qualidade dos serviços prestados pelo Setor de Secretaria Acadêmica, aspecto muito salutar e benéfico à qualidade da formação dos discentes. A Secretaria acadêmica é um dos principais centros administrativos do UNIGRANDE, uma vez que congrega as ações advindas de decisões da diretoria, da reitoria e das coordenações.

Com a reestruturação logística da Secretaria Acadêmica com o objetivo de fornecer respostas mais ágeis e mais concretas às demandas de sua comunidade acadêmica, apresentamos como ponto positivo o acompanhamento dos Indicadores dos processos, do desempenho da coordenação de controle e o estabelecimento das metas, tendo como resultado a ampliação de sua capacidade de resolutividade.

Sobre o acervo da Biblioteca, os resultados avaliados pelos alunos seguem abaixo.

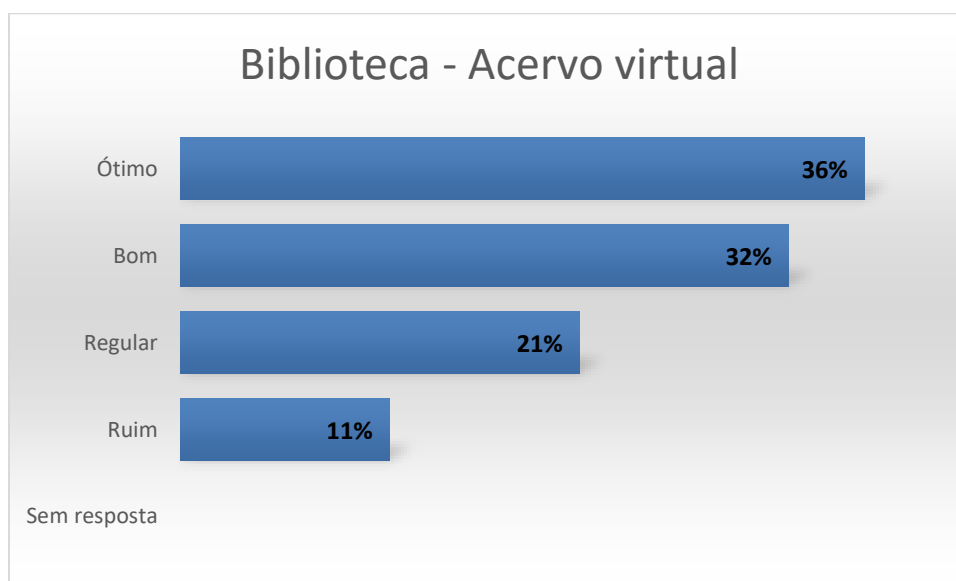


Gráfico 24 - Acervo da Biblioteca  
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2023)

A Biblioteca é uma das áreas da IES, de maior importância para dar o suporte ao ensino, assim como às atividades de pesquisa e de extensão. Além disso, possuindo um bom acervo de livros, periódicos e publicações dos mais variados assuntos, funciona como um grande incentivo ao hábito da leitura e de uma formação de qualidade. O resultado apresentado no gráfico identifica que os discentes avaliam de forma satisfatória o acervo de nossa biblioteca apresentando (36%) como ótimo e (32%) como bom.

O alunado também foi sondado acerca da opinião sobre a qualidade da didática empregada pelos respectivos professores, conforme os dados apresentados no gráfico a seguir:

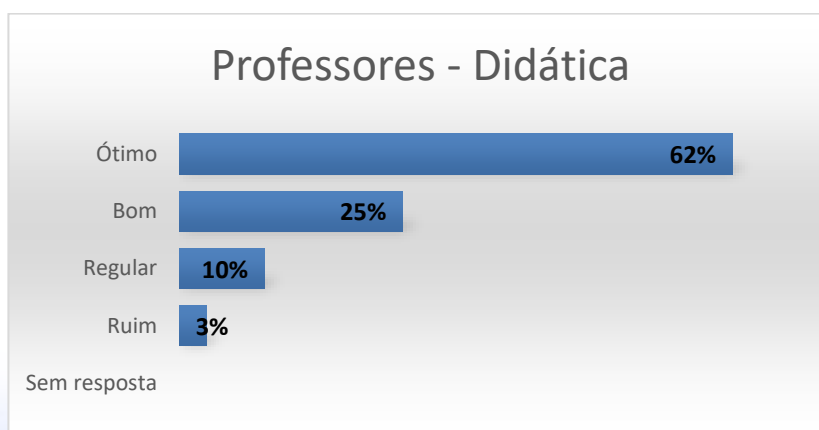


Gráfico 25 - Didática Professor  
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2023)



Observa-se, com base nas informações do gráfico, que expressiva maioria dentre os alunos regularmente matriculados nos cursos presenciais de graduação (87%) reconheceu a adequação da didática empregada pelos respectivos professores na abordagem dos conteúdos curriculares como “ótimo” e “bom”, aspecto relevante e benéfico para o alcance da almejada qualidade da formação dos discentes.

Após, os alunos foram questionados sobre o núcleo de educação a distância da instituição referente ao ambiente virtual de aprendizagem, se atende adequadamente ao processo de ensino-aprendizagem do curso. Os resultados apresenta-se no gráfico a seguir:

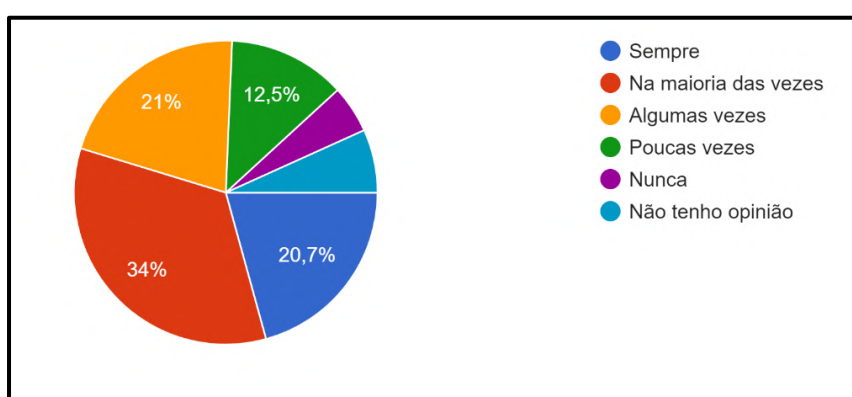


Gráfico 26 - O ambiente virtual de aprendizagem atende adequadamente ao processo de ensino-aprendizagem do curso  
Fonte: CPA/UNIGRANDE (20223)

De acordo com os dados os alunos consideram que o ambiente virtual de aprendizagem atende adequadamente sempre (20,7%) ao processo de ensino-aprendizagem do curso; na maioria das vezes (34%); algumas vezes (21%); e poucas vezes (12,5%). Dessa forma, a maioria dos alunos consideram satisfatório o ambiente virtual de aprendizagem do Unigrande.

A próxima indagação é se o tutor ofereceu de forma exitosa suporte pedagógico, orientações para melhorar o seu aprendizado.

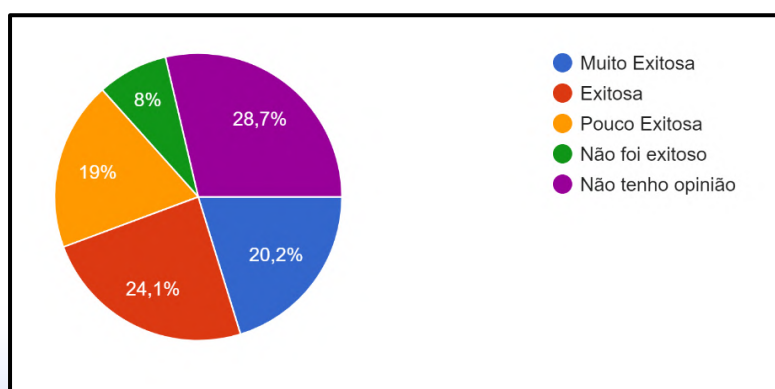


Gráfico 27 - Se o tutor ofereceu de forma exitosa suporte pedagógico, orientações para melhorar o seu aprendizado.  
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2023)

### **3.4 Eixo 4 – Políticas de Gestão**

A missão influencia diretamente a política de gestão da instituição. Ela alinha todos os esforços da IES em direção a um propósito comum. Orienta as ações e decisões da gestão para que estejam alinhadas com os objetivos educacionais e os valores institucionais. Assim, tanto docentes como o corpo técnico administrativo do UNIGRANDE são consultados acerca da satisfação, da eficiência e comprometimento da instituição frente aos seus colaboradores. Com a realização do Programa de Desenvolvimento de Competências para os técnicos administrativos iniciado no ano anterior, que tem como objetivo geral a reflexão e debates, visando a busca do desenvolvimento profissional e objetivos específicos despertar para construção de visão sistêmica/holística do colaborador, auto responsabilidade; estimular a criatividade e a inovação, durante o ano de 2023 proporcionou novas formações para o alcance dos objetivos traçados.

No UNIGRANDE incentivar os docentes e tutores a publicar artigos científicos é fundamental para promover a pesquisa e a produção de conhecimento. Aqui estão algumas estratégias e práticas implementadas no UNIGRANDE para incentivar os docentes a publicar artigos científicos:

- Reconhecimento e valorização da pesquisa e a publicação científica como parte integral das responsabilidades dos docentes.
- Apoio à pesquisa: foi fornecido recursos e financiamento para pesquisas, conforme Edital do Programa de Iniciação Científica-PROGIC\UNIGRANDE, N. 02\2023, edital completo no Anexo C.
- Oferta de treinamento em redação científica, métodos de pesquisa e elaboração de artigos.
- Promoção e incentivo a interdisciplinaridade na pesquisa entre os docentes.

O UNGRANDE incentiva a publicação de livros por meio da editora própria da instituição, sendo essa uma estratégia valiosa para promover a produção acadêmica e o compartilhamento de conhecimento dentro do ambiente acadêmico. Os livros publicados pela editora do UNIGRANDE, denominada Editora Grande Fortaleza, estão cadastrados na Câmara Brasileira do Livro (CBL) com as devidas concessões autorais e ISBN para as obras realizado orçamento próprio da IES, mediante editais publicados anualmente. Desde 2005, são publicadas obras de autores que estão no quadro de docentes do UNIGRANDE, como publicações de autores externos à instituição.

As políticas de capacitação e formação Continuada para o corpo técnico- administrativo contempla três linhas de ação: a capacitação para o desenvolvimento, o treinamento funcional e as ações de qualidade de vida.

A promoção da educação continuada faz parte da política educacional do UNIGRANDE. O contínuo processo de qualificação é parte integrante da atividade educacional, tanto para IES quanto para o próprio profissional.

Os tutores são incentivados a participar de eventos acadêmicos e científicos, como: congressos, seminários fóruns, workshops e outros. E recebem contínuo treinamento interno para melhoria de desempenho e para eventuais adequações na forma de condução do trabalho, o qual será avaliado semestralmente pelos alunos e coordenadores.

Dando continuidade ao treinamento iniciado no ano de 2022 exclusivo para os técnicos administrativos sobre “Atendimento ao cliente”, para potencializar a qualidade dos serviços prestados, colocando em prática sugestões da Comissão Própria de Avaliação – CPA, realizamos em 13 de março de 2023 o 2º curso para aperfeiçoamento em Atendimento ao cliente com a especialista Shaina Viana.



Treinamento Atendimento ao Cliente

Por outro lado, foi realizado 2 Encontros Pedagógicos com os docentes como abordado anteriormente nesse relatório, no qual foi repassado os resultados da Avaliação Institucional ocorrida no ano de 2022 realizada pela Comissão Própria de Avaliação, onde foi possível refletir sobre nossa prática educacional presencial e EAD, celebrar as conquistas da IES, ao mesmo tempo em que analisamos nossas ações docentes, buscando melhorar como instituição educacional.

A satisfação no trabalho resulta da avaliação que o profissional tem sobre o seu trabalho ou a realização de seus valores por meio dessa atividade, sendo uma emoção positiva de bem-

estar, que gerará maior compromisso e engajamento dos indivíduos com a organização. Portanto, saber o grau de motivação do trabalhador reveste-se em uma informação vital para o gerenciamento dos recursos humanos de uma instituição. Assim, inicialmente houve o cuidado de realizar um parâmetro do perfil do colaborador UNIGRANDE, envolvendo todas as categorias. O UNIGRANDE possui três classificações principais de colaboradores, os docentes que estão somente em sala de aula (área pedagógica), os docentes que estão em sala de aula e compõe o corpo técnico administrativo e os colaboradores que só fazem parte do corpo técnico administrativo. A integração desses colaboradores amplia o número de trabalhadores que participam somente do UNIGRANDE gerando uma unidade administrativa.

O gráfico abaixo demonstra a natureza do cargo de cada colaborador, onde teremos o resultado de 68,2% inseridos em cargos apenas administrativos e 31,8% de colaboradores desenvolvendo funções nas áreas pedagógica e administrativa, confirmando o que ressaltamos acima.

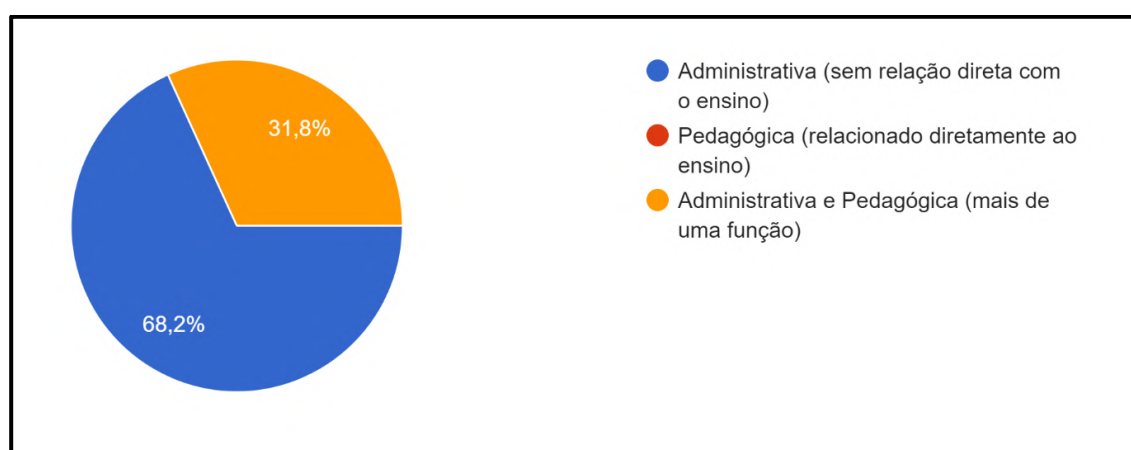


Gráfico 28 - A natureza do cargo do colaborador  
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2023)

Após, os técnicos administrativos foram sondados acerca do grau de satisfação em pertencerem à UNIGRANDE, conforme atestam os resultados a seguir apresentados com escala de 0 (nada satisfeito) a 5 (muito satisfeito).



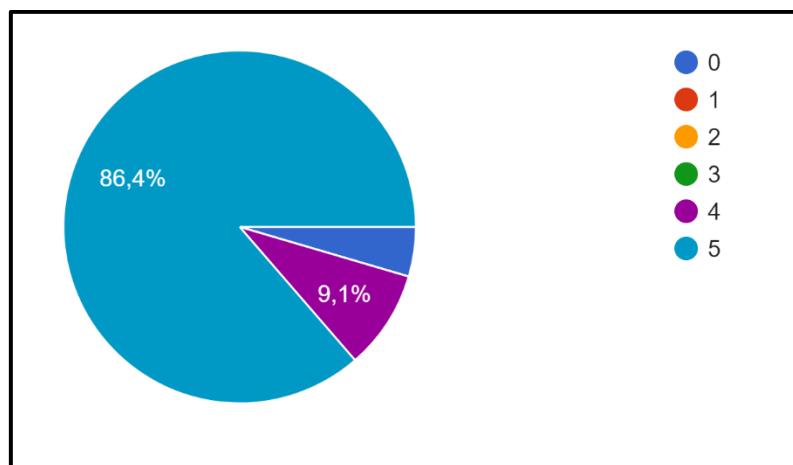


Gráfico 29 - Grau de Satisfação em pertencerem ao Unigrande – Técnicos Administrativos  
 Fonte: CPA/UNIGRANDE (2023)

Os resultados foram extremamente positivos, apontando 95,5% somando os graus de muito satisfeito (5) e satisfeito (4). É um indicador que estamos no caminho certo e que existe interesse por parte do colaborador em participar do crescimento da IES, pois encontra-se satisfeito no desenvolvimento de suas funções. Cada vez mais, o Unigrande tem buscado proporcionar boas condições de trabalho, com formações para o desenvolvimento de um clima institucional amistoso e colaborativo aos vários segmentos componentes da comunidade institucional, com aplicação salarial coerente com o mercado atual e reconhecimento do desempenho organizacional. Estes aspectos permitem a construção de uma identidade institucional propícia ao trabalho rotineiro, em que existe satisfação no desempenho das funções individuais, bem como a cooperação entre os pares, destes com os seus subordinados e com os seus superiores. Faz-se importante abordar que manter colaboradores engajados e satisfeitos significa mais do que apenas dar um bom salário e benefícios, pois é necessário ter um tratamento respeitoso de todos os membros da empresa como o fator mais importante na satisfação no trabalho. Desenvolver confiança da gerência, ter um ambiente saudável, livres de estresse, problemas de moral, assédio e práticas discriminatórias é um direito que deve ser exercido e respeitado.

A eficácia de bons gestores é um fator crucial para o sucesso e o desempenho de qualquer organização. Sejam eles líderes de equipe, diretores de departamento ou executivos de alto escalão, a capacidade de gerenciar pessoas, recursos e processos de forma eficaz faz toda a diferença no alcance dos objetivos e na superação dos desafios. O Centro Universitário da Grande Fortaleza desenvolve uma administração eficiente, desburocratizada e participativa tanto no setor acadêmico como administrativo, propiciando aos seus gestores uma

administração descentralizada, flexível e moderna, gerando dessa forma uma sinergia e uma comunicação intensa entre os diversos setores da IES. A Instituição possui organização e coerência muito grande com as políticas firmadas em documentos oficiais, dando aos conselhos autonomia para atuar de forma regimental. Quanto a concessão por parte do UNIGRANDE de bolsas de estudo e descontos nas mensalidades é bastante significativa. Temos formação através de bolsas (PROUNI); Educa Mais Brasil e Quero bolsa, além de modalidade adotada internamente pelo UNIGRANDE (convênios específicos). Toda essa estrutura demonstra a estabilidade financeira tanto real como potencial da instituição que se torna mais segura a cada ano que passa em virtude de seu planejamento.

### **3.5 Eixo 5 – Infraestrutura Física**

O UNIGRANDE é uma institucional nacional com sede situada em Fortaleza, Estado do Ceará, onde possui polos implantados em todo o Brasil. Todas as dependências foram projetadas para atender aos requisitos de um moderno estabelecimento de ensino e estão adequadas ao desenvolvimento das atividades e programas curriculares. Neste eixo será abordada a estrutura física da IES, sendo representado os dados voltados ao Campus (instalações) Unigrande, as salas de aula, os laboratórios, os banheiros e os auditórios do UNIGRANDE. Quando a instituição oferece um espaço completo, agradável e acolhedor ao aluno, além de melhorar o seu aprendizado, ela considera a saúde física e psicológica do discente.

O Gráfico a seguir apresenta informações acerca da qualidade da estrutura física da sala de aula (Instalações) do UNIGRANDE, segundo os discentes pesquisados.

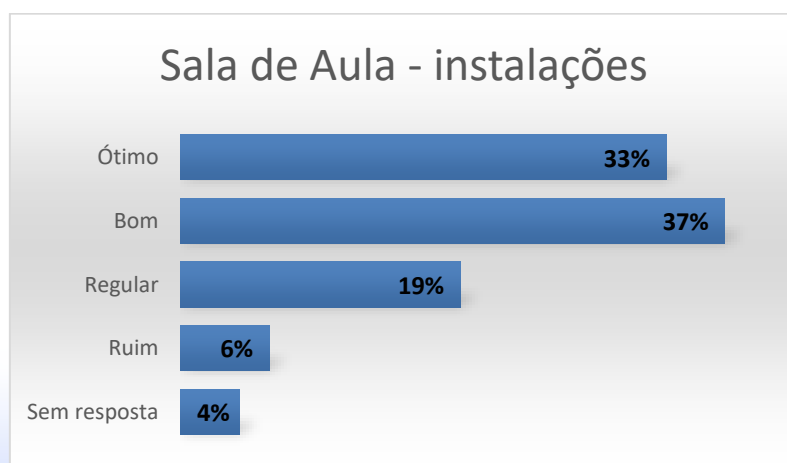


Gráfico 30 - Sala de aula (instalações)  
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2023)

Observa-se, com base nos dados obtidos, que a adequação das instalações físicas da sala de aula do UNIGRANDE às necessidades do referido segmento acadêmico foi considerada Ótima (33%) ou Boa (37%), o que significa reconhecer os impactos positivos deste aspecto sobre a qualidade da formação acadêmica do alunado.

Em seguida, os alunos foram sondados acerca da adequação da limpeza das sala de aulas do UNIGRANDE, cujos principais dados são apresentados a seguir.

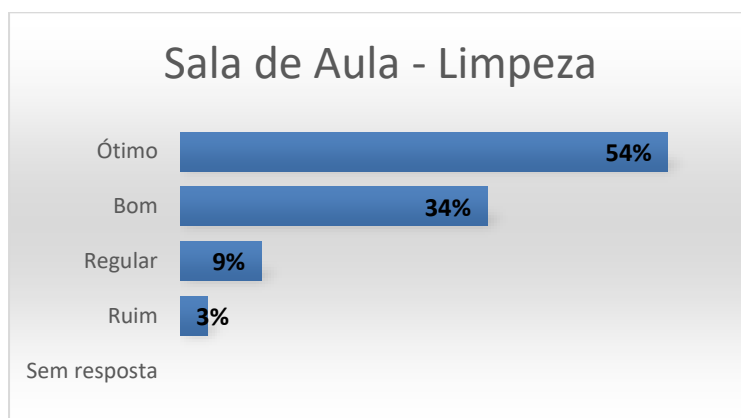


Gráfico 31 - Adequação da limpeza das Salas de Aulas  
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2023)

Expressiva maioria dos discentes asseveraram que existe qualidade na limpeza do Campus apresentando 54% como ótima e 34% como boa.

A seguir, os discentes foram pesquisados sobre a Segurança da Unidade do UNIGRANDE. Os dados seguem no gráfico.

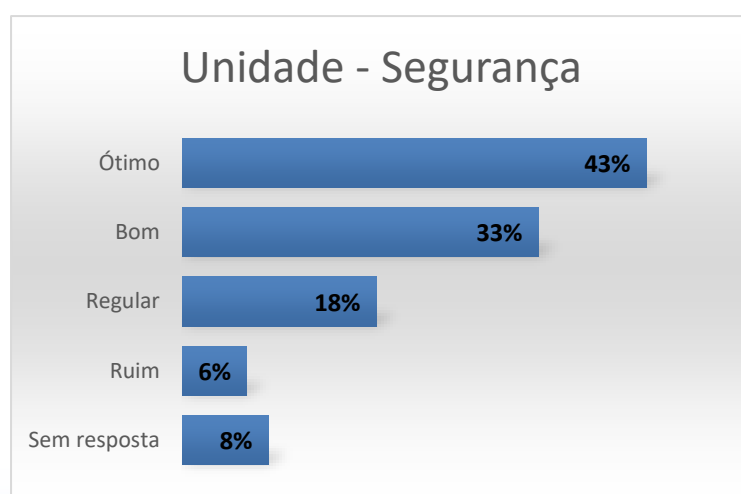


Gráfico 32 - Segurança da Unidade  
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2023)

De acordo com as informações obtidas, verifica-se que a adequação da segurança foi considerada ótima (43%) e boa (33%). Considerou-se o fator relativo ao ambiente e os acessos do Campus do UNIGRANDE e que este ponto atendia às necessidades do referido segmento acadêmico considerando reconhecer os impactos indiretos, porém muito positivos, deste aspecto, sobre a qualidade da formação acadêmica do alunado.

Mais adiante os alunos também foram sondados acerca da adequação do estacionamento da unidade do UNIGRANDE às necessidades de formação, cujos principais dados são apresentados a seguir.

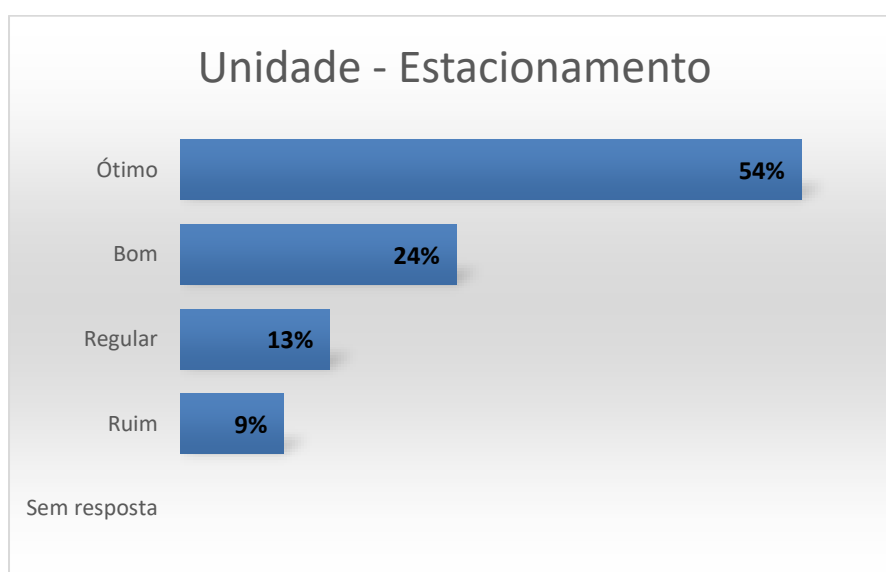


Gráfico 33 - Estacionamento – Unidade  
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2023)

De acordo com as informações obtidas, verifica-se que a adequação do estacionamento da Unidade do UNIGRANDE às necessidades do referido segmento acadêmico foi considerada Ótima (54%), Boa (24%), o que significa reconhecer os impactos indiretos e consideravelmente positivos, deste aspecto, sobre a qualidade da formação acadêmica do alunado. Dentre os ambientes que se destacam em uma IES de forma geral é a unidade referente as instalações, sendo assim, alvo dos questionários para os discentes do UNIGRANDE. O Gráfico seguinte apresenta informações acerca das instalações da unidade.



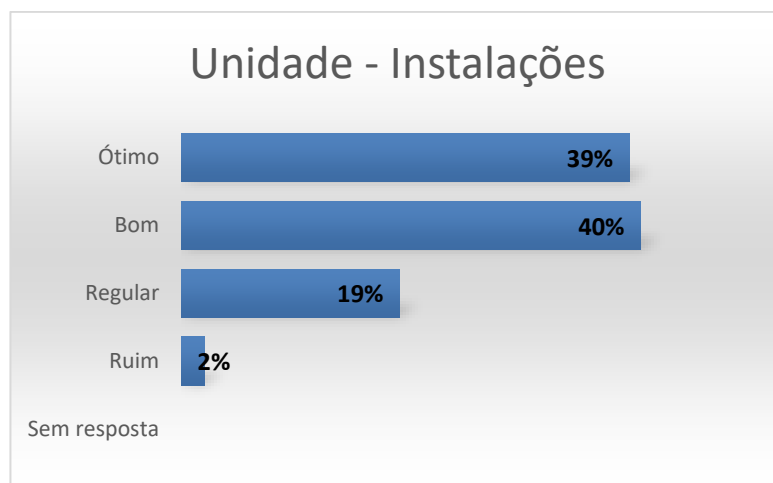


Gráfico 34 - Unidade - instalações  
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2023)

Conforme a opinião da maioria dos alunos as instalações da unidade foi considerada ótima (39%) e boa (40%). Um resultando positivo acerca da qualidade desse importante espaço físico voltado à formação do alunado.

O alunado também foi sondado acerca da qualidade das instalações do auditório, cujos principais dados são apresentados a seguir e com resultados bastantes satisfatórios para contribuição de um excelente aprendizado, desenvolvendo uma ótima qualidade educacional.

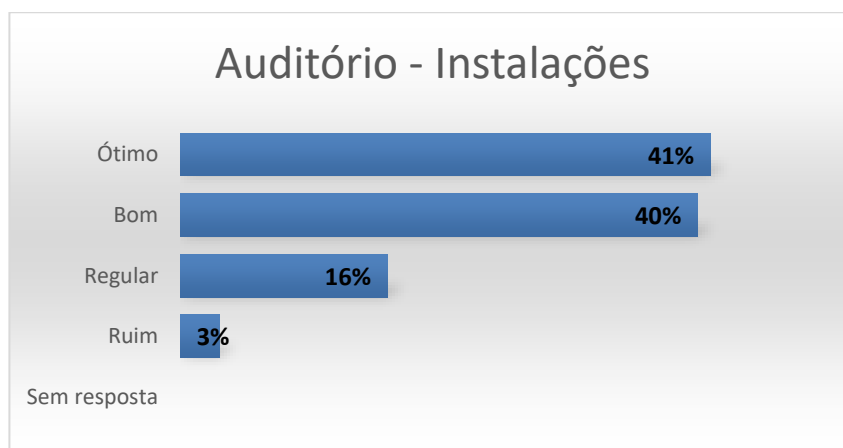


Gráfico 35 - Auditório - instalações  
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2023)

O alunado também foi sondado acerca da qualidade das instalações do laboratório, cujos principais dados são apresentados a seguir e com resultados extremamente positivos, implicando, dessa forma, no reconhecimento da utilidade e da relevância destas para a execução das várias atividades acadêmicas componentes da formação do alunado.

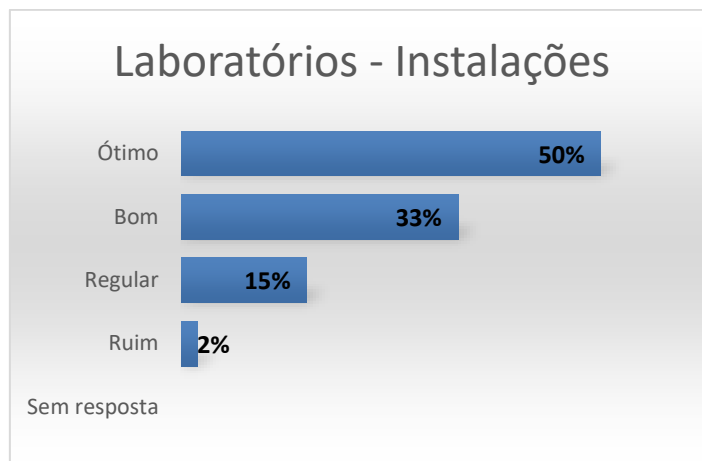


Gráfico 36 - Laboratórios - Instalações  
Fonte: CPA/UNIGRANDE (2023)

#### 4. ANÁLISES DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

Abaixo segue a apresentação quantitativa e análise qualitativa e percentual de resultados realizada pela CPA com dados anuais das participações de toda a sua comunidade acadêmica nas avaliações institucionais do UNIGRANDE. A Tabela 3, representa os dados quantitativos de respondentes durante os anos de 2021 a 2023 de cada segmento do UNIGRANDE: discente, docentes, técnico-administrativo e discentes egressos.

**Tabela 3 - Quantitativo de respondentes do Questionário de Avaliação aplicados pela CPA período de 2021 a 2023.**

ANO 2021	
PESQUISADOS	QUANTIDADES
Discentes	39
Docentes	10
Técnicos administrativos	30
Egressos	22
ANO 2022	
PESQUISADOS	QUANTIDADES
Discentes	722
Docentes	31
Técnicos administrativos	35
Egressos	86

<b>ANO 2023</b>	
<b>PESQUISADOS</b>	<b>QUANTIDADES</b>
<b>Discentes</b>	<b>981</b>
<b>Docentes</b>	<b>31</b>
<b>Técnicos administrativos</b>	<b>35</b>
<b>Egressos</b>	<b>140</b>

Fonte: CPA/UNIGRANDE (2023)

Com os dados evidenciados na Tabela 3, foi realizada uma análise qualitativa e percentual de acréscimo ou decréscimo de forma a subsidiar a mensuração do índice de participação e sua dinâmica no período de 2021 a 2023.

Com relação aos respondentes discentes, observa-se um baixo percentual de respondentes no ano de 2021 comparado a 2022 e 2023. Esta pequena participação é justificada pela diminuição das bolsas de FIES e PROUNI, que desde o início da Pandemia por COVID-19, passaram por diversas mudanças realizadas pelo Ministério da Educação (MEC). Inclusive, um estudo da Frente Parlamentar da Educação, feito em 2021, apontou uma redução de quase 30% nas bolsas do Prouni de 2020 para 2021. Em 2021, o programa ofertou apenas 296,3 mil oportunidades. O cenário da diminuição das bolsas Prouni e FIES impactou no número de matrículas dos discentes no UNIGRANDE, diminuindo assim o quantitativo de alunos ativos e consequentemente reduzindo o número de respondentes. Esta impactante redução de respondentes discentes no ano de 2021 foi devido ao cenário pandêmico da Covid-19 que assolou o mundo.

De acordo com a pesquisa integrativa de Silva et al (2021) sobre as consequências da pandemia no ensino superior, publicado na Revista Eletrônica Acervo Saúde, trouxe um dos problemas que muitos alunos não têm como acessar aula por ausência de internet de boa qualidade e equipamentos que possam assessorar no seu aprendizado (VALENTE GSC, et al., 2020). Como consequência o discente encontrava-se desmotivado ao acessar sistema de aulas, e os sistemas da instituição de ensino, no qual estava disponível o formulário de perguntas. Em artigos publicados pela Associação Brasileira de Educação à distância-ABED, uma pesquisa mostrou que 67% dos alunos tiveram dificuldade nos estudos on-line na pandemia. Outras pesquisas mostram dificuldades e falta de interesse de jovens pelos estudos na pandemia, uma delas foi realizada pela Piva Educacional (2022) que revelou que 74,4% dos pais sofrem com a falta de interesse dos filhos pelos estudos. Estas pesquisas mostram dificuldades e falta de interesse de jovens pelos estudos na pandemia. O Censo ABED (2020) trouxe um retrato do

perfil do estudante no ensino superior, indicando que a predominância nos cursos a distância é de mulheres, provenientes das classes C, D e E, e matriculadas em programas de Licenciatura. Na região Nordeste, a maioria dos alunos é de ascendência negra, alinhando-se aos indicadores demográficos regionais. Com o advento da pandemia, houve uma adaptação para incluir no ensino a distância os alunos de cursos de Bacharelado, que tradicionalmente eram presenciais ou híbridos, e que, em sua maioria, pertencem às classes A e B. Este censo, mais pesquisas ABED, Revista Eletrônica Acervo Saúde e do Piva Educacional corrobora o cenário dos estudantes ao ensino em EAD, e conseqüentemente conforme seu perfil as dificuldades em acesso aos sistemas e do ensino em IES, bem com a desmotivação e fatores psicológicos para continuar seus estudos e acessar as plataformas e os sistemas de ensino. No ano de 2022 e mais fortemente no ano de 2023, com o fim do período pandêmico e a volta às atividades presenciais, o número de respondentes teve um aumento de mais de 100%, tendo um acréscimo considerável. Além disso, para estes anos, teve o fator das campanhas e atividades de sensibilização realizadas pela Comissão Própria de Avaliação do UNIGRANDE, que motivou o crescimento dos respondentes. A sensibilização promovida pela CPA criou uma cultura avaliativa na instituição, promovendo o engajamento e a participação ativa de toda a comunidade acadêmica. Uma comunidade consciente da importância das avaliações contribui não apenas para a melhoria da qualidade do ensino e dos serviços, mas também para o desenvolvimento institucional e o reconhecimento externo da instituição.

Com relação aos respondentes docentes, durante os anos de 2021 e 2022 houve decréscimos de participação nas avaliações institucionais. Em 2021, ainda com fim do período pandêmico, houve um decréscimo de 78%, que corroborou com o cenário em que os docentes enfrentaram dificuldades com a expansão dos trabalhos remotos. A pesquisa de Calderari, Vianna e Meneghetti (2022), corrobora com a dificuldade percebida pelos docentes, relacionada a sobrecarga de trabalho que foi atribuída, especialmente, a três fatores: primeiro em decorrência de os docentes se imbuídos de funções como técnicos de informática, produtores de conteúdo digital e atividades relacionadas à edição de áudios e vídeos; segundo, por serem cobrados, pelos alunos, por demandas administrativas, haja vista terem contato frequente com os alunos e as IES terem adotado, também nas atividades internas, modelos de trabalho home office, dificultando o contato das alunas e alunos com a IES e; terceiro, pelo fato de que os próprios docentes, motivados por empatia e sentimento de cuidado para com as alunas e os alunos, acabaram repassando seus contatos de aplicativos de mensagens instantâneas, como WhatsApp (algo também realizado pelas coordenações das IES, sem consulta prévia aos docentes). Com este cenário, muitos docentes não acessaram o questionário de avaliação no



período disponibilizado. No ano de 2022 e mais fortemente no ano de 2023, com o fim do período pandêmico e a volta às atividades presenciais, o número de respondentes teve um aumento de mais de 100%, tendo um acréscimo considerável. Além disso, para estes anos, teve o fator das campanhas e atividades de sensibilização realizadas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) do UNIGRANDE, que motivou o crescimento dos respondentes. A sensibilização promovida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) criou uma cultura avaliativa na instituição, promovendo o engajamento e a participação ativa de toda a comunidade docente.

Com relação aos respondentes técnicos-administrativo tendo como ano base de 2020, o ano de 2021 teve um decréscimo de 27% de respostas. Tal resultado foi relacionado ao período pandêmico, no qual as dificuldades advindas do trabalho remoto, o *home office*, como o acesso ao sistema, rede de internet disponível, fatores psicológicos, trouxe aos colaboradores da IES, logo, os colaboradores não conseguiram acessar de forma satisfatória o questionário do período disponibilizado. No ano de 2022, com o fim do período pandêmico e a volta às atividades presenciais, o número de respondentes teve um aumento de 17% e se manteve no ano de 2023. Além disso, para o ano de 2022 e 2023, assim como para os discentes, para os técnicos administrativos também a CPA realizou campanhas e atividades de sensibilização que motivou o crescimento dos respondentes, porém com menos empolgação no crescimento comparado aos respondentes discentes de um ano para o outro, mas conseguiu manter uma boa participação.

Com relação aos respondentes egressos do UNIGRANDE tendo como ano base de 2020, o ano de 2021 teve um decréscimo de 83% de respostas. Tal resultado esteve relacionado ao período de pandemia da Covid-19. Em 2022, com o fim do período pandêmico e a volta às atividades presenciais, o número de respondentes teve um aumento de mais de 100%. Além disso, para o ano de 2022, teve o fator das campanhas e atividades de sensibilização realizadas pela Comissão Própria de Avaliação do UNIGRANDE, que motivou o crescimento dos respondentes.

Referente aos dados de Acompanhamento dos egressos realizada pela CPA durante os anos de 2021 a 2023, o UNIGRANDE reconhece que as informações obtidas constituem subsídios ao planejamento, à gestão e ao aperfeiçoamento das atividades institucionais e dos cursos, além do estabelecimento de relacionamentos efetivos com os mesmos, por meio das oportunidades de participação em semanas integradas de cursos, palestras, oficinas, cursos de extensão, relatos de experiência, entre outros, no âmbito acadêmico e nos eventos realizados anualmente. Com um relacionamento direto com os egressos foi possível fazer o mapeamento e a construção de indicadores, a partir das informações colhidas, para uma discussão em termos

da qualidade dos cursos e da repercussão dos mesmos no mercado de trabalho e na sociedade, revisando e organizando as propostas de formação, no intuito de formar profissionais cada vez mais qualificados para o exercício de suas atribuições, onde também tiveram o acompanhamento efetivo dos coordenadores dos cursos formativos de cada um. A participação dos egressos neste processo tem aumentado cada vez mais no decorrer do processo e é imprescindível para facilitar o planejamento de ações e políticas específicas para esse público e para os ajustes nos projetos pedagógicos dos cursos. Entende-se que o sucesso dos egressos ao exercer seu papel social e profissional representa o cumprimento da missão da IES.

Com os resultados realizados por meio da aplicação da avaliação institucional enviada por e-mail aos egressos realizou-se as análises descritivas e qualitativas apresentadas a seguir:

Mesmo com um cenário mundial ainda com o mercado em recuperação os nossos egressos tiveram crescimento de 6% na inserção do mercado de trabalho após a formação acadêmica comparado o ano de 2021 a 2022. A inserção no mercado de trabalho pós-pandemia, têm sido um desafio, pois demanda adaptação, flexibilidade e resiliência por parte dos profissionais, mas os ex-alunos têm se destacado e estão investindo em novas competências, realizando pós graduações, mantendo redes de contatos ativas, indo ao UNIGRANDE participando de eventos e fazendo network. Com essas estratégias, é possível enfrentar os desafios e aproveitar as oportunidades que surgem nesse novo cenário laboral pós-pandemia.

Durante este período foi analisada a eficiência e produtividade das aulas recebidas pelos egressos em suas formações, sendo comprovadas pelos resultados nas pesquisas, onde têm um impacto profundo na formação global desses profissionais e não apenas fornecem conhecimento teórico, mas também promovem o desenvolvimento de habilidades práticas, competências emocionais e a construção de uma visão crítica e reflexiva sobre o mundo ao seu redor. Portanto, a eficácia das aulas é um elemento-chave para uma experiência educacional enriquecedora e transformadora. Quando as aulas são bem planejadas, ministradas de forma envolvente e estimulante, e alinhadas com as necessidades do mercado e da sociedade, elas se tornam uma poderosa ferramenta para a formação de profissionais preparados e capacitados para enfrentar os desafios do mundo atual. Segundo Lacombe (2018, p. 45), "O mercado de trabalho atual exige profissionais cada vez mais capacitados e adaptáveis às mudanças constantes."

A avaliação de cursos de nível superior desempenha um papel crucial na garantia da qualidade e eficácia da educação superior, onde por meio da avaliação as instituições e os órgãos reguladores conseguem avaliar a qualidade dos cursos e identificar seus pontos fracos e fortes, garantindo que os padrões educacionais sejam mantidos e aprimorados continuamente.

Por meio, desses dados a avaliação fornece informações valiosas que ajudam as instituições a implementar mudanças e melhorias necessárias para oferecer uma educação de qualidade e relevante. O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) é uma avaliação realizada pelo Ministério da Educação (MEC) no Brasil. É também um excelente indicador de desempenho do estudante, por conseguinte, de qualidade do curso, sendo o principal insumo para o Conceito do Curso, utilizado pelas autoridades educacionais para fins regulatórios. É importante ressaltar que o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) 2020 foi adiado para 2021 em razão da pandemia do novo coronavírus, por decisão do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

O objetivo desse relatório é oferecer uma análise analítica dos resultados obtidos nas avaliações externas do UNIGRANDE e fornecer insights significativos para orientar decisões estratégicas, promovendo uma educação superior de excelência e garantindo que os resultados sejam apropriados e utilizados de maneira eficaz por todos os segmentos da comunidade acadêmica como gestores, coordenadores, docentes, discentes e sociedade civil.

O Quadro 1 que segue abaixo apresenta os conceitos obtidos pelo UNIGRANDE nas avaliações externas institucionais (CI e IGC) aferidos pelo INEP.

<b>UNIGRANDE</b>	<b>ANO</b>	<b>CONCEITO</b>
CI - CONCEITO INSTITUCIONAL	<b>2010</b>	<b>3</b>
	<b>2018</b>	<b>4</b>
	<b>2023</b>	<b>5</b>
IGC – INDICE GERAL DE CURSOS	<b>2018</b>	<b>4</b>
	<b>2019</b>	<b>4</b>
	<b>2021</b>	<b>3</b>
IGC – INDICE GERAL DE CURSOS – contínuo	<b>2021</b>	<b>2.9209</b>
CI-Ead Conceito institucional EAD	<b>2014</b>	<b>4</b>
	<b>2023</b>	<b>5</b>

Quadro 1: Conceitos Unigrande nas avaliações externas institucionais  
 Fonte: CPA / Unigrande, 2023.

O Conceito Institucional (CI) é um indicador de qualidade integrante do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), o qual, por sua vez, foi instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 e visa avaliar as instituições, os cursos oferecidos e o desempenho dos estudantes nelas matriculados. O Conceito Institucional advém da avaliação in loco, realizada pelo MEC (Ministério da Educação), à instituição de ensino. A visita visa analisar se a IES está apta a oferecer o que os estudantes precisam para seu desenvolvimento acadêmico. Não apenas em relação ao ensino, mas também em termos de atendimento e gestão.

O UNIGRANDE estava há cinco anos com o conceito institucional 3 e elaborou um planejamento capaz de elevar a qualidade acadêmica dos cursos da instituição como um todo, obtendo assim em 2018 o conceito institucional 4, instituído pela visita da Comissão Avaliadora do MEC para o recredenciamento institucional. Essa nota representou o reconhecimento dos esforços na constituição de um Ensino Superior de qualidade no Brasil. A nota 4 (quatro) foi a porta de acesso para uma motivação maior – o alcance do status de Centro Universitário, conforme Portaria de Credenciamento - MEC nº 1.142, publicada no D.O.U. de 5/11/2018 (PARECER CNE/CES Nº: 451/2018).

No ano de 2023, ocorreu a visita da Comissão Avaliadora do MEC para recredenciamento institucional Presencial e EAD e é com grande satisfação que o Centro Universitário UNIGRANDE anuncia a conquista da nota máxima, 5, em seu Conceito Institucional, atribuído pelo Ministério da Educação (MEC). Esta marca representa o reconhecimento do compromisso incessante da instituição com a excelência acadêmica, a qualidade do ensino e a constante busca pela inovação no campo educacional. Atingir o conceito máximo é o resultado de um esforço coletivo que envolve não apenas os gestores, docentes e técnicos administrativos, mas também os discentes, que são o centro de todas as atividades desenvolvidas em nossa instituição. Essa nota 5 reflete a dedicação contínua em oferecer um ambiente de aprendizagem que estimule o crescimento intelectual, pessoal e profissional de cada um de nossos alunos.

Desde a sua fundação, o UNIGRANDE tem se empenhado em proporcionar uma formação completa, que vai além do conhecimento teórico, abraçando também a prática, a pesquisa e a extensão. Nosso corpo docente, altamente qualificado, está comprometido em oferecer um ensino de excelência, atualizado com as demandas do mercado de trabalho e as transformações da sociedade contemporânea. Além disso, investimos significativamente em infraestrutura moderna e tecnológica, laboratórios bem equipados, bibliotecas atualizadas e espaços de convivência que estimulam a troca de conhecimento e experiências entre os estudantes. Essa conquista nos enche de orgulho, mas também aumenta nossa responsabilidade



em continuar inovando, melhorando e adaptando nossos métodos de ensino às necessidades do mundo em constante mudança. Estamos comprometidos em manter o padrão de qualidade que nos trouxe até aqui, sempre em busca de novas formas de contribuir para o desenvolvimento acadêmico e profissional de nossos alunos.

No que se refere ao Índice Geral de Cursos (IGC) é um índice elaborado pelo MEC com o objetivo de aferir o desempenho das instituições de ensino superior (IES) brasileiras, indicador que busca expressar a qualidade de todos os cursos de graduação de uma Instituição de Ensino Superior (IES), fazem parte também da composição do IGC os percentuais relativos à titulação e o regime de contratação docente, o cálculo considera os três ciclos do ensino superior, isto é, graduação e pós-graduação *Stricto Sensu* (mestrado e doutorado). Desta forma, o UNIGRANDE registrou em 2021 (IGC=3), o que demonstra a necessidade de revisitar as práticas acadêmicas e administrativas da IES, eliminando as fragilidades e potencializando as forças, mantendo sempre o empenho e o compromisso de melhoramento e manutenção de investimento em ações institucionais que contribuem para a melhoria do ensino, pesquisa e extensão.

Houveram visitas *in loco* para reconhecimento de curso no ano de 2022, onde obteve-se resultados positivos, porém com algumas ressalvas para melhorias das práticas pedagógicas, apresentados nos relatórios pelas comissões avaliativas do MEC com dados demonstrados de crescimento institucional. Os cursos de graduação presencial avaliados foram os de Educação Física (bacharelado) e Letras-português (licenciatura), sendo avaliado também o curso de graduação EAD de Administração. As notas avaliativas dos cursos segue no quadro 2:

**Quadro 2 – Resultado de Avaliações *in loco* em 2022**

<b>Dimensões</b>	<b>Administração EAD</b>	<b>Educação Física Bacharelado – presencial</b>	<b>Letras-português Licenciatura – presencial</b>
Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO- PEDAGÓGICA	3,94	4,06	4,14
Dimensão 2: CORPO DOCENTE E	3,33	4,67	4,47

TUTORIAL			
Dimensão 3: INFRAESTRUTURA	4,00	3,67	4,75
<b>CONCEITO FINAL</b>	<b>4,00</b>	<b>4,00</b>	<b>4,00</b>

Fonte: CPA, Unigrande (2023)

Na avaliação do curso de Administração EAD que teve conceito 4, quanto a dimensão “Organização Didático-pedagógica”, foi abordado pelos avaliadores do MEC que os objetivos do curso estão sendo atingidos a partir da estrutura curricular proposta e isto está alinhado as características locais e regionais. Entretanto, não foi evidenciado a implantação de práticas emergentes no campo da administração que possam trazer, no contexto atual, uma formação diferenciada aos egressos. A CPA sugerindo melhorias encaminhou a coordenação de curso e NDE a ideia de implementar em seu currículo projetos para domínios de novos Idiomas para atender demandas do trabalho criadas em decorrência de um mundo globalizado. Referente a dimensão “Corpo docente e tutorial”, foi evidenciada baixa produção do corpo docente nos últimos 3 anos, assim a instituição fez uma maior divulgação dos lançamentos de editais de incentivo a pesquisa, por meio do Programa de Iniciação Científica (PROGIC), com o objetivo de estimular o desenvolvimento acadêmico e profissional. E referente a “Infraestrutura” foi abordado que os espaços destinados aos docentes de tempo integral não permitem o atendimento a discentes de forma privativa. Subsidiando processos de melhorias a CPA em resposta a e-mails enviados aos gestores, recebeu a informação da criação de sala localizada na sala de coordenações de cursos para atendimento privativo aos discentes para ser utilizada pelos professores de tempo integral.

Na avaliação do curso de Educação Física bacharelado presencial que teve conceito 4, quanto a dimensão “Organização Didático-pedagógica” o UNIGRANDE apresentou documentação suficiente em quantidade e satisfatória em qualidade para subsidiar as análises pela comissão nessa dimensão. A dimensão apresentou resultados entre razoáveis e bons na maioria de seus itens de verificação, com uma estrutura didático-pedagógica razoavelmente adequada, mas carecendo apenas de uma revisão geral e ampla na estrutura curricular e bibliografias básica e complementar, onde foi realizada atualização da matriz curricular do curso, sendo inserida oferta de disciplina considerada essencial ao atendimento do perfil do

egresso pretendido pela IES, como Libras, por exemplo. Referente a dimensão “Corpo docente e tutorial”, foi evidenciada que a IES e o curso apresentaram resultados satisfatórios na grande maioria dos indicadores, com ressalva apenas para a produção científica, que precisa ser potencializada pelos docentes, talvez criando programas específicos para publicações de pesquisas desenvolvidas entre docentes e docentes/discentes, uma vez que suas elevadas qualificações não se coadunam com a reduzida produção de cada um deles. E referente a “Infraestrutura” foi abordado apresentou documentação suficiente em quantidade e satisfatória em qualidade para subsidiar as análises pela comissão nessa dimensão, além de ter viabilizado as visitas guiadas pelo coordenador do curso e pela gestora da IES, de modo a favorecer uma avaliação adequada, dentro das condições disponíveis, nos espaços utilizados pelo curso, que mostraram uma razoável adequação as necessidades dessa formação profissional.

Na avaliação do curso de Letras-Português Licenciatura presencial que teve conceito 4, quanto a dimensão “Organização Didático-pedagógica” está em consonância ao Plano de Desenvolvimento Institucional e ao Projeto Pedagógico do Curso de Letras-Português. Por meio das reuniões com os atores envolvidos e da leitura dos documentos disponibilizados, foram encontradas evidências acerca da maioria dos aspectos avaliados nesta Dimensão. Destacam-se as ações empreendidas através da concretização de diferentes programas de acompanhamento e apoio ao discente. Merecem destaque os serviços disponibilizados aos alunos pelo AVA, a atuação dos professores-tutores, e a metodologia utilizada para elaboração do material didático, que é oferecido aos alunos. Há coerência entre as ações dos gestores, dos docentes e da coordenação. No que diz respeito a dimensão “Corpo docente e tutorial”, podemos destacar a integração entre a coordenação e professores-tutores, o que os mantém em constante diálogo. Além disso, há salas e espaços para reuniões e atendimentos. Destaca-se também a qualidade desses serviços cuja principal orientação é a de atender plenamente às demandas dos discentes e dos docentes e formular planos para a melhor realização do processo de ensino e aprendizagem. A atuação da coordenação está em sintonia com o corpo docente, com experiência no ensino superior, em consonância com os objetivos do curso. Os discentes destacaram estar satisfeitos com o curso. O NDE é atuante e reúne-se regularmente, como verificado pela observação das atas e pela reunião virtual realizada. Merece atenção e menção especial, a existência, entre professores-tutores e discentes, de uma relação bastante próxima, que permite uma comunicação imediata e efetiva entre eles, bem como facilita o emprego de ações educativas, institucionais e sociais que apoiem o discente. E referente a dimensão “Infraestrutura” é de excelente qualidade, com salas de trabalho e sala coletiva para docentes. O processo de produção do material didático é todo supervisionado pelos professores do curso

e passa por diferentes etapas. A biblioteca da IES é virtual, funcional, e possui um bom acervo, que atende os estudantes do curso.

### **Avaliações de Cursos**

Quanto à avaliação dos cursos apresenta-se no quadro 3, os conceitos Unigrande nas avaliações externas de cursos com as notas referentes a (NEAD, CPC, CC e IDD), contendo assim, todo o histórico da IES.

**Quadro 3: Conceitos Unigrande nas avaliações externas de cursos**

<b>Nº</b>	<b>CURSO</b>	<b>ENADE</b>	<b>CPC</b>	<b>CC</b>	<b>IDD</b>
01	Administração Bacharelado – presencial	5 (2022) 5 (2018) 2 (2015) 3 (2012) 3 (2009) 3 (2006)	4 (2018) 3 (2015) 4 (2012) 2 (2009)	4 (2011)	4 (2018) 3 (2009) 3 (2006)
02	Administração Bacharelado – EAD	-	-	4 (2022)	-
03	Ciências Contábeis Bacharelado presencial	3 (2018) 3 (2015) 3 (2012) 3 (2009) 3 (2006)	3 (2018) 3 (2015) 3 (2012) 2 (2009)	3 (2012) 4 (2004)	3 (2018) 3 (2009) 2 (2006)
04	Ciências Contábeis Bacharelado – EAD	4 (2022)	-	3 (2012)	-
05	Ciência da Computação Bacharelado – presencial	3 (2021) 2 (2017) 3 (2014) 2 (2011) 2 (2008) 2 (2005)	4 (2021) 3 (2017) 3 (2014) 3 (2011) 2 (2008)	2 (2011) 3 (2004)	4 (2021) 3 (2017)



06	Direito Bacharelado – Presencial	4 (2022) 3 (2018) 3 (2015) 2 (2012) 3 (2009) 3 (2006)	3 (2018) 3 (2015) 3 (2012) 3 (2009)	3 (2015) 4 (2006)	3 (2018) 4 (2009) 3 (2006)
07	Educação Física Bacharelado – presencial	3 (2021) 4 (2019)	3 (2021) 3 (2019)	4 (2022)	3 (2021) 3 (2019)
08	Educação Física Bacharelado – EAD	-	-	-	-
09	Educação Física Licenciatura – presencial	3 (2021) 4 (2017) 4 (2014) 4 (2011) 4 (2007)	4 (2021) 4 (2017) 3 (2014) 4 (2011) 4 (2007)	4 (2009)	4 (2021) 4 (2017)
10	Enfermagem Bacharelado - presencial	5 (2019) 4 (2016) 3 (2016) 3 (2010)	5 (2019) 4 (2016) 3 (2016) 3 (2010)	4 (2012) 4 (2012)	5 (2019) 4 (2016)
11	Farmácia Bacharelado – EAD	-	-	-	-
12	Fisioterapia Bacharelado – EAD	-	-	-	-
13	Psicologia Bacharelado – presencial	-	-	3 (2017)	-
14	Pedagogia Licenciatura – EAD	1 (2021)	2 (2021)	5 (2019) 4 (2012)	-
15	Letras Português Licenciatura – presencial	2 (2021)	3 (2021)	4 (2022)	2 (2021)
16	Letras português e	3 (2021)	3 (2021)	4 (2015)	3 (2021)

	inglês Licenciatura – presencial	3 (2017) 3 (2014) 3 (2008) 1 (2005)	4 (2017) 4 (2014) 3 (2008)	4 (2014) 4 (2004)	3 (2017) 2 (2008)
17	Programa Especial de Formação pedagógica – Arte e Educação – EAD	2 (2017) 5 (2014)	4 (2017) 5 (2014)	3 (2014)	
18	Programa Especial de Formação pedagógica – Biologia Licenciatura – EAD	4 (2021) 5 (2017) 3 (2011)	4 (2021) 4 (2017)	-	2 (2021)
19	Programa Especial de Formação pedagógica de docentes – Física Licenciatura – EAD	3 (2021) 4 (2017) 4 (2014) 2 (2011) 2 (2008)	3 (2021) 4 (2017) 3 (2011)	3 (2013)	-
20	Programa Especial de Formação pedagógica de docentes – Matemática Licenciatura – EAD	3 (2017) 1 (2014) 4 (2011) 3 (2008)	3 (2017) 3 (2014) 4 (2011) 3 (2008)	-	2 (2017)
21	Programa Especial de Formação pedagógica de docentes – Química Licenciatura – EAD	4 (2021) 4 (2017) 4 (2014) 3 (2011)	4 (2021) 4 (2017) 5 (2014) 3 (2011)	-	5 (2017)
22	Programa Especial de Formação pedagógica – Português – EAD	4 (2021) 3 (2017) 3 (2011) 3 (2008)	4 (2021) 4 (2017) 4 (2011) 3 (2008)	-	4 (2017) 2 (2008)
23	Sistemas para internet Tecnológico – presencial	-	-	4 (2019)	-

24	Marketing Tecnológico – EAD	-	-	-	-
25	Gestão de Recursos Humanos Tecnológico – EAD	-	-	-	-
26	Logística Tecnológico – Presencial	5 (2018)	4 (2018)	5 (2019)	4 (2018)
27	Análise e Desenvolvimento de Sistemas Tecnológico – Presencial	-	-	-	-

Fonte: CPA, Unigrande (2022).

**ENADE: Conceito do Exame Nacional de Desempenho do Estudante**

**CPC: Conceito Preliminar de Curso**

**IDD: Conceito do Índice de Diferença de Desempenho (ENADE)**

O Conceito Preliminar de Curso – CPC é um indicador de qualidade de cursos de graduação, instituído pelas Portarias nº 40/2007 e nº 004/2008 MEC, cuja metodologia está descrita em notas técnicas anuais do INEP. O CPC é calculado trienalmente no ano seguinte ao da realização do ENADE de cada área. É composto por oito notas, dentre as quais, a Nota Contínua ENADE. Este indicador assume os valores 1, 2, 3, 4 ou 5, dos quais, as notas 1 e 2 são consideradas insatisfatórias, e 3, 4 ou 5 são satisfatórias.

Em todos os processos de avaliação externa de curso, o UNIGRANDE obteve êxito, tendo as dimensões avaliadas com conceitos Satisfatórios e todos os requisitos legais plenamente atendidos. Como resultados dos processos avaliativos durante o período de 2019 a 2022, tivemos 28% (n=5) de cursos que obtiveram Conceito 3, 60% (n=10) obtiveram Conceito 4 e 12% (n=2) obtiveram Conceito 5. O desempenho médio dos conceitos dos cursos tem mostrado um crescimento expressivo, visto que mais de 70% dos cursos possuem avaliação Satisfatórias. Importante destacar que diante disso, foi essencial a renovação do PDI e dos PPC's para a inserção das novas metodologias, conteúdos e estratégias nos respectivos programas de disciplinas e ementários correspondentes. Além disso, as metodologias ativas entraram em sala de aula como meio de tornar o aluno protagonista do seu contexto. Ainda dentro do contexto da mentalidade empreendedora, foi possível nortear tais saberes e práticas

essenciais à execução do ENADE por meio de projetos meu Bairro Empreendedor e Incubadoras UNIGRANDE, que possibilitam um desenvolvimento teórico-prático do processo de ensino, além do Programa de Nivelamento que oferta cursos para os estudantes da graduação, matriculados nas modalidades presencial e à distância, com carga horária de 20 horas semanais, realizados no período de férias ou aos sábados, durante o semestre letivo, possibilitando um nivelamento do conhecimento em patamar adequado para um melhor desempenho e aproveitamento das disciplinas. Diante disso, a IES atingiu notas máximas nos conceitos de cursos de Logística e Pedagogia, além de notas muito boas como o conceito 4 nos cursos de Enfermagem, Educação Física, Administração, Letras-Português, Letras Português-Inglês, Sistemas para internet e Administração, melhorando assim, no decorrer do processo os resultados que refletem nos demais cursos.

O CPC é um índice que considera o desempenho do alunado, por curso, a partir das notas do ENADE, são consideradas variáveis como: Censo da Educação Superior, qualificação do corpo docente e dedicação exclusiva e do questionário socioeconômico do ENADE respondido pelos alunos, qualidade das instalações, programas pedagógicos e recursos didáticos. O CPC foi criado para agregar critérios objetivos de qualidade dos cursos ao processo de avaliação da educação superior (Portaria 40/2007), é composto por diferentes variáveis, que traduzem resultados da avaliação de desempenho de estudantes (55,0%) através da Nota dos Concluintes (NC – 20%) e Nota do Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observados e Esperados (NIDD – 35,%), Corpo Docente (30%) obtidos a partir da Proporção de Titulação (Mestres/Doutores) e Regime de Trabalho e Percepção Discente sobre as Condições do Processo Formativo 35 (15%) – obtidos através do questionário socioeconômico (Nota Técnica Inep n.º 72/2014).

O Índice de Diferença de Desempenho (IDD) relaciona o desempenho dos participantes no Enade, suas médias no Enem, proporção de ingressantes cujo pai e/ou mãe possui ao menos nível superior, dados do Censo (mínimo de mestres, doutores, regime de trabalho TP/TI) e do Questionário do Estudante (Organização Didático-Pedagógica, Infraestrutura e Instalações Físicas e Oportunidades de Ampliação da Formação). Como resultados dos processos avaliativos durante o período de 2019 a 2022, tivemos 60% (n=4) de cursos que obtiveram Conceito 3, 50% (n=3) obtiveram Conceito 4 e 10% (n=1) obtiveram Conceito 5.

Os resultados obtidos por todos os cursos que fizeram ENADE no período de 2019 a 2022 têm incorporado mudanças, tais como: investimentos da quantidade de docentes-doutores, aumento do número de professores em tempo integral e melhorias nas condições de infraestrutura. Observa-se a necessidade de ressignificação dos resultados obtidos no Exame de



Desempenho do Estudante e CPC, considerando o Componente Específico, Formação Geral e as Condições de Oferta dos Cursos, visto que a avaliação fomenta a melhoria da qualidade. Contudo, para a manutenção da qualidade das condições de oferta dos cursos de graduação do UNIGRANDE é imperativo que ocorra a articulação entre o técnico-científico (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos etc.), os aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira, bem como temas gerais e situações do cotidiano. Estes resultados são norteadores para a prática pedagógica dos cursos e administrativa da IES, visto que o objetivo do ENADE é aferir o desempenho dos estudantes de graduação em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, e as habilidades e competências em sua formação. Quanto ao ENADE realizado no anos de 2019, 2021 e 2022 segue abaixo uma análise analítica de cada curso.

### ENADE 2020

O Ministério da Educação (MEC) prorrogou, para a edição de 2021, a aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) aos cursos cuja avaliação estava prevista para a edição de 2020. A prorrogação foi feita devido aos efeitos da pandemia de Covid-19 na educação superior brasileira.

### ENADE 2021

Será apresentado os resultados do ENADE referente aos cursos participativos durante o ano de 2021. Os cursos avaliados foram: Pedagogia, Letras português, Letras português-inglês, Ciência da computação, Matemática, Ciências biológicas, Educação Física bacharelado e licenciatura, Química e Física. O quadro abaixo apresenta o número de participantes dos cursos do UNIGRANDE no Município em estudo e nos demais, por área avaliada no ENADE/2021.

**Quadro 1 - Número de participantes da IES por curso e Município - ENADE/2021**

<b>FORTALEZA - CE</b>	<b>Código Curso</b>	<b>População</b>	<b>Presentes</b>
PEDAGOGIA (LICENCIATURA)	1132814	4	3
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)	1322677	33	30
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA)	1366267	3	3
LETRAS-PORTUGUÊS E INGLÊS (LICENCIATURA)	46375	20	19
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (BACHARELADO)	46377	10	8
EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA)	71405	23	22
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (LICENCIATURA)	75590	6	4
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA)	75592	3	2
MATEMÁTICA (LICENCIATURA)	75594	6	1
QUÍMICA (LICENCIATURA)	75596	7	3
FÍSICA (LICENCIATURA)	75598	4	2
<b>IES no Município</b>		<b>119</b>	<b>97</b>

O Quadro 2 apresenta a distribuição dos conceitos por área avaliada do UNIGRANDE no Município em estudo e nos demais.

**Quadro 2 - Distribuição dos conceitos por curso e Município - ENADE/2021**

<b>FORTALEZA - CE</b>	<b>Código Curso</b>	<b>Conceito ENADE</b>
PEDAGOGIA (LICENCIATURA)	1132814	1
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)	1322677	3
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA)	1366267	2
LETRAS-PORTUGUÊS E INGLÊS (LICENCIATURA)	46375	3
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (BACHARELADO)	46377	3
EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA)	71405	3
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (LICENCIATURA)	75590	4
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA)	75592	4
MATEMÁTICA (LICENCIATURA)	75594	SC
QUÍMICA (LICENCIATURA)	75596	4
FÍSICA (LICENCIATURA)	75598	3

O ano de 2021 trouxe desafios para as Instituições de Ensino Superior (IES), devido a pandemia de COVID-19 iniciada no ano de 2020, onde impactou diretamente diversos aspectos do ambiente acadêmico, incluindo a preparação e realização do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE), que foi adiada para o ano de 2021. Nesse contexto, houveram resultados insatisfatórios no ENADE durante esse período que refletem uma complexa interseção de fatores. A transição abrupta para o ensino remoto, como medida de segurança durante a pandemia, trouxe consigo uma série de desafios para professores e alunos. A adaptação a novas modalidades de ensino, muitas vezes realizada em condições menos ideais, impactou diretamente a qualidade do processo educacional. Dificuldades de acesso à tecnologia, falta de interação presencial e a necessidade de equilibrar responsabilidades pessoais e acadêmicas foram apenas algumas das barreiras enfrentadas, assim como o fechamento temporário de instituições de ensino e a interrupção de atividades presenciais prejudicou a continuidade do ensino, especialmente em cursos que dependem fortemente de práticas laboratoriais ou experiências práticas. Ressalto ainda que nem todos os estudantes tiveram acesso igualitário a recursos tecnológicos, como computadores e internet de qualidade, havendo também um aumento nos níveis de estresse e ansiedade para muitos discentes, devido à incerteza, preocupações com a saúde e a adaptação a novas formas de ensino. Esse estado emocional pode ter afetado o desempenho nos exames e gerado disparidades no acesso ao conteúdo, afetando a preparação dos estudantes.

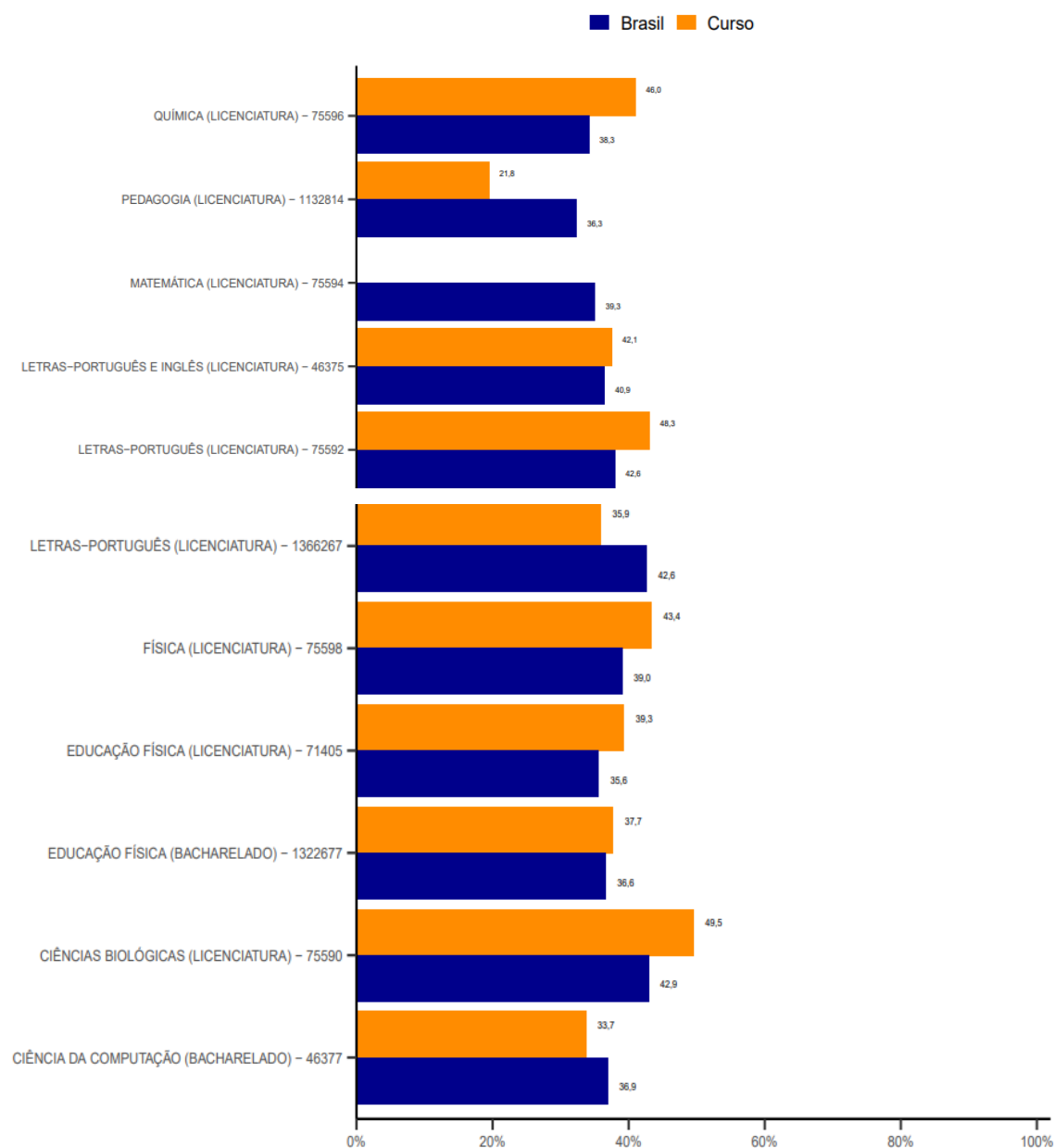
Porém, o UNIGRANDE apresentou resultados satisfatórios com os cursos que conseguiram subir o conceito durante este período, como os cursos de Ciências da computação

que apresentava conceito 2 no ano de 2017 e aumentou para o conceito 3 no ano de 2021 e Letras Português com conceito 3 (2017) aumentou para o conceito 4 (2021), mas também houveram cursos que mantiveram suas notas como os cursos de Química com conceito 4 (2017 e 2021) e Letras Português-Inglês 3 (2017 e 2021) e outros cursos ainda que não conseguiram manter o padrão anterior em seus resultados e tiveram a diminuição de conceito como os cursos de Física e Educação Física bacharelado e licenciatura que apresentavam conceito 4 (2019) e diminuíram para o conceito 3 (2021), assim como o curso de Biologia com conceito 5 (2019) e diminuiu para o conceito 4 (2021). Também houveram cursos como de Pedagogia e Letras Português que realizaram pela primeira o ENADE e apresentaram notas insatisfatórias. É extremamente significativo ter a compreensão que o ambiente educacional está em constante evolução e a detecção de fragilidades permite que as IES se adaptem a novas tendências, tecnologias e metodologias de ensino, garantindo que estejam alinhadas com as demandas do mercado e as expectativas dos alunos. As Instituições que reconhecem e enfrentam suas fragilidades estão mais bem posicionadas para competir no cenário educacional. A melhoria contínua é um diferencial competitivo.

A seguir é comparado o desempenho dos cursos do UNIGRANDE neste Município com o desempenho dos estudantes de cada área correspondente, avaliada no ENADE/2021 no Brasil como um todo. No Gráfico 1, considera-se a média geral na prova (para concluintes), no Gráfico 2, as médias obtidas no Componente de Formação Geral e, no Gráfico 3, consideram-se as médias no Componente de Conhecimento Específico das áreas. No gráfico 1 que segue logo abaixo é importante destacar que a maioria dos cursos do Unigrande apresentaram médias satisfatórias quando comparados com a média geral da prova em âmbito nacional, ou seja, as médias dos cursos de Química (46,0), Física (43,4), Letras Português (48,3), Educação física bacharelado (37,7), Educação Física licenciatura (39,3), Letras português-inglês (42,1), Ciências biológicas (49,5) e Ciências da computação (37,6). A presença de médias acima da média nacional no ENADE indica não apenas um domínio dos conteúdos específicos do curso, mas também o desenvolvimento de habilidades críticas e analíticas pelos estudantes do UNIGRANDE. Professores qualificados, currículos alinhados com as demandas do mercado, e a promoção de atividades extracurriculares enriquecedoras são práticas que contribuem para esses resultados exitosos.

Apenas os cursos de Pedagogia, Letras Português e Ciências da computação não apresentaram médias satisfatórias, quando comparadas com a média geral da prova em âmbito nacional, apresentando assim, média inferior como apresentado no gráfico abaixo, onde as notas do curso de Pedagogia foram (21,8), Letras português (35,9) e Ciências da computação (33,7).

**Gráfico 1 - Comparação entre as médias dos cursos da IES no Município e a média do Brasil - estudantes concluintes - ENADE/2021**

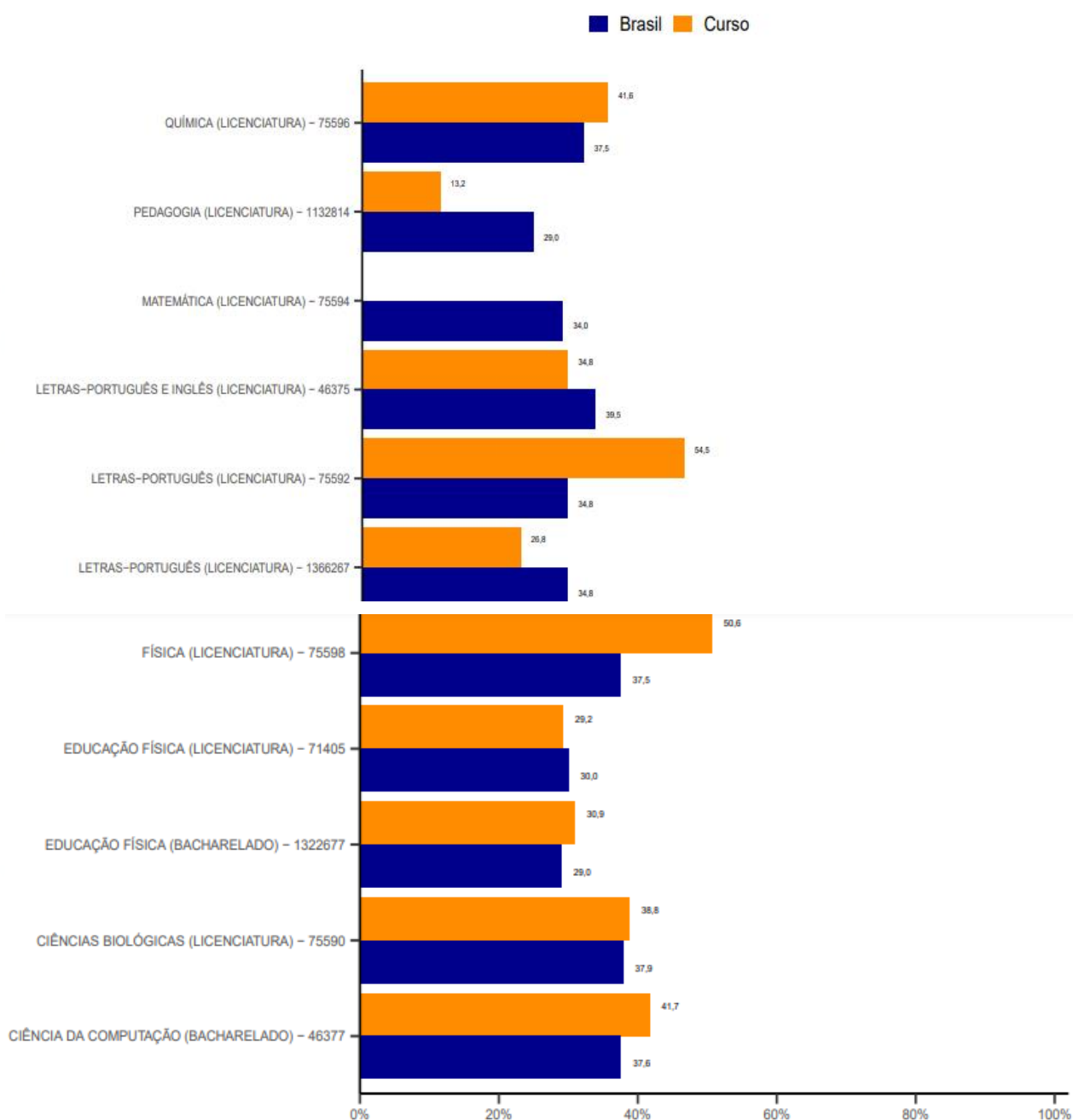


Fonte: ENADE, Unigrande 2021

Para a comparação das notas no Componente de Formação Geral, apresentam-se, também, duas colunas com a média para o total de estudantes da IES e o total de estudantes do Brasil na área, visto que todos fizeram a mesma prova.



**Gráfico 2 - Comparação entre as médias dos cursos da IES no Município e a média do Brasil, em Formação Geral - estudantes concluintes - ENADE/2021**



**Fonte:** ENADE, Unigrande 2021

Nesse componente apresentaremos as médias na formação geral obtidas nos cursos do UNIGRANDE que foram maiores que as obtidas em âmbito nacional, onde temos os cursos de Química com média (41,6), Física (50,6), Letras Português (54,5), Educação física bacharelado (30,9), Ciências biológicas (38,8) e Ciências da computação (41,7). As médias apresentadas nesses cursos alcançadas pelos estudantes do UNIGRANDE no Componente de Conhecimento

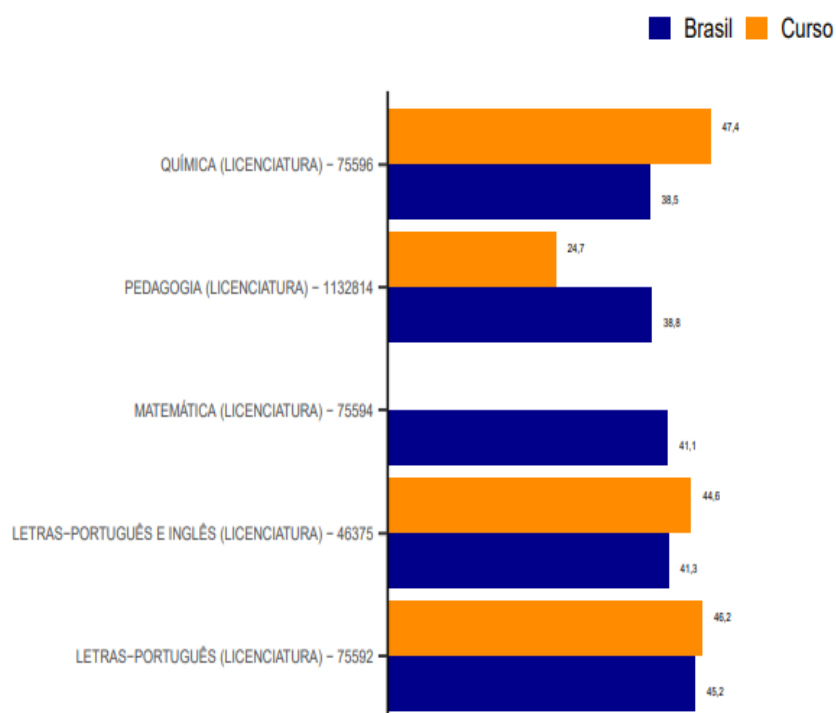
Geral têm superado a média nacional que foram: Química (37,5), Física (37,5), Letras Português (34,8), Educação física bacharelado (29,0), Ciências biológicas (37,9) e Ciências da computação (37,6). Esses resultados são indicativos de práticas pedagógicas eficientes, corpo docente qualificado e uma abordagem educacional que valoriza não apenas os aspectos específicos do curso, mas também a formação integral dos alunos. Esses resultados positivos podem ser atribuídos, em parte, à colaboração estreita entre professores, alunos e gestores acadêmicos, criando um ambiente propício ao aprendizado. Além disso, a implementação de práticas pedagógicas inovadoras e a adaptação às demandas contemporâneas têm se mostrado eficazes na elevação das médias de cursos.

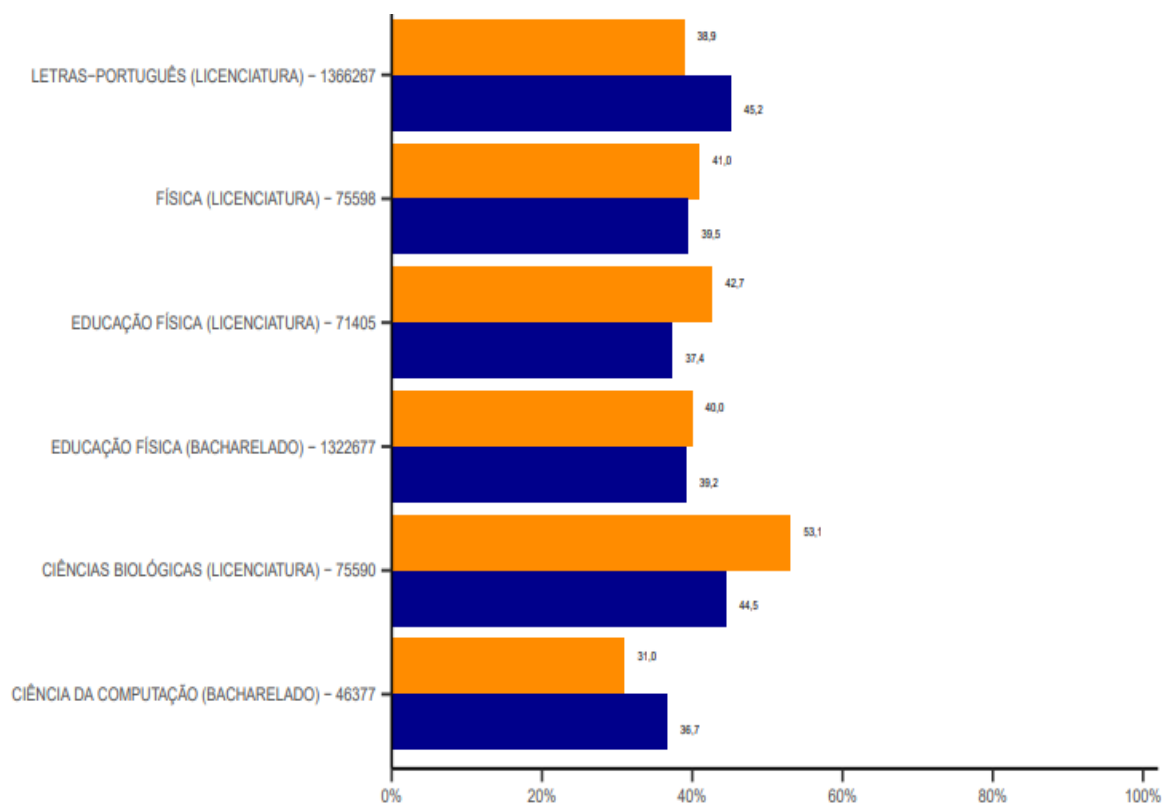
Apenas os cursos de Pedagogia, Letras Português, Letras Português e Inglês e Educação Física licenciatura não apresentaram médias satisfatórias, quando comparadas com a média geral da prova em âmbito nacional, apresentando assim, média inferior como apresentado no gráfico abaixo, onde as notas do curso de Pedagogia foram (13,2), Letras português (26,8), Letras português e inglês (34,8) e Educação física licenciatura (29,2) não se sobressaindo em relação as médias obtidas em âmbito Brasil para o curso de Pedagogia que foram (29,0) Letras português (34,8), Letras português e inglês (39,5) e Educação física licenciatura (30,0). Esses resultados demonstram a complexidade que o sistema educacional brasileiro sofreu com as mudanças oriundas da pandemia Covid 19 iniciada no ano de 2020, com inserção de novas metodologias de ensino e formatos de estudos, onde é evidente que certos cursos enfrentariam obstáculos em atingir médias que estivessem em conformidade com as expectativas nacionais.

Com respeito as notas do Componente de Conhecimento Específico: apresentam-se, também, duas colunas com o total de estudantes da IES e o total de estudantes do Brasil na área. Em relação as médias desse Componente como apresentado no gráfico 3, obtemos nos cursos de Química média (47,4), Física (41,0), Letras Português (46,2), Educação física bacharelado (40,0), Educação física licenciatura (42,7), Letras português-inglês (44,6) e Ciências biológicas (53,1). Todas essas médias foram superiores quando comparadas as médias em âmbito nacional nos cursos de: Química (38,5), Física (39,5), Letras Português (45,2), Educação física bacharelado (39,2), Educação física licenciatura (37,4), Letras português-inglês (41,3) e Ciências biológicas (44,5). Esse cenário positivo reflete o comprometimento do UNIGRANDE e de seus estudantes com a excelência acadêmica em campos específicos do conhecimento. Em meio aos desafios educacionais enfrentados pelo país, é encorajador observar que determinados cursos têm se destacado, contribuindo para a elevação do nível de ensino em suas respectivas áreas. Esses resultados superiores são fruto de práticas pedagógicas inovadoras, pesquisa ativa e uma abordagem especializada que valoriza a profundidade do conhecimento específico.

Obtemos no curso de Pedagogia (24,7), de Letras Português (38,9) e de Ciências da computação (31,0), médias inferiores comparadas as médias de âmbito nacional em Pedagogia (38,8), Letras Português (45,2) e Ciências da computação (36,7). As médias desses cursos do UNIGRANDE foram inferiores quando comparadas as médias em âmbito Brasil, porém sem grandes proporções de diferenças, mas é importante esses dados para indentificarmos as causas específicas e implementar medidas corretivas como recomendação feita pela CPA para a realização de revisão de currículos, de capacitação docente e criação de políticas que incentivem a participação ativa dos estudantes na construção de seu conhecimento.

**Gráfico 3 - Comparação entre as médias dos cursos da IES no Município e a média do Brasil, no Componente de Conhecimento Específico - estudantes concluintes - ENADE/2021**





Fonte: ENADE, Unigrande 2021

As Tabelas a seguir abordam temas relacionados as condições dos recursos físicos e pedagógicos da IES e a qualidade do ensino oferecido. Os alunos deveriam assinalar o grau de concordância com cada uma das assertivas, indo de 6 (Concordo Totalmente) a 1 (Discordo Totalmente). A concordância nessas Tabelas considera só a categoria "Concordo Totalmente".

**Tabela 8 - Percentual de estudantes que consideram que "as disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional".**

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
PEDAGOGIA (LICENCIATURA) - 1132814	66,7	67,9	67,5	65,5	67,8	65,6
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - 1322677	64,3	65,2	61,1	62,4	62,2	60,3
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 1366267	66,7	59,2	58,3	61,4	62,6	61,1
LETRAS-PORTUGUÊS E INGLÊS (LICENCIATURA) - 46375	89,5	73,7	64,8	61,8	63,6	62,1
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (BACHARELADO) - 46377	50,0	40,0	40,4	38,4	43,2	37,7
EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA) - 71405	81,0	60,6	55,9	62,6	66,2	60,4
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (LICENCIATURA) - 75590	25,0	60,9	58,1	58,7	64,6	59,6
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 75592	50,0	59,2	58,3	61,4	62,6	61,1
MATEMÁTICA (LICENCIATURA) - 75594	-	47,0	48,6	53,9	57,0	52,0
QUÍMICA (LICENCIATURA) - 75596	33,3	59,4	56,2	55,4	55,8	56,6
FÍSICA (LICENCIATURA) - 75598	100,0	47,7	49,5	50,3	57,4	52,1



**Tabela 9 - Percentual de estudantes que consideram que "os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional".**

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
PEDAGOGIA (LICENCIATURA) - 1132814	66,7	63,4	63,0	62,2	64,8	61,9
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - 1322677	57,1	59,0	58,7	60,5	60,3	57,9
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 1366267	100,0	50,9	50,5	57,1	59,0	53,8
LETRAS-PORTUGUÊS E INGLÊS (LICENCIATURA) - 46375	94,7	69,7	60,1	57,2	61,3	56,4
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (BACHARELADO) - 46377	25,0	31,9	36,6	37,2	42,0	34,8
EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA) - 71405	76,2	58,6	53,6	59,2	63,3	56,8
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (LICENCIATURA) - 75590	25,0	59,3	54,3	52,1	56,4	53,1
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 75592	50,0	50,9	50,5	57,1	59,0	53,8
MATEMÁTICA (LICENCIATURA) - 75594	-	43,6	45,2	50,7	53,4	48,7
QUÍMICA (LICENCIATURA) - 75596	33,3	55,5	53,7	53,1	51,2	53,3
FÍSICA (LICENCIATURA) - 75598	100,0	45,3	46,8	49,3	59,0	49,4

Referente aos cursos de Física, Letras Português, Educação Física licenciatura, e Ciências da computação, obtivemos resultados altamente satisfatórios quando comparados a média em âmbito Brasil, apresentado na tabela 8, com médias superiores no item "Concordo Totalmente" considerando que "as disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional", onde tivemos também um resultado bastante equilibrado quando comparado a nível nacional nos cursos de Pedagogia e Educação física bacharelado, com médias muito aproximadas e ainda apresentou-se nos cursos de Ciências biológicas e Química uma média inferior quando comparado a nível Brasil. Estes resultados satisfatórios em sua grande maioria, demonstram a seriedade do trabalho desenvolvido no UNIGRANDE, realizando uma formação holística, desenvolvendo assim, não apenas habilidades técnicas e conhecimentos específicos, mas também competências e valores que contribuam para a formação completa e equilibrada dos estudantes. Essa formação busca ir além do ensino puramente acadêmico, considerando aspectos sociais, éticos, culturais e emocionais.

Referente aos cursos de Física, Letras Português, Educação Física licenciatura, Letras português-inglês e Pedagogia, obtivemos resultados altamente satisfatórios quando comparados a média em âmbito Brasil, apresentados na tabela 9 com médias superiores no item "Concordo Totalmente" considerando que "os conteúdos abordados nas disciplinas dos cursos favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional". O estágio desempenha um papel fundamental na formação acadêmica e profissional dos estudantes nas Instituições de Ensino Superior (IES). Sua importância transcende a sala de aula, proporcionando experiências práticas que complementam e enriquecem o aprendizado teórico. Quanto aos cursos de Química, Ciências biológicas, Ciências da computação e Educação física bacharelado, as médias foram inferiores quando comparadas a nível nacional, porém com poucas diferenças.

**Tabela 10 - Percentual de estudantes que consideram que "as metodologias de ensino utilizadas no curso os desafiaram a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas".**

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
PEDAGOGIA (LICENCIATURA) - 1132814	66,7	62,0	62,7	60,8	62,9	61,0
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - 1322677	64,3	60,3	56,9	55,7	57,4	54,0
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 1366267	66,7	56,9	55,4	58,8	59,4	59,2
LETRAS-PORTUGUÊS E INGLÊS (LICENCIATURA) - 46375	78,9	67,1	63,2	58,4	61,9	59,7
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (BACHARELADO) - 46377	50,0	38,2	37,0	35,4	42,0	35,2
EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA) - 71405	71,4	56,1	51,8	57,0	60,9	55,1
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (LICENCIATURA) - 75590	66,7	54,4	50,6	52,3	57,3	52,1
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 75592	50,0	56,9	55,4	58,8	59,4	59,2
MATEMÁTICA (LICENCIATURA) - 75594	-	45,7	45,7	50,0	53,1	48,7
QUÍMICA (LICENCIATURA) - 75596	33,3	48,4	49,5	51,7	53,5	51,6
FÍSICA (LICENCIATURA) - 75598	100,0	46,9	45,4	45,7	64,5	48,1

**Tabela 11 - Percentual de estudantes que consideram que "o curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional".**

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
PEDAGOGIA (LICENCIATURA) - 1132814	66,7	71,2	72,7	68,2	70,2	69,0
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - 1322677	71,4	69,9	68,9	67,2	67,6	66,1
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 1366267	100,0	66,9	65,3	64,6	65,0	67,4
LETRAS-PORTUGUÊS E INGLÊS (LICENCIATURA) - 46375	89,5	78,1	74,9	64,9	67,5	67,1
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (BACHARELADO) - 46377	50,0	40,6	40,6	38,6	44,8	38,2
EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA) - 71405	90,5	65,1	64,1	66,2	69,5	65,7
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (LICENCIATURA) - 75590	50,0	67,4	64,9	61,4	66,0	65,3
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 75592	50,0	66,9	65,3	64,6	65,0	67,4
MATEMÁTICA (LICENCIATURA) - 75594	-	53,0	55,1	55,9	59,5	57,0
QUÍMICA (LICENCIATURA) - 75596	66,7	61,0	60,1	57,9	62,8	62,1
FÍSICA (LICENCIATURA) - 75598	100,0	54,6	55,4	52,4	64,5	57,5

Os resultados apresentados na tabela 10 demonstram que todos os cursos do UNIGRANDE obtiveram médias satisfatórias quando comparadas as médias em âmbito Brasil, com notas superiores no item "Concordo Totalmente" considerando que "as metodologias de ensino utilizadas no curso os desafiaram a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas", com exceção apenas para o curso de Química. No entanto, é um resultado extraordinário pois a IES se destaca a nível UF, região e nacional comprovando que desenvolve uma educação de qualidade.

O mesmo ocorreu com os resultados apresentados na tabela 11 demonstrando que todos os cursos do UNIGRANDE obtiveram médias satisfatórias quando comparadas as médias em âmbito Brasil, com notas superiores no item "Concordo Totalmente" considerando que "o curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional", com

exceção apenas para o curso de Pedagogia. Porém, é um resultado muito bom, quando comparado a nível UF, Região e Brasil. O UNIGRANDE tem desempenhado um papel crucial na formação ética dos estudantes, preparando-os para o exercício profissional de maneira responsável e consciente. A ética é fundamental em qualquer profissão, e a IES desempenha um papel significativo na construção dessa consciência ética.

**Tabela 12 - Percentual de estudantes que consideram que "o curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação".**

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
PEDAGOGIA (LICENCIATURA) - 1132814	66,7	69,1	70,9	63,9	66,5	65,2
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - 1322677	57,1	65,3	64,2	61,9	62,0	61,3
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 1366267	100,0	69,0	69,4	62,9	63,3	69,2
LETRAS-PORTUGUÊS E INGLÊS (LICENCIATURA) - 46375	89,5	82,9	78,5	63,8	68,3	67,8
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (BACHARELADO) - 46377	62,5	45,3	44,6	38,8	45,5	40,7
EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA) - 71405	85,7	63,3	63,5	61,4	66,2	62,2
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (LICENCIATURA) - 75590	50,0	67,3	65,0	58,2	62,4	64,7
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 75592	50,0	69,0	69,4	62,9	63,3	69,2
MATEMÁTICA (LICENCIATURA) - 75594	-	55,9	57,1	51,1	54,3	56,1
QUÍMICA (LICENCIATURA) - 75596	33,3	58,1	60,6	53,0	63,2	61,9
FÍSICA (LICENCIATURA) - 75598	100,0	53,7	55,3	50,3	55,7	58,8

**Tabela 13 - Percentual de estudantes que consideram que "o curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade".**

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
PEDAGOGIA (LICENCIATURA) - 1132814	66,7	67,3	70,3	62,7	64,6	64,2
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - 1322677	50,0	62,5	62,7	58,3	60,7	57,8
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 1366267	100,0	67,7	67,6	62,1	61,7	67,7
LETRAS-PORTUGUÊS E INGLÊS (LICENCIATURA) - 46375	78,9	78,9	76,0	63,6	67,3	67,3
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (BACHARELADO) - 46377	50,0	40,8	42,3	37,4	44,4	38,7
EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA) - 71405	76,2	62,8	61,8	60,7	65,9	61,4
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (LICENCIATURA) - 75590	50,0	64,9	63,1	58,8	63,0	63,7
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 75592	100,0	67,7	67,6	62,1	61,7	67,7
MATEMÁTICA (LICENCIATURA) - 75594	-	45,9	51,4	51,6	54,6	53,7
QUÍMICA (LICENCIATURA) - 75596	33,3	54,6	58,6	53,6	58,6	61,3
FÍSICA (LICENCIATURA) - 75598	100,0	50,8	50,3	51,2	59,7	55,1

Referente aos cursos de Física, Letras Português, Letras português-inglês, Educação Física licenciatura e Ciências da computação, obtivemos resultados altamente satisfatórios quando comparados a média em âmbito UF, região e Brasil, apresentado na tabela 12, com médias superiores no item "Concordo Totalmente" considerando que "o curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação" e na tabela 13 quando consideram que "o curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade". Ainda tivemos os cursos de química, pedagogia, ciências biológicas e educação física bacharelado que apresentaram médias abaixo



quando comparadas a nível UF, região e Brasil, onde nos alerta para o desenvolvimento de metodologias que proporcione a capacidade de reflexão e argumentação junto a esses cursos de forma mais intensiva.

**Tabela 14 - Percentual de estudantes que consideram que "os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos".**

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
PEDAGOGIA (LICENCIATURA) - 1132814	66,7	57,1	55,0	58,2	59,0	55,0
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - 1322677	64,3	55,7	53,6	55,8	56,0	52,9
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 1366267	66,7	43,3	42,7	52,6	54,5	47,8
LETRAS-PORTUGUÊS E INGLÊS (LICENCIATURA) - 46375	84,2	58,9	54,1	51,4	56,1	49,8
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (BACHARELADO) - 46377	50,0	31,1	32,5	34,8	41,6	30,6
EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA) - 71405	71,4	48,9	43,8	55,8	60,5	51,0
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (LICENCIATURA) - 75590	50,0	44,5	39,3	49,0	55,7	41,6
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 75592	50,0	43,3	42,7	52,6	54,5	47,8
MATEMÁTICA (LICENCIATURA) - 75594	-	37,2	36,9	42,8	45,7	40,1
QUÍMICA (LICENCIATURA) - 75596	33,3	44,1	39,5	44,5	45,3	39,9
FÍSICA (LICENCIATURA) - 75598	100,0	37,0	37,5	39,6	60,7	37,4

**Tabela 15 - Percentual de estudantes que consideram que "as referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagem".**

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
PEDAGOGIA (LICENCIATURA) - 1132814	66,7	58,8	58,8	58,5	59,7	56,6
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - 1322677	53,6	57,2	56,5	56,8	57,6	54,9
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 1366267	66,7	54,0	52,3	55,5	57,0	55,7
LETRAS-PORTUGUÊS E INGLÊS (LICENCIATURA) - 46375	84,2	63,6	61,9	55,7	60,4	55,7
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (BACHARELADO) - 46377	37,5	41,1	38,3	36,9	43,5	35,1
EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA) - 71405	66,7	51,1	47,5	54,5	58,6	51,8
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (LICENCIATURA) - 75590	66,7	53,4	49,0	53,4	58,4	50,4
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 75592	0,0	54,0	52,3	55,5	57,0	55,7
MATEMÁTICA (LICENCIATURA) - 75594	-	43,9	42,3	44,3	48,1	44,2
QUÍMICA (LICENCIATURA) - 75596	33,3	48,7	46,7	46,7	48,2	48,2
FÍSICA (LICENCIATURA) - 75598	100,0	47,4	44,8	43,7	66,7	46,6

Os resultados apresentados na tabela 14 demonstram que todos os cursos do UNIGRANDE obtiveram médias satisfatórias quando comparadas as médias em âmbito Brasil, com notas superiores no item "Concordo Totalmente" considerando que "os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos", com exceção apenas para o curso de Química e Ciências da computação. No entanto, é um resultado extraordinário pois a IES se destaca a nível UF, região e nacional comprovando que desenvolve uma educação de qualidade.

O mesmo ocorreu com os resultados apresentados na tabela 15 demonstrando que todos os cursos do UNIGRANDE obtiveram médias satisfatórias quando comparadas as médias em âmbito Brasil, com notas superiores no item "Concordo Totalmente" considerando que "as



referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagem”, com exceção apenas para o curso de Química. Porém, é um resultado muito bom, quando comparado a nível UF, Região e Brasil.

Os resultados comprovam que o UNIGRANDE desenvolve planejamento cuidadoso do ensino, aliado à escolha criteriosa de referências bibliográficas, desempenhando um papel importante no desenvolvimento de estudos acadêmicos. Essa abordagem estruturada proporciona uma base sólida para a aprendizagem e contribui para o desenvolvimento crítico e analítico dos estudantes.

**Tabela 16 - Percentual de estudantes que consideram que "foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária".**

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
PEDAGOGIA (LICENCIATURA) - 1132814	100,0	46,9	51,2	45,6	53,0	46,8
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - 1322677	46,4	53,6	55,6	49,9	52,8	51,2
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 1366267	66,7	55,3	52,0	52,1	56,6	54,2
LETRAS-PORTUGUÊS E INGLÊS (LICENCIATURA) - 46375	78,9	62,7	63,4	55,3	57,9	58,2
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (BACHARELADO) - 46377	50,0	49,5	50,8	43,4	50,2	48,3
EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA) - 71405	76,2	51,6	51,9	47,7	54,5	50,5
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (LICENCIATURA) - 75590	33,3	61,2	54,8	48,3	54,5	53,9
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 75592	0,0	55,3	52,0	52,1	56,6	54,2
MATEMÁTICA (LICENCIATURA) - 75594	-	48,0	47,8	45,4	51,5	50,8
QUÍMICA (LICENCIATURA) - 75596	33,3	54,5	54,4	46,5	52,5	57,4
FÍSICA (LICENCIATURA) - 75598	100,0	51,2	53,4	45,4	62,1	55,8

**Tabela 17 - Percentual de estudantes que consideram que "foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica".**

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
PEDAGOGIA (LICENCIATURA) - 1132814	66,7	45,9	48,7	42,9	49,8	44,3
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - 1322677	42,9	52,7	53,5	47,8	49,9	48,9
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 1366267	66,7	51,5	48,3	48,7	52,1	50,9
LETRAS-PORTUGUÊS E INGLÊS (LICENCIATURA) - 46375	63,2	60,1	61,9	56,4	58,8	57,3
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (BACHARELADO) - 46377	62,5	50,9	51,0	43,6	47,9	48,4
EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA) - 71405	61,9	47,8	47,4	45,4	52,3	47,1
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (LICENCIATURA) - 75590	50,0	59,7	53,9	47,2	50,6	52,8
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 75592	0,0	51,5	48,3	48,7	52,1	50,9
MATEMÁTICA (LICENCIATURA) - 75594	-	45,9	44,9	42,2	47,2	47,1
QUÍMICA (LICENCIATURA) - 75596	0,0	51,1	52,8	46,0	46,2	56,1
FÍSICA (LICENCIATURA) - 75598	100,0	50,2	51,0	42,8	61,4	53,7

Os resultados apresentados na tabela 16 demonstram que todos os cursos do UNIGRANDE obtiveram médias satisfatórias quando comparadas as médias em âmbito Brasil, com notas superiores no item "Concordo Totalmente" considerando que "foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão

universitária”, com exceção apenas para os cursos de Química, Educação física bacharelado e Ciências biológicas. No entanto, é um resultado extraordinário, pois a IES se destaca a nível UF, região e nacional comprovando que proporciona ao estudante não apenas ensino em sala de aula, mas também oportunidades valiosas para atividades de extensão.

O mesmo ocorreu com os resultados apresentados na tabela 17 demonstrando que todos os cursos do UNIGRANDE obtiveram médias satisfatórias quando comparadas as médias em âmbito Brasil, com notas superiores no item “Concordo Totalmente” considerando que “foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica”, com exceção apenas para os cursos de Química, Educação física bacharelado e Ciências biológicas. Porém, é um resultado muito bom, quando comparado a nível UF, Região e Brasil. Essas iniciativas ampliam os horizontes dos alunos, enriquecem suas experiências acadêmicas e contribuem para o avanço do conhecimento. As atividades de iniciação científica proporcionam aos estudantes a oportunidade de se envolverem em pesquisas acadêmicas desde os primeiros anos de graduação. Isso promove a cultura da pesquisa, estimulando o pensamento crítico e a resolução de problemas.

**Tabela 18 - Percentual de estudantes que consideram que "o curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas".**

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
PEDAGOGIA (LICENCIATURA) - 1132814	66,7	55,7	56,0	51,4	57,0	51,7
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) - 1322677	67,9	60,9	60,2	59,1	59,4	57,8
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 1366267	100,0	46,7	43,7	51,3	54,4	47,2
LETRAS-PORTUGUÊS E INGLÊS (LICENCIATURA) - 46375	78,9	62,7	55,9	52,3	55,0	51,3
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (BACHARELADO) - 46377	62,5	38,9	42,5	40,1	45,6	39,8
EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA) - 71405	76,2	55,9	53,4	56,6	59,4	55,6
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (LICENCIATURA) - 75590	50,0	48,7	47,6	49,3	55,1	49,0
LETRAS-PORTUGUÊS (LICENCIATURA) - 75592	100,0	46,7	43,7	51,3	54,4	47,2
MATEMÁTICA (LICENCIATURA) - 75594	-	35,2	37,8	42,8	46,6	42,2
QUÍMICA (LICENCIATURA) - 75596	33,3	48,4	48,9	46,8	50,6	51,0
FÍSICA (LICENCIATURA) - 75598	100,0	41,3	43,5	41,5	54,8	45,7

Os resultados apresentados na tabela 18 demonstram que todos os cursos do UNIGRANDE obtiveram médias satisfatórias quando comparadas as médias em âmbito Brasil, com notas superiores no item “Concordo Totalmente” considerando que “o curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas”, com exceção apenas para o curso de Química. Porém, é um resultado excelente, quando comparado a nível UF, Região e Brasil, assim como para as categorias e organizações acadêmicas apresentados na tabela acima e em comparação aos resultados comparados a anos anteriores, onde ocorreu um progresso

considerável.

A promoção da articulação entre teoria e prática em um curso é algo cultivado no UNIGRANDE com o objetivo de proporcionar uma formação completa e relevante aos estudantes. Quando teoria e prática estão integradas de maneira eficaz, os alunos são capacitados a aplicar os conhecimentos adquiridos em situações do mundo real, preparando-se de maneira mais sólida para os desafios profissionais.

## **ENADE: ANO 2022**

Será apresentado os resultados do ENADE referente aos cursos participativos durante o ano de 2022. Os cursos avaliados foram: Tecnologia em logística, Direito e Administração.

O Quadro abaixo apresenta a distribuição dos conceitos por Área avaliada no Município em estudo e nos demais.

Quadro 1: Conceitos por área

Fortaleza - CE	Código Curso	Conceito ENADE
TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA	1304514	5
ADMINISTRAÇÃO	46373	5
DIREITO	52910	4

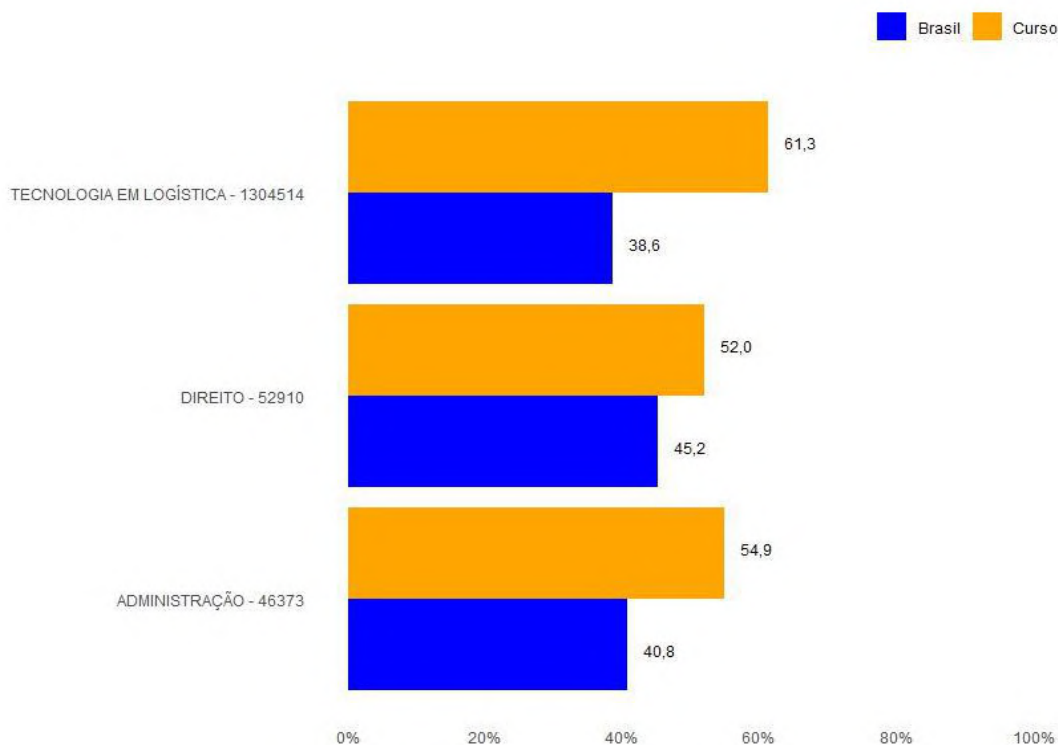
Crateús - CE	Código Curso	Conceito ENADE
ADMINISTRAÇÃO	1132818	3

O curso de Administração presencial esse ano de 2022 apresentou resultado excelente, mantendo seu conceito 5, obtido no ano de 2018 no ENADE, onde se destaca diante das instituições públicas e privadas a nível estadual, regional e nacional. O UNIGRANDE apresentou resultados satisfatórios com os cursos que conseguiram subir o conceito durante este período, como o curso de Direito que apresentava conceito 3 no ano de 2018 e aumentou para o conceito 4 no ano de 2022. Esse resultado é um indicador de muita relevância pois, comprova a qualidade do ensino desenvolvido no UNIGRANDE. Um aumento no conceito no exame reflete um comprometimento institucional com o aprimoramento constante da qualidade acadêmica.

A seguir, é comparado o desempenho dos três cursos do UNIGRANDE, no Município com o desempenho dos estudantes de cada Área correspondente avaliada no Enade/2022, no

Brasil como um todo.

**Gráfico 1. Comparação entre as médias dos cursos da IES no Município e a média do Brasil - estudantes concluintes - Enade/2022**



Fonte: ENADE, Unigrande 2022

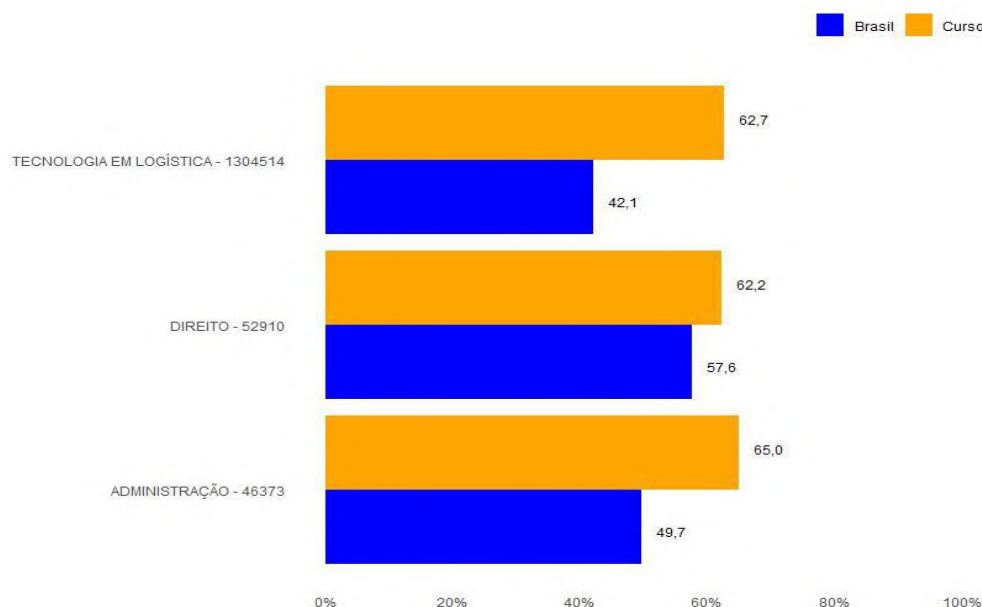
Referente ao desempenho dos estudantes dos cursos avaliados foram calculadas as estatísticas básicas da prova como um todo e separadamente do Componente de Formação Geral e do Componente de Conhecimento Específico. Essas estatísticas permitem situar o curso em um contexto mais amplo, regional e nacional, assim como perceber-se no âmbito de instituições similares pela categoria administrativa e organização acadêmica.

As médias geral na prova dos cursos de Administração (54,9), Direito (52,0) e Tecnologia em Logística (61,3) se sobressairam em relação as médias obtidas em âmbito Brasil (médias administração (40,8), direito (45,2) e tecnologia em logística (38,6)). Esse resultado evidencia o desempenho elevado do UNIGRANDE, sendo um sinal claro da qualidade do ensino oferecido pela instituição. Indica também que os estudantes estão sendo bem preparados, possuindo os conhecimentos e habilidades necessários para enfrentar os desafios de suas respectivas áreas.

No gráfico abaixo são apresentadas as médias obtidas pelos estudantes concluintes no Componente de Formação Geral.



**Gráfico 2. Comparação entre as médias dos cursos da IES no Município e a média do Brasil, em Formação Geral - estudantes concluintes - Enade/2022**



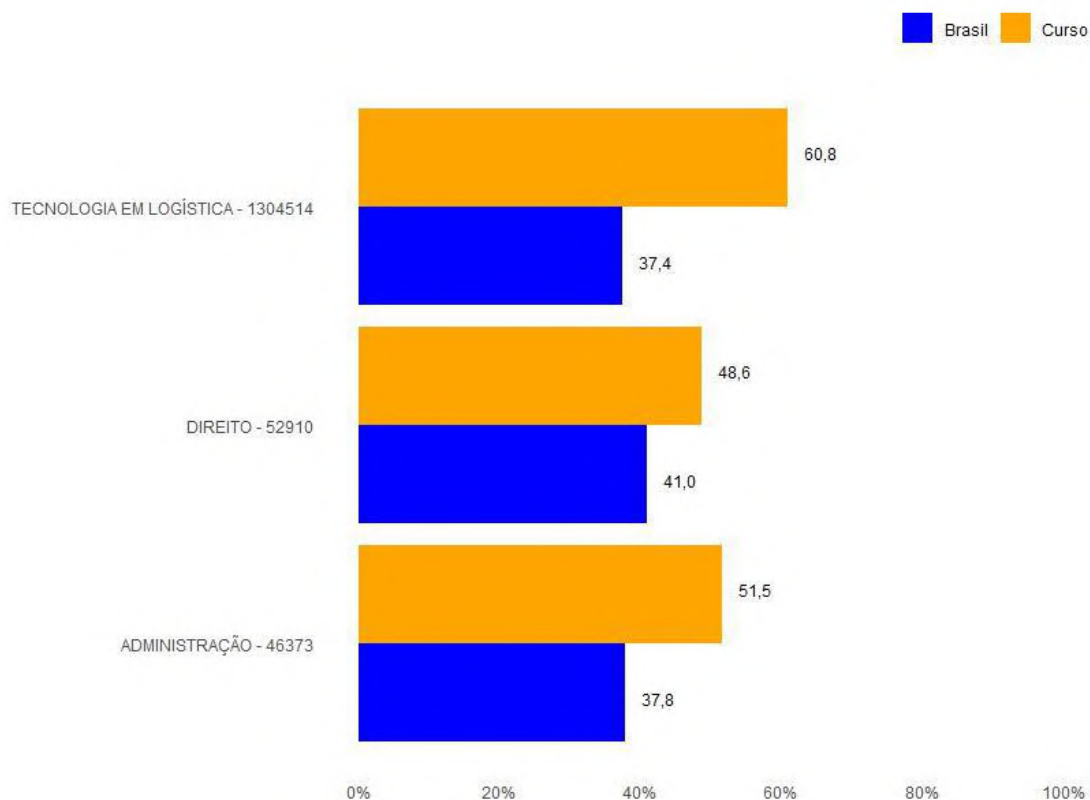
**Fonte: ENADE, Unigrande 2022**

Como mostra o Gráfico 2, para a comparação das notas no Componente de Formação Geral, foram apresentadas duas colunas com a média para o total de estudantes do UNIGRANDE e o total de estudantes do Brasil na Área, visto que todos fizeram a mesma prova. O mesmo procedimento foi feito com as notas do Componente de Conhecimento Específico: apresentam-se, também, duas colunas com o total de estudantes da IES e o total de estudantes do Brasil na Área.

As médias apresentadas alcançadas pelos estudantes dos cursos de Administração, Direito e Tecnologia em logística do UNIGRANDE no Componente de Conhecimento Geral e no Componente de Conhecimento Específico têm superado a média nacional. Esses resultados são indicativos de práticas exitosas desenvolvidas na IES, onde a formação geral estimula a criatividade e a inovação ao encorajar os estudantes a explorarem diferentes perspectivas e abordagens, contribuindo para a formação de profissionais capazes de pensar fora dos padrões convencionais, promovendo assim, a apreciação da diversidade cultural e global. É importante destacar que em ambientes de trabalho cada vez mais complexos, o conhecimento específico é essencial para se destacar em uma área profissional. Assim, o UNIGRANDE valoriza e desenvolve uma formação específica direcionada a capacitar os estudantes para tomarem decisões informadas e fundamentadas em sua área de especialização.

No Gráfico 3, consideram-se as médias no Componente de Conhecimento Específico das Áreas avaliadas no Enade/2022.

**Gráfico 3. Comparação entre as médias dos cursos da IES no Município e a média do Brasil, no Componente de Conhecimento Específico - estudantes concluintes - Enade/2022**



**Fonte:** ENADE, Unigrande 2022

As tabelas expostas nesta seção abordam temas relacionados às condições e oportunidades pedagógicas da IES e à qualidade da educação que oferece, com ênfase em alguns referenciais curriculares do curso associados à formação crítica, reflexiva, cidadã e ética para o exercício profissional. Cumpre destacar que a concordância nessas tabelas considera somente a categoria "Concordo Totalmente".

**Tabela 5.1 - Percentual de estudantes que consideram que "as disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão profissional". (Q27)**

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA - 1304514	-	64,4	64,5	62,8	63,6	62,7
ADMINISTRAÇÃO - 46373	100,0	62,9	66,9	63,7	65,5	62,0
DIREITO - 52910	100,0	69,4	63,2	65,0	66,8	63,4

**Tabela 5.2 - Percentual de estudantes que consideram que "os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional". (Q28)**

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA - 1304514	-	58,2	57,6	58,0	57,6	58,0
ADMINISTRAÇÃO - 46373	100,0	58,8	63,0	60,2	62,2	58,1
DIREITO - 52910	100,0	63,7	55,9	59,1	61,1	57,3

**Tabela 5.3 - Percentual de estudantes que consideram que "as metodologias de ensino utilizadas no curso os desafiaram a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas". (Q29)**

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA - 1304514	-	55,4	57,7	56,0	56,5	55,7
ADMINISTRAÇÃO - 46373	100,0	52,9	57,3	54,8	56,8	52,5
DIREITO - 52910	81,5	58,5	52,1	54,6	56,6	53,0

**Tabela 5.4 - Percentual de estudantes que consideram que "o curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional". (Q31)**

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA - 1304514	-	60,0	63,8	61,7	62,0	61,5
ADMINISTRAÇÃO - 46373	100,0	62,3	67,3	62,8	64,2	61,8
DIREITO - 52910	100,0	68,7	63,8	65,4	67,0	64,3

**Tabela 5.5 - Percentual de estudantes que consideram que "o curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação". (Q33)**

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA - 1304514	-	60,1	60,2	57,1	57,3	57,4
ADMINISTRAÇÃO - 46373	100,0	61,0	65,1	59,9	61,9	59,4
DIREITO - 52910	96,3	70,3	65,9	66,6	67,9	66,1

**Tabela 5.6 - Percentual de estudantes que consideram que "o curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade". (Q34)**

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA - 1304514	-	57,5	58,7	54,9	56,1	55,2
ADMINISTRAÇÃO - 46373	100,0	59,3	64,1	59,0	60,4	58,4
DIREITO - 52910	96,3	70,2	65,5	66,3	67,8	65,9

**Tabela 5.7 - Percentual de estudantes que consideram que "os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos". (Q38)**

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA - 1304514	-	55,5	52,7	50,5	51,1	50,2
ADMINISTRAÇÃO - 46373	100,0	49,2	52,9	51,1	53,5	48,3
DIREITO - 52910	85,2	57,3	48,3	51,8	53,9	49,4

**Tabela 5.8 - Percentual de estudantes que consideram que "as referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagem". (Q39)**

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA - 1304514	-	53,7	53,3	50,1	51,2	49,9
ADMINISTRAÇÃO - 46373	100,0	50,5	54,5	50,9	53,2	48,7
DIREITO - 52910	92,6	61,6	53,5	56,2	58,1	54,3

Referente aos cursos de Administração e Direito que apresentaram os resultados expostos nas tabelas acima, obteve-se resultados altamente satisfatórios abordados em todas as questões avaliadas que consideraram o item "Concordo Totalmente", onde as médias obtidas foram superiores as apresentadas nos resultados em âmbito UF, região e Brasil, para os pontos a seguir: "os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional"; "as metodologias de ensino utilizadas no curso os desafiaram a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas"; "as disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional"; "o curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional"; "o curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação"; "o curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade"; "os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos"; "as referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagem"; "foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária"; "foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica"; "o curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas". É importante ressaltar que estes resultados dos cursos foram muito superiores aos apresentados por estudantes da UF, Região e Brasil, assim como para as categorias e organizações acadêmicas.

Mesmo com resultados satisfatórios o UNIGRANDE sempre terá o objetivo de melhorar os processos educacionais desenvolvidos na instituição, buscando ampliar as Atividades de Extensão, Pesquisa/Iniciação Científica e Tecnológicas, assim como a oferta de atividades práticas desenvolvidas em todos os seus cursos e fortalecer os canais de comunicação



com a comunidade acadêmica e sociedade civil.

Os resultados das avaliações externas do UNIGRANDE durante o período de 2020 a 2022 apresentaram por meio do ENADE como os estudantes de um curso específico estão percebendo o trabalho pedagógico que vem sendo desenvolvido com eles, na perspectiva de uma educação superior que busca avançar em patamares crescentes de qualidade. Cada curso da IES possui uma identidade que o particulariza dos demais da própria instituição e de outras, ao mesmo tempo em que se encontra vinculado a um cenário nacional, no qual ganham destaque, entre outras, as Diretrizes Curriculares Nacionais que o norteiam e são levadas em consideração na realização das avaliações externas. Os resultados auxiliam a gestão acadêmica dos cursos, visto que ajudam a traçar o perfil e o desempenho dos estudantes, indicando evidências importantes a respeito da qualidade da formação ofertada. Paralelamente, comparam o desempenho dos estudantes do curso desta IES com o desempenho médio nacional dos concluintes do curso.

Ressaltamos que 2023 não houve resultado de ENADE para cursos realizados no UNIGRANDE. Cada resultado contribui para o processo de tomada de decisão institucional, de maneira que avaliação se configura como instrumento de gestão pedagógica, tendo em vista o trabalho desenvolvido na IES e no curso. Os resultados sinalizaram caminhos para melhorar a qualidade do ensino ofertado, no âmbito institucional e de curso, fortalecendo as práticas pedagógicas e auxiliando na compreensão da diversidade de fatores que concorrem e interferem na qualidade da formação realizada.

Com base nas análises oriundas dos resultados das autoavaliações institucionais do UNIGRANDE ocorridas no período de 2021 a 2023, a CPA durante este processo enviou relatórios analíticos ao CONSU e coordenações com recomendações de melhorias baseadas nas análises dos dados das autoavaliações institucionais internas e externas para o aprimoramento do desempenho institucional. É importante ressaltar que O UNIGRANDE valoriza todos os processos que geram melhorias inovadoras em suas práticas acadêmicas e administrativas, desenvolvendo assim, uma educação significativa e de qualidade no ensino superior, pois compreende que o mundo está em constante transformação e que tem responsabilidade de cultivar um ambiente propício à inovação, preparando os estudantes para os desafios contemporâneos.

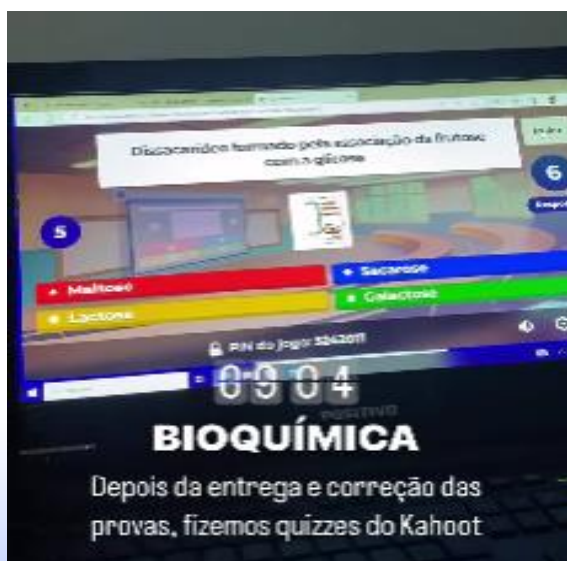
A autoavaliação institucional tem sido um mecanismo eficiente para avaliar a eficácia de processos, políticas e práticas do UNIGRANDE. Assim, foram identificadas potencialidades e fragilidades já explanadas durante o relatório nos 5 eixos apresentados na parte do item “Desenvolvimento” deste documento, onde subsidiaram mudanças inovadoras

para elevar a qualidade do ensino. Destacaremos as mudanças exitosas e inovadoras nas políticas de ensino, pesquisa, extensão e administração decorrentes dos resultados das autoavaliações institucionais.

Descrição das mudanças exitosas e inovadoras nas políticas de ensino, pesquisa, extensão e administração decorrentes dos resultados das autoavaliações institucionais.

### Políticas de ensino

- Capacitação para professores sobre Metodologias ativas, andragógicas e aprendizagem significativa.
  - Implementação de métodos de ensino mais interativos e práticos, como metodologias ativas para aprimorar a experiência de aprendizagem dos alunos.
- Aprendizagem baseada em Projetos: Os alunos trabalham em projetos que requerem pesquisa, colaboração e apresentação de resultados. Essa abordagem estimula a autonomia, a criatividade e a resolução de problemas.
- Estudo de Caso: Os alunos analisam situações do mundo real que apresentam desafios ou questões complexas. Eles discutem e propõem soluções, aplicando o conhecimento teórico à prática.
- Sala de aula invertida: Similar ao ensino híbrido, mas com mais ênfase na responsabilidade do aluno. Os estudantes estudam o material antes da aula e a classe é dedicada a atividades práticas, discussões e esclarecimento de dúvidas.
- Gamificação: Elementos de jogos são incorporados ao processo de aprendizagem para aumentar o engajamento e motivar os alunos. Isso pode incluir pontuações, desafios e recompensas.



- Implantação de recursos tecnológicos em sala de aula, sala de professores, sala da CPA e laboratórios, proporcionando a utilização de Bioatlas, frequência digital, kahoot, vídeos, para criar experiências imersivas e interativas de aprendizagem que possam estimular o engajamento dos alunos e a compreensão de conceitos complexos.
- Semanas Integradas de cursos com realizações de palestras on-line e presenciais, oficinas, apresentações artísticas e culturais, exposições de livros de egressos.
- Projeto “Plantão de Atendimento de Imposto de Renda”, onde os discentes participam da realização sob supervisão dos docentes e da coordenação do curso de ciências contábeis. As atividades incluem a orientação, o auxílio no preenchimento e a transmissão da declaração de Imposto de Renda Pessoa Física à comunidade.
- Projeto “Quinta com Arte” e Terça com Feira” que têm como objetivo promover a arte e a cultura entre os discentes, docentes, técnicos-administrativos e a sociedade civil do UNIGRANDE. O projeto é realizado uma vez a cada mês, na última quinta-feira do mês, pela manhã, tarde e noite, de forma a contemplar todos os turnos da instituição.



- Criação do Núcleo de práticas jurídicas que oferece aos estudantes a oportunidade de vivenciar a prática jurídica, desde a elaboração de peças processuais até a participação em audiências simuladas. Isso contribui para uma formação mais completa e alinhada com as demandas do mercado de trabalho.





- Realização de Projeto Institucional inovador para desenvolvimento profissional dos discentes, oriundo da participação no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID e do Programa de Residência Pedagógica desenvolvido no UNIGRANDE em parceria com a Capes (MEC), que tem por objetivo geral a inserção, o incentivo, o planejamento e a vivência de atividades educativas que insiram os licenciandos nas instituições escolares da rede pública, aliando teoria e prática na construção de metodologias que produzam processos de ensino-aprendizagem, promovendo assim, uma integração entre a educação superior e a educação básica, e conseqüentemente, proporcionando a participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar. Durante o Programa desenvolvemos a ação inovadora e exitosa de Lives, onde discentes participantes e egressos que já participaram do Programa puderam compartilhar de suas vivências e realizar trocas de experiências, assim como orientações referentes a vida profissional. Essa ação ocorreu no instagram do Programa e ficou salva no Youtube do UNIGRANDE para alcançar a sociedade civil (comunidade externa).

- Durante o período de realização do Programa que ocorreu de 2020 a 2022 foram desenvolvidas práticas inovadoras de formação para nossos discentes, buscando eliminar lacunas formativas apresentadas nas pesquisas de nossos egressos com oportunidades de *webnários*, palestras, oficinas, trabalhos científicos, uso de tecnologia da informação e



comunicação por meio de reuniões, aulas e *Lives*, criação de páginas no Instagram dos programas Residência Pedagógica (<https://www.instagram.com/resi.denciapedagogica/>) e PIBID ([https://www.instagram.com/pibid\\_unigrande/](https://www.instagram.com/pibid_unigrande/)) e postagens em *Youtube* (<https://www.youtube.com/watch?v=BSrdL0dL50g>) para enriquecer a experiência.

### **Políticas de Pesquisa**

- Expansão e diversificação de bolsas de pesquisa, por meio do Programa de Iniciação Científica (PROGIC) do UNIGRANDE, destinados a discentes e docentes que desejam se envolver em projetos de pesquisa colaborativa e grupos de estudos, a partir do ambiente acadêmico dos cursos de graduação institucionais no âmbito multidisciplinar.
- Projetos destinados à Impressão em 3D. É uma oportunidade valiosa para explorar e aplicar projetos inovadores, fazendo uso de recursos tecnológicos diferenciados. O objetivo é possibilitar aos discentes e docentes a submissão de projetos com finalidade acadêmica e de pesquisa para impressão em 3D, visando a inovação e o uso de recursos tecnológicos diferenciados.
- Ampliação da Editora do Centro Universitário da Grande Fortaleza – UNIGRANDE que tem como finalidade a publicação de livros e revistas científicos, acadêmicos e literários, com a finalidade de incentivar a pesquisa e a produção acadêmico-cultural. Ela integra Revistas do UNIGRANDE como: Revista perspectiva da saúde; Revista perspectiva Jurídica; Revista perspectiva em Educação; Revista perspectiva em gestão e negócios; Revista perspectiva em tecnologia, informação e comunicação.

### **Políticas de Extensão**

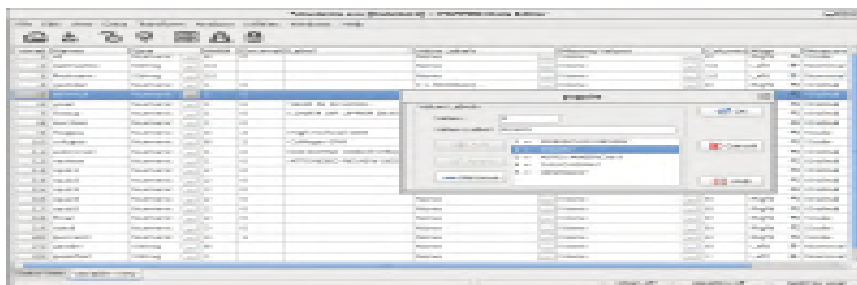
- Criação do Programa de extensão com foco em abordar desafios sociais e comunitários específicos, em colaboração com organizações locais, desenvolvendo oportunidades de voluntariado e engajamento comunitário para egressos, permitindo-lhes aplicar seus conhecimentos e habilidades em contextos do mundo real para beneficiar a sociedade. O UNIGRANDE também desenvolve o Programa de Bolsas de extensão (ProExt) que tem como objetivo geral o apoio às ações e aos trabalhos extensionistas sob a forma de assessorias, estudos, elaboração e acompanhamento de projetos, cursos e outras modalidades que vierem a ser solicitadas e versarão sobre matéria de natureza artística, cultural, científica, social

ou esportiva, em prol e em parceria com a comunidade, contribuindo para a formação cidadã e apoiando a articulação UNIGRANDE-Sociedade.

### Políticas Administrativas

- Implementação de tecnologias de gestão educacional avançadas para melhorar a eficiência administrativa, incluindo sistemas integrados de gestão acadêmica, financeira e de recursos humanos.
- Implementação de sistemas eficientes de gerenciamento de dados, como GNP PSPP para a Comissão Própria de Avaliação.

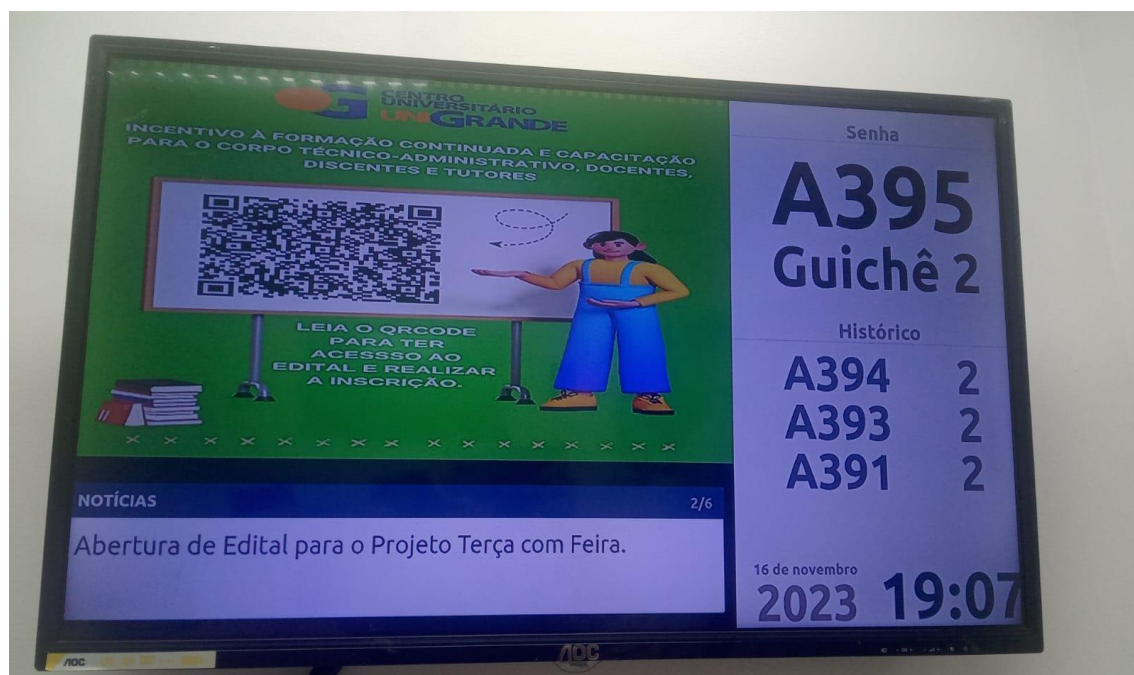
#### Sistema PSPP



Fonte: GNU (2023)



- Implantação de Feed de notícias no painel de senhas e criação de mais um painel na área de convivência.



- Descrição dos avanços oriundos dos resultados apresentados nos relatórios de acompanhamento dos egressos e evidências:

- Atualização da Matriz curricular dos cursos de graduação, incorporando tópicos relevantes para a formação dos discentes alinhados as exigências profissionais do mercado de trabalho e sociedade: Os coordenadores de cursos utilizaram os feedbacks dos egressos apresentados nos resultados das pesquisas enviadas pela CPA, oriundas do acompanhamento para avaliar a relevância e a eficácia dos conteúdos aplicados e análise para identificação de habilidades a serem desenvolvidas e realizaram a ação de atualização dos currículos de seus cursos para continuar proporcionando uma formação de qualidade aos discentes e garantir que os estudantes estejam bem preparados para o mercado de trabalho. Essa atualização teve a inclusão de tópicos contemporâneos para manter o currículo relevante e exitoso, além da personalização dos conteúdos educacionais que foi realizada, por meio da integração de currículos que abrangem tanto os fundamentos teóricos quanto as aplicações práticas. Isso incluiu a incorporação de tecnologias modernas, métodos de ensino interativos e estudos de caso relevantes para simular situações do mundo real.

- **Curso Ciências Contábeis:** Grade curricular antiga

Curso Graduação Ciências Contábeis

ESTRUTURA CURRICULAR

1º SEMESTRE		
Componente	Créditos	CH (horas-aula)
Filosofia, Sociologia e ética	4	80
Fundamentos de Matemática e Estatística	4	80
Introdução à Informática	4	80
Português Instrumental	4	80
Contabilidade Introdutória	4	80
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Línguas (Opcional)	5	100
<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>600</b>

2º SEMESTRE		
Componente	Créditos	CH (horas-aula)
Metodologia Científica	4	80
Fundamentos de Gestão Empresarial	4	80
Contabilidade Intermediária	4	80
Métodos Quantitativos	4	80
<b>TOTAL:</b>	<b>16</b>	<b>320</b>

3º SEMESTRE		
Componente	Créditos	CH (horas-aula)
Contabilidade Comercial e Financeira	4	80
Instituições do Direito	4	80
Introdução à Economia	4	80
Matemática Financeira	4	80
<b>TOTAL:</b>	<b>16</b>	<b>320</b>

4º SEMESTRE		
Componente	Créditos	CH (horas-aula)
Contabilidade e Análise de Custos	4	80
Contabilidade Empresarial	4	80
Direito do Trabalho I	4	80
Gestão Financeira	4	80
<b>TOTAL:</b>	<b>16</b>	<b>320</b>

6º SEMESTRE		
Componente	Créditos	CH (horas-aula)
Análise das Demonstrações Contábeis	4	80
Atividade Complementar I	11	220
Contabilidade Governamental	4	80
Controladoria	2	40
Direito Tributário I	4	80
Contabilidade Avançada	4	40
<b>TOTAL:</b>	<b>27</b>	<b>640</b>

8º SEMESTRE		
Componente	Créditos	CH (horas-aula)
Atividade Complementar II	11	220
Contabilidade Internacional	4	80
Teoria da Contabilidade	4	80
Direito Empresarial I	4	80
Orçamento Empresarial	2	40
<b>TOTAL:</b>	<b>26</b>	<b>600</b>

• Curso Ciências Contábeis: Grade curricular atualizada

UNIGRANDE - Centro Universitário da Grande Fortaleza				
Curso de Ciências Contábeis				
Ano:	Regulamento	Componentes	2023.1	Nota
Atividade: Atividade para Portaria nº 2.146 de 01 de outubro de 2001, publicada no DOU de 09/10/2001.				
Recebimento: Reconhecimento Renovado nos Termos de Portaria nº 203 de 25 de junho de 2020, publicado no DOU de 07/07/2020				
<b>5º Semestre</b>				
Código	Descrição	Tipo	Créditos	Horas/Aula
UG00030	Introdução à EAD	EAD	30	30
UG0148F	Introdução ao Direito	Presencial	60	60
UG00546	Lógica e Prática Teórica	EAD	30	30
UG0115F	Matemática	Presencial	60	60
UG00502	Princípios de Economia	EAD	60	60
UG00505	Tecnologia da Informação e Comunicação	EAD	30	30
UG0238F	Técnicas Gerais de Administração	Presencial	60	60
<b>7</b>			<b>330</b>	
<b>6º Semestre</b>				
Código	Descrição	Tipo	Créditos	Horas/Aula
UG00549	Comportamento Humano nas Organizações	Presencial	60	60
UG00506	Contabilidade	Presencial	60	60
UG00340	Geografia e Integração Regional	EAD	60	60
UG00390	Gestão/Planejamento do Relacionamento com o Cliente	EAD	60	60
UG00346	Idiomas, Cultura e Sociedade	EAD	30	30
UG0115F	Matemática Financeira	Presencial	60	60
<b>6</b>			<b>330</b>	
<b>7º Semestre</b>				
Código	Descrição	Tipo	Créditos	Horas/Aula
UG00507	Análise das Demonstrações Financeiras	Presencial	60	60
UG0011F	Atividades Integradas de Estágio I - Contábeis	Presencial	100	100
UG00110	Contabilidade Comercial	EAD	60	60
UG0046F	Contabilidade Tributária	Presencial	60	60
UG00142	Direito nas Organizações	EAD	30	30
UG0112F	Estatística	Presencial	60	60
UG00302F	Fundamentos do Direito Tributário	EAD	30	30
<b>7</b>			<b>400</b>	
<b>8º Semestre</b>				
Código	Descrição	Tipo	Créditos	Horas/Aula
UG00508F	Administração Financeira	Presencial	60	60
UG00509F	Atividades Integradas de Estágio II - Contábeis	Presencial	100	100
UG00120F	Cálculo Financeiro	EAD	30	30
UG0120F	Crédito de Custos e Formação de Preço	Presencial	60	60
UG00145	Lógica Teórica de Direito Tributário	EAD	30	30
UG0185F	Planejamento e Contabilidade Tributária	Presencial	60	60
<b>6</b>			<b>340</b>	
<b>9º Semestre</b>				
Código	Descrição	Tipo	Créditos	Horas/Aula
UG00509F	Atividades Integradas de Estágio III - Contábeis	Presencial	100	100
UG00505	Cálculo Contábil Interdisciplinar	EAD	30	30
UG00508F	Contabilidade e Análise de Custos	Presencial	60	60
UG00507F	Contabilidade Intermediária	Presencial	60	60
UG0115F	Estatística e Análise das Demonstrações Contábeis	Presencial	60	60
UG00420	Metodologia do Trabalho Acadêmico	EAD	30	30
<b>6</b>			<b>340</b>	

UNIGRANDE - Centro Universitário da Grande Fortaleza				
Curso de Ciências Contábeis				
Ano:	Regulamento	Componentes	2023.1	Nota
Atividade: Atividade para Portaria nº 2.146 de 01 de outubro de 2001, publicada no DOU de 09/10/2001.				
Recebimento: Reconhecimento Renovado nos Termos de Portaria nº 203 de 25 de junho de 2020, publicado no DOU de 07/07/2020				
<b>5º Semestre</b>				
Código	Descrição	Tipo	Créditos	Horas/Aula
UG00030	Análise de Mercado Financeiro e de Capitais	EAD	30	30
UG00508F	Contabilidade Financeira	Presencial	60	60
UG00509F	Contabilidade e Processos Organizacionais	Presencial	60	60
UG0044C	Métodos de Pesquisa	EAD	30	30
UG0185F	Prática Contábil, Análise e Alinhamento	Presencial	60	60
<b>5</b>			<b>240</b>	
<b>6º Semestre</b>				
Código	Descrição	Tipo	Créditos	Horas/Aula
UG00510F	Análise e Avaliação de Empresas	Presencial	60	60
UG00505	Atividades para Profissionais de Ciências Contábeis	EAD	30	30
UG0048F	Auditoria - Planejamento e Execução	Presencial	60	60
UG00509F	Contabilidade Empresarial	Presencial	60	60
UG00120	Contabilidade Integrada	EAD	30	30
<b>5</b>			<b>240</b>	
<b>7º Semestre</b>				
Código	Descrição	Tipo	Créditos	Horas/Aula
UG00506	Atividades Complementares	300	300	Atividade
UG00510F	Contabilidade Avançada	Presencial	60	60
UG00508F	Contabilidade Geral	Presencial	60	60
UG00509F	Contabilidade Social	Presencial	60	60
UG00505	Estágio Curricular - Contábeis	300	300	Estágio
<b>5</b>			<b>780</b>	
<b>47</b>			<b>3000</b>	

- Estabelecimento de parcerias (convênios) colaborativas com agentes de integração e empresas para realização de cursos e estágios para desenvolvimento de habilidades práticas profissionais exigidas pelo mercado de trabalho e sociedade, proporcionando também o compartilhamento de conhecimentos, recursos e oportunidades de aprendizado prático. Isso



garante que o currículo esteja alinhado com as demandas atuais profissionais e ofereça aos alunos acesso a experiências práticas e contextos reais de trabalho. O UNIGRANDE aumentou o leque de convênios com instituições renomadas para a efetivação de estágios curriculares e extra-curriculares. São empresas, agentes de integração e prefeituras municipais de saúde que recebem os acadêmicos e enviam vagas disponíveis de estágios a instituição para que ocorra a divulgação em nossas redes sociais, *whatsApp*, flanelógrafos e o encaminhamento quando necessário. E para a realização de cursos, o UNIGRANDE tem parceria com o Instituto Aprender, onde o egresso tem a oportunidade de ofertar cursos para a comunidade acadêmica e sociedade civil, além de receber recursos financeiros de seu trabalho desenvolvido.

- **Convênios firmados com agentes de integração e empresas**



## 5. AÇÕES COM BASE NAS ANÁLISES E PLANO DE MELHORIAS

A autoavaliação do UNIGRANDE é planejada, aplicada e tem seu relatório desenvolvido pelos próprios membros da CPA e está articulada aos processos de planejamento institucional para efetivação das ações de melhoria, onde é desenvolvida de forma a atender as 10 (dez) dimensões do SINAES, organizadas em 05 (cinco) eixos, onde as ações estão relacionadas com as políticas estabelecidas pela IES e seu desenvolvimento conforme os processos institucionalizados de planejamento.

O trabalho realizado pela Comissão Própria de Avaliação - CPA, em parceria com a Reitoria,

CONSU, Coordenações e demais setores da IES, implementou mudanças indicadas pelo o processo de Autoavaliação para a melhoria do padrão de qualidade da Instituição. O processo avaliativo tem enfoque qualitativo e é desenvolvido por meio de procedimentos predominantemente dialógicos, utilizando instrumentos de participação espontânea. É a partir das avaliações interna e externa que o UNIGRANDE investe cada vez mais na excelência acadêmica, desenvolvendo ações que visam o seu aprimoramento contínuo. Por meio das análises realizadas, de todos os instrumentos de avaliação, planos de ações são gerados buscando um processo de melhoria em todos os sentidos. Itens prioritários são definidos por dimensão de avaliação e por departamento. Os resultados das pesquisas também subsidiam os planos de melhoria, acompanhados pela área acadêmica e pelas áreas administrativas proporcionando mudanças inovadoras significativas. Nesse sentido, Masetto (2003) reitera que são aspectos necessários para promover mudanças essenciais, inovadoras, na educação superior, quais sejam: “[...] currículos, métodos pedagógicos, formação contínua de professores, incluindo a formação pedagógica; além da incorporação crítica da tecnologia, da educação a distância e da compreensão e exploração dos ambientes virtuais” (MASETTO, 2003, p. 199-200). O ensino com pesquisa na graduação e o uso de novas tecnologias na sala de aula, são defendidos como propostas de tornar o estudante universitário sujeito do processo de aprendizagem, alterando radicalmente a disposição anterior de se entregar todas as informações já prontas.

A

elaboração de Plano de Melhorias a partir dos Processos Avaliativos resulta de um trabalho coordenado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), a partir da investigação de eventuais fragilidades observadas:

- a) no Processo de Autoavaliação Institucional, que tenham dado causa a resultados insatisfatórios (inferior a 3) nos conceitos e/ou indicadores divulgados pelo Ministério da Educação (CC, ENADE, CPC, IGC);
- b) a identificação de medidas capazes de produzir melhorias efetivas em seus cursos.
- c) Por outro lado, o planejamento estratégico da IES está intimamente relacionado à CPA, tendo em vista a existência de etapa específica para a verificação dos relatórios e identificação dos pontos mal avaliados, nos quais cada gestor deve, obrigatoriamente, propor ações de melhoria para esses indicadores.

Foi detectado durante o período de 2021-2023, que o processo de avaliação, muito mais que aferir a eficiência das atividades desenvolvidas, permite o autoconhecimento da

instituição e contribui para dar visibilidade às mudanças que se fazem necessárias para se constituir uma IES de qualidade, compromissada com o desenvolvimento social. A avaliação institucional é um processo global de reflexão e aprendizagem de toda a comunidade acadêmica, que se propõe a repensar suas ações de forma contínua e construir um projeto institucional auto orientado.

A seguir, apresenta-se o Plano de ações principais que farão parte do processo de melhorias do UNIGRANDE, juntamente as atividades permanentes distribuídas em cada eixo de atuação determinadas abaixo:

- I. Participar efetivamente dos resultados obtidos nas avaliações externas sobre os Cursos e da UNIGRANDE através dos Relatórios das Avaliações.
- II. Acompanhar, discutir e promover as melhorias necessárias a partir dos indicadores do CI – Conceito Institucional, CPC – Conceito Preliminar do Curso, IGC – Índice Geral dos Cursos, CC – Conceito do Curso, IDD – Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado e ENADE – Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes.
- III. Melhorar continuamente a divulgação dos resultados da Avaliação Institucional.
- IV. Demonstrar e tornar transparente as ações realizadas pós realização da Avaliação Institucional, por meio de encontros para divulgação dos resultados.
- V. Obter a crescente adesão na credibilidade alcançada dos resultados obtidos e Divulgados por meio de redes sociais, jornais, revistas científicas e rádios.
- VI. Definição e implantação de política voltada para melhor aproveitamento do corpo docente (titulação, regime de trabalho, dedicação e capacitação).
- VII. Dar continuidade as revisões dos PPCs dos cursos (currículos, metodologias, avaliações, etc.)
- VIII. Dar continuidade a implantação de políticas com foco na melhoria do ENADE, CPC e IGC com formação como por exemplo as turmas de nivelamento de grupos de estudos dirigidos pelas coordenações de cursos e professores.
- IX. Criação de programas de capacitação para os colaboradores técnicos administrativos.

## **Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional**

**Indicador 1:** Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional.

**Ação 1:** Identificar e avaliar as ações implementadas a partir de processos de avaliação, internos e externos.

**Indicador 2:** Processo de autoavaliação institucional

**Ação 2:** Implantar rotinas de autoavaliação e de planejamento institucional tanto no âmbito práticas acadêmico-administrativas da IES.

**Indicador 3:** Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica

**Ação 3:** Elaborar instrumentos de autoavaliação que abranjam a totalidade dos públicos relacionados à IES.

**Indicador 4:** Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados

**Ação 4:** Incluir no calendário acadêmico do UNIGrande as reuniões da CPA que ocorrerão trimestralmente, encontros pedagógicos para divulgação dos resultados das avaliações realizadas, semana de Autoavaliação da instituição para divulgação e análise de resultados de processos de autoavaliação.

**Ação 5:** Realizar encontros (reuniões) para análise dos resultados das avaliações de cursos e coordenações de forma individual, com projeções de melhorias para o desenvolvimento do trabalho.

**Indicador 5:** Relatórios de autoavaliação

**Ação 6:** Elaborar e publicar os relatórios de autoavaliação anual

## **EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

**Indicador 1:** Missão, objetivos, metas e valores institucionais

**Ação 1:** Elaborar e aplicar instrumentos de pesquisa para verificar em que medida a missão, os objetivos, as metas e os valores da instituição estão expressos no PDI, comunicam-se com as políticas de ensino, de extensão e de pesquisa, traduzem-se em ações institucionais internas, transversais a todos os cursos, e externas, por meio dos projetos de responsabilidade social.

**Ação 2:** Analisar os dados coletados e divulgá-los a coordenadores, professores, diretores,



estudantes e sociedade civil.

**Ação 3:** Estabelecer processos de planejamento, considerando os resultados da autoavaliação.

**Indicador 2:** PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação, assim como política e práticas de iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural.

**Ação 4:** Elaborar e aplicar instrumentos de pesquisa para avaliar o alinhamento entre o PDI e a política de ensino e seu impacto sobre os processos e as práticas didático- pedagógicas no ensino de graduação, assim como, a política e práticas de iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural.

**Ação 5:** Estabelecer processos de planejamento, considerando os resultados da autoavaliação.

**Indicador 3:** PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial

**Ação 6:** Elaborar e aplicar instrumentos para avaliar as políticas institucionais constantes do PDI em relação à valorização da diversidade, do meio ambiente e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial, de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos.

**Ação 7:** Analisar os dados coletados e ofertar mecanismos de transmissão dos resultados para a toda comunidade acadêmica.

**Indicador 4:** PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social.

**Ação 8:** Elaborar e aplicar instrumentos para avaliar o alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais para o desenvolvimento econômico e social, considerando a melhoria das condições de vida da população e as ações de inclusão e empreendedorismo, articulando os objetivos e valores da IES, e a promoção de ações.

### **EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS**

**Indicador 1:** Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de

graduação

**Ação 1:** Elaborar e aplicar instrumentos de avaliação das ações acadêmico- administrativas que considerem a atualização curricular sistemática, a oferta de componentes curriculares na modalidade a distância e a existência de programas de monitoria.

**Indicador 2:** Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural

**Ação 2:** Elaborar e aplicar instrumentos de avaliação das ações acadêmico- administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural.

**Ação 3:** Elaborar e aplicar instrumentos de avaliação dos processos e dos resultados das políticas de divulgação científica, de bolsas de estudo e seus efeitos sobre a prática de pesquisa.

**Indicador 4:** Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão

**Ação 4:** Elaborar e aplicar instrumentos de avaliação das ações acadêmico- administrativas para a extensão e sua conformidade com as políticas estabelecidas, considerando práticas efetivas para a melhoria das condições sociais da comunidade externa.

**Ação 5:** Elaborar e aplicar instrumentos para avaliação dos projetos de extensão.

**Indicador 5:** Política institucional de acompanhamento dos egressos

**Ação 6:** Elaborar e aplicar instrumentos de avaliação sobre a relação entre atuação profissional do egresso e a formação recebida e avaliação relacionada à política institucional de acompanhamento de egressos.

**Ação 7:** Elaborar e aplicar instrumentos de avaliação para identificar as ações de melhoria realizadas pelo UNIGRANDE e em seus cursos relacionadas às demandas da sociedade e do mundo do trabalho.

**Indicador 6:** Comunicação da IES com a comunidade interna e externa

**Ação 8:** Identificar e avaliar os meios pelos quais a Universidade se comunica com a comunidade interna e criar instrumentos de avaliação sobre as estratégias de divulgação de informações sobre cursos, programas, extensão e pesquisa para a comunidade externa.

**Ação 9:** Elaborar e aplicar instrumentos de avaliação do serviço de ouvidoria, considerando natureza das informações solicitadas, prestação no atendimento das demandas e nível de

satisfação do demandante.

**Ação 10:** Elaborar e aplicar instrumentos para avaliar o nível de satisfação dos segmentos da comunidade acadêmica com os meios e conteúdos de informação recebida.

**Ação 11:** Implantar processos e mecanismos de coleta de sugestões, reclamações e solicitação de serviços e informações em cada unidade acadêmica e administrativa da IES.

**Indicador 11:** Política de atendimento aos discentes

**Ação 12:** Atendimento presencial de apoio e acolhimento para toda a comunidade acadêmica (coordenações, docentes, estudantes e técnicos administrativos)

#### **EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO**

**Indicador 1:** Titulação do corpo docente

**Ação 1:** Identificar o número de docentes com titulação de especialista, mestre e doutores.

**Indicador 2:** Política de capacitação docente e formação continuada

**Ação 2:** Identificar as ações de capacitação docente e formação continuada promovidas pela IES.

**Indicador 3:** Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo

**Ação 3:** Identificar as ações de capacitação e formação continuada promovidas pela IES aos técnicos-administrativos.

**Indicador 4:** Política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância.

**Ação 4:** Identificar as ações de capacitação dos docentes tutores e formação continuada promovidas pela IES.

**Indicador 5:** Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional

**Ação 5:** Propor e aplicar instrumentos de avaliação dos processos de formulação do orçamento da IES e sua relação com as políticas de ensino, extensão e pesquisa.

**Ação 6:** Elaborar e aplicar instrumentos de avaliação em relação a iniciativas de ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos;

**Indicador 6:** Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna

**Ação 7:** Elaborar instrumento de avaliação sobre os processos de participação, acompanhamento e gestão do orçamento por parte das instâncias gestoras e acadêmicas.

## **EIXO 5 – INFRAESTRUTURA**

**Indicador 1:** Instalações administrativas

**Ação 1:** Elaborar e aplicar instrumentos para avaliação das condições das instalações administrativas em relação às necessidades institucionais, a sua adequação às atividades, a guarda, manutenção e disponibilização de documentação acadêmica, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, o gerenciamento da manutenção patrimonial e a existência de recursos tecnológicos diferenciados.

**Indicador 2:** Salas de aula

**Ação 2:** Elaborar e aplicar instrumentos para avaliação das salas de aula quanto ao atendimento das necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas, e a existência de recursos tecnológicos diferenciados.

**Indicador 3:** Auditório(s)

**Ação 3:** Elaborar e aplicar instrumentos para avaliação do(s) auditório(s) quanto ao atendimento das necessidades institucionais, considerando a acessibilidade, o conforto, o isolamento e a qualidade acústica e a existência de recursos tecnológicos multimídia, incluindo-se a disponibilidade de conexão à internet e de equipamentos paravideoconferência.

**Indicador 4:** Sala de professores

**Ação 4:** Elaborar e aplicar instrumentos para avaliação das salas de professores quanto ao atendimento das necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas, e a existência de recursos tecnológicos diferenciados.

**Indicador 5:** Espaços para atendimento aos discentes



**Ação 5:** Elaborar e aplicar instrumentos para avaliação dos espaços para atendimento aos discentes quanto ao atendimento das necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, o gerenciamento da manutenção patrimonial, a existência de normas consolidadas e institucionalizadas, e a possibilidade de implementação de variadas formas de atendimento.

**Indicador 6:** Espaços de convivência e de alimentação

**Ação 6:** Elaborar e aplicar instrumentos para avaliação dos espaços de convivência e de alimentação quanto ao atendimento das necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, a dimensão necessária para integração entre os membros da comunidade acadêmica e a existência de serviços variados e adequados.

**Indicador 7:** Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física

**Ação 7:** Elaborar e aplicar instrumentos para avaliação dos laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas quanto ao atendimento das necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, as normas de segurança, a avaliação periódica dos espaços e o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas, e a existência de recursos tecnológicos diferenciados.

**Indicador 8:** Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA

**Ação 8:** Identificar e reivindicar a infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA para o atendimento das necessidades institucionais, considerando o espaço de trabalho para seus membros, as condições físicas e de tecnologia da informação para a coleta e análise de dados, os recursos tecnológicos para implantação da metodologia escolhida para o processo de autoavaliação.

**Indicador 9:** Biblioteca virtual

**Ação 9:** Elaborar e aplicar instrumentos para avaliação do funcionamento da biblioteca virtual, quanto às necessidades institucionais e recursos tecnológicos para consulta e organização do acervo, condições para atendimento educacional especializado e disponibilização de recursos comprovadamente inovadores.

**Indicador 10:** Bibliotecas: plano de atualização do acervo

**Ação 10:** Avaliação do acervo pela comunidade acadêmica e a existência de dispositivos inovadores e atualizados.

**Indicador 11:** Salas de apoio de informática

**Ação 11:** Elaborar e aplicar instrumentos para avaliação das salas de apoio de informática quanto ao atendimento das necessidades institucionais, considerando os equipamentos, as normas de segurança, o espaço físico, o acesso à internet, a atualização de softwares, a acessibilidade (incluindo recursos tecnológicos transformadores), os serviços, o suporte e a oferta de recursos de informática comprovadamente inovadores.

**Indicador 12:** Instalações sanitárias

**Ação 12:** Elaborar e aplicar instrumentos para avaliação das instalações sanitárias quanto ao atendimento das necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, as condições de limpeza e segurança, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas, e a existência de banheiros familiares e fraldários.

**Indicador 13:** Estrutura dos polos EAD

**Ação 13:** Elaborar e aplicar instrumentos para avaliação da estrutura física, tecnológica e de pessoal nos polos quanto à viabilidade para a realização das atividades presenciais, à acessibilidade, à adequação ao projeto pedagógico dos cursos vinculados, às condições de interação entre docentes, tutores e discentes e à existência de modelos tecnológicos e digitais aplicados aos processos de ensino e aprendizagem e diferenciais inovadores comprovadamente exitosos.

**Indicador 14:** Infraestrutura tecnológica

**Ação 14:** Elaborar e aplicar instrumentos para avaliação da base tecnológica explicitada no PDI quanto à apresentação da descrição dos recursos tecnológicos disponíveis e à capacidade e a estabilidade da energia elétrica, da rede lógica, do acordo do nível de serviço, da segurança da informação e do plano de contingência, com condições de funcionamento 24 horas por dia, 7 dias por semana.

**Indicador 15:** Recursos de tecnologias de informação e comunicação

**Ação 15:** Elaborar e aplicar instrumentos para avaliação dos recursos de tecnologias de informação e comunicação quanto às condições de viabilidade das ações acadêmico-

administrativas, à garantia de acessibilidade comunicacional, a interatividade entre os membros da comunidade acadêmica e soluções tecnológicas comprovadamente inovadoras.

**Indicador 16:** Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA

**Ação 19:** Elaborar e aplicar instrumentos para avaliação do AVA quanto a sua integração com o sistema acadêmico e ao atendimento dos processos de ensino- aprendizagem, conforme disposto nas políticas institucionais para educação a distância estabelecidas pela IES, garantindo a interação entre docentes, discentes e tutores, com adoção de recursos inovadores.

## REFERÊNCIAS

- AFONSO, Almerindo Janela. Políticas educativas e auto-avaliação da escola pública portuguesa: apontamentos de uma experiência. *Estudos em Avaliação Educacional*, São Paulo, v. 21, n. 46, p. 343-362, maio/ago. 2010.
- AMORIM, Antônio; SOUSA, Sandra Maria Zakia Lian. Avaliação Institucional da Universidade Brasileira: questões polarizadoras. *Estudos em Avaliação Educacional*, São Paulo, n. 10, p. 123-136, 1994.
- BALZAN, Newton Cesar; DIAS SOBRINHO, José (Orgs.). *Avaliação Institucional: teoria e experiências*. São Paulo: Cortez, 1995.
- BARRETTO, Elba Siqueira de Sá; PINTO, Regina Paim. *Avaliação na Educação Básica, 1990-1998*. Brasília: MEC/Inep/Comped, 2001.
- BARREYRO, Gladys Beatriz; ROTHEN, José Carlos. Para uma história da avaliação da educação superior brasileira: análise dos documentos do PARU, CNRES, GERES e PAIUB. *Avaliação*, Campinas; Sorocaba, SP, v. 13, n. 1, p. 131-152, mar. 2008.
- BORGES, Regilson Maciel; CALDERÓN, Adolfo Ignacio. Avaliação educacional: o estado do conhecimento da Revista *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação* (1993-2008). *Ensaio: aval.pol.públ.educ.*, Rio de Janeiro, v. 19, n. 70, p. 43-56, jan./mar.2011.
- BRANDALISE, Mary Ângela Teixeira; MARTINS, Clícia Bühner. Programa de avaliação institucional da educação básica do Paraná: da produção à implementação da política na escola. *Estudos em Avaliação Educacional*, São Paulo, v. 22, n. 50, p. 435- 456, set./dez. 2011.
- CANDAU, Vera Maria; OSWALD, Maria Luisa M. Bastos. Avaliação no Brasil: uma revisão bibliográfica. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, n. 95, p. 25-36, nov. 1995.
- DÉCIA, Ana Cristina Muniz; ARGOLLO, Rivaílda Silveira Nunes de. Autoavaliação institucional da UFBA na era Sinaes: a experiência revisitada na Escola de Administração. *Estudos em Avaliação Educacional*, São Paulo, v. 21, n. 46, p. 387-404, maio/ago. 2010.
- DIAS SOBRINHO, José (Org.). *Avaliação Institucional da Unicamp: processo, discussão e resultados*. Campinas, SP: UNICAMP, 1994. DIAS SOBRINHO, José (Org.). *Avaliação: políticas educacionais e reformas da educação superior*. São Paulo: Cortez, 2003.
- FREITAS, Luiz Carlos et al. *Avaliação educacional: caminhando pela contramão*. Petrópolis: Vozes, 2009.
- GAMA, Zacarias. Avaliação institucional: primeiras aproximações - teoria e crítica. *Estudos em Avaliação Educacional*, São Paulo, v. 23, n. 52, p. 254-272, maio/ago. 2012.
- GATTI, Bernardete Angelina. Avaliação Institucional: processo descritivo, analítico ou reflexivo? *Estudos em Avaliação Educacional*, São Paulo, v. 17, n. 34, p. 7-14, maio/ago. 2006.
- GIMENES, Nelson A. S. Estudo metavaliativo do processo de auto-avaliação em uma Instituição de Educação Superior no Brasil. *Estudos em Avaliação Educacional*, São Paulo, v. 18, n. 37, p. 217-243, maio/ago. 2007.
- GONÇALVES FILHO, Francisco. *Enfoques de avaliação institucional em revista: um estudo da revista Avaliação (1996-2002)*. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2003.



- GRIBOSKI, Claudia Maffini. O Enade como indutor da qualidade da educação superior. *Estudos em Avaliação Educacional*, São Paulo, v. 23, n. 53, p. 178-195, set./dez. 2012.
- IANNONE, Leila Rentroia. Avaliação institucional: relato de uma experiência. In: CAPELLETTI, Isabel F. (Org.). *Avaliação educacional: fundamentos e práticas*. 2. ed. São Paulo: Editora Articulação Universidade/Escola, 2001.
- MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Atlas, 2003. MARTINS, Maria Angélica Rodrigues; COUTINHO, Cileda de Queiroz e Silva. O corpo técnico-administrativo na autoavaliação institucional. *Estudos em Avaliação Educacional*, São Paulo, v. 24, n. 54, p. 220-241, jan./abr. 2013.
- MASETTO, Marcos Tarciso. Avaliação Institucional - definições e posicionamentos. *Estudos em Avaliação Educacional*, São Paulo, p. 9-12, 2010.
- MORAES, Sandro Ricardo C. Auto-Avaliação Institucional numa Escola Pública Básica da Rede Pública da Rede Estadual de São Paulo. 2008. 191 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2008.
- OLIVER, Ana Cristina Avaliação institucional: uso de abordagens diversificadas de pesquisa. *Estudos em Avaliação Educacional*, São Paulo, v. 21, n. 45, p. 13-32, jan./abr. 2010.
- POLTRONIERI, Heloisa. Avaliação da aprendizagem: estudo sobre a produção científica divulgada no periódico *Estudos em Avaliação Educacional* (1990-2010). 2012. 165 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2012.
- RIBEIRO, Elisa Antonia. Convergências e divergências das práticas de autoavaliação institucional em IES pública e privada na percepção da comunidade acadêmica. *Estudos em Avaliação Educacional*, São Paulo, v. 23, n. 52, p. 168-189, jan./abr. 2012.
- SAMESHIMA, Dumara Coutinho Tokunaga. Avaliação Institucional: uma análise da produção do conhecimento (1990-2002). 2004. 376 p. Tese (Doutorado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2004.
- SAUL, Ana Maria. Avaliação da Universidade: buscando uma alternativa democrática. *Estudos em Avaliação Educacional*, São Paulo, n. 1, p. 17-20, 1990.
- SILVA, Itamar Mendes da. A discussão sobre avaliação nas reuniões anuais da ANPED no período 2000 a 2010. *Avaliação*, Campinas; Sorocaba, SP, v. 18, n. 2, p. 335-350, jul. 2013.
- SOUZA, Ângelo Ricardo de; DITTRICH, Douglas Danilo. Avaliação na escola, avaliação da escola: análise de uma experiência escolar. *Estudos em Avaliação Educacional*, São Paulo, v. 23, n. 52, p.26-46, maio/ago. 2012.
- TEIXEIRA, Célia Regina. A concepção de Avaliação Educacional veiculada na produção acadêmica do Programa de Pós-Graduação em Educação: currículo (1975-2000). 224 p. 2006. Tese - (Doutorado em Educação). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2006.
- ULER, Arnilde Marta. Avaliação da aprendizagem: um estudo sobre a produção acadêmica dos programas de pós-graduação em educação (PUCSP, USP, UNICAMP) (2000- 2007). 2010. 238p. Tese (Doutorado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2010.
- VIANNA, Heraldo Marelim. Avaliação de Cursos pelos Alunos: considerações. *Estudos em Avaliação Educacional*, São Paulo, n. 29, p. 137-148, jan./jun. 2000.